

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Свердловской области**

**Управление образования Ирбитского муниципального образования**

**МОУ "Ницинская ООШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор \_\_\_\_\_ Л.В. Щитова

Приказ № 59-од от «29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету**

**«Биология»**

**(Вариант1)**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

с. Ницинское

2025 г.

## 1. Пояснительная записка

Основная **цель** изучения предмета заключается в изучении элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушением интеллекта.

Основные **задачи** изучения предмета:

- формирование элементарных научных представлений об основных компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому санитарно-гигиеническому воспитанию подростков;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

## 2. Общая характеристика учебного предмета «Биология»

Обучение биологии носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по биологии, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении биологических знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (отвечать легкие задания, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

На всех годах обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными приемами объяснения. Выполнение биологических заданий и упражнений.

Необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Воспитанию прочных биологических умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное количество времени на уроках биологии.

Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках биологии. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении биологических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

Наряду с решением готовых текстовых биологических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный план МОУ «Ницинская ООШ» предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Биология» в 7 – 9 классах общем объёме 204 часа из расчета 2 часа в неделю: в 7 классе – 68 часов; в 8 классе - 68 часов, в 9 классе - 68 часов, 2 раза в неделю.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** учебного предмета *отражают*:

Освоение программы включают приобретенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по биологии:

**Минимальный уровень:**

- представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;
- знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;
- знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;
- выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;
- описание особенностей состояния своего организма;
- знание названий специализации врачей;
- применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

- представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;
- осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;
- установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
- знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;

- выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;
- узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
- знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
- знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);
- знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;
- выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);
- владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## 5. Содержание учебного предмета

### 7 класс

#### **Растения, грибы и бактерии**

##### **Введение**

Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.

##### **Растения. Общее знакомство с цветковыми растениями**

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

**Цветок.** Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях

(зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Образование плодов и семян.

**Плоды.** Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

**Семя.** Строение семени (на примере фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

**Корни и корневые системы.** Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

**Лист.** Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения. Дыхание растений.

**Стебель.** Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей. Разнообразие стеблей. Значение стебля в жизни растения.

**Растение — целостный организм** (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).

##### **Практические работы**

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.

3. *Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль).*

4. *Строение семени с одной семядолей (пшеница).*

5. *Определение всхожести семян.*

#### **Демонстрация опытов:**

1. *Условия, необходимые для прорастания семян.*

2. *Испарение воды листьями.*

3. *Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).*

4. *Передвижение минеральных веществ и воды по древесине.*

5. *Образование крахмала в листьях на свету.*

#### **Многообразие растительного мира**

**Мхи.** Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

**Папоротники.** Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

**Голосеменные.** Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

**Цветковые растения.** Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (пшеница) и двудольные (фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

#### **Однодольные покрытосеменные растения**

**Злаки.** Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, лист, соцветие). Выращивание: посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

**Лилейные.** Основные представители (лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш). Общая характеристика (цветок, лист, луковича, корневище). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Цветочно-декоративные растения открытого и закрытого грунта (хлорофитум, лилия, тюльпан).

#### **Практические работы:**

1. *Перевалка и пересадка комнатных растений.*

2. *Строение луковичы.*

#### **Двудольные покрытосеменные растения**

**Пасленовые.** Картофель, томат-помидор, петунья, дикий паслен, душистый табак.

**Бобовые.** Горох. Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

**Розоцветные.** Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника.

**Биологические особенности растений сада.** Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

**Сложноцветные.** Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения этих растений. Агротехника выращивания. Использование человеком.

#### **Практические работы:**

1. *Строение клубня картофеля.*

## 2. Выращивание рассады.

**Уход за комнатными растениями.** Перевалка комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Осенние работы на пришкольном участке. Весенние работы на пришкольном участке.

### **Практические работы:**

1. Вспахивание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.
2. Рыхлаение междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
3. Уборка прошлогодней листвы.

**Экскурсия** «Весенние работы в саду».

### **Бактерии**

Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

### **Грибы**

Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.

## 8 класс

### **Животные**

#### **Введение**

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные.

Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

#### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

**Черви.** Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

*Демонстрация живого червя или влажного препарата.*

Круглые черви - паразиты человека (глисты). Аскариды - возбудители глистных заболеваний. Внешний вид. Особенности питания. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

**Насекомые.** Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

*Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.*

*Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.*

## **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

**Рыбы.** Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб.

*Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.*

**Земноводные.** Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

*Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.*

**Пресмыкающиеся.** Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

*Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.*

**Птицы.** Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.

Значение и охрана птиц.

Домашние птицы (курица, гусь, утка). Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

*Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.*

*Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.*

**Млекопитающие.** Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров тела (шерсть), части тела, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих: головной мозг, спинной мозг, нервы. Значение. Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

*Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.*

**Грызуны:** мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

**Зайцеобразные:** заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

**Хищные звери:** волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

**Ластоногие морские животные:** тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

**Китообразные:** кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

**Парнокопытные животные.** Травоядные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи – всеядные животные.

**Непарнокопытные животные.** Лошади, ослы, зебры. Особенности строения передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

**Приматы.** Общая характеристика. Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.

#### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

**Корова.** Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

**Овца.** Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

**Верблюд.** Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

**Северный олень.** Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

**Домашняя свинья.** Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

**Домашняя лошадь.** Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

## **Повторение**

Обобщение знаний по изучению животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных.

Охрана диких и уход за домашними.

***Практические работы** на животноводческих фермах.*

*Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.*

*Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.*

## **9 класс**

### **Человек**

#### **Введение**

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

#### **Общий обзор организма человека**

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

*Демонстрация торса человека.*

#### **Опорно-двигательная система**

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

*Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.*

#### **Кровь и кровообращение**

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

*Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.*

*Лабораторные работы*

1. *Микроскопическое строение крови.*

2. *Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).*

#### **Дыхание**

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат.

Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

*Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.*

### **Питание**

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

*Демонстрация опытов*

1. *Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.*
2. *Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.*
3. *Действие слюны на крахмал.*
4. *Действие желудочного сока на белки.*

### **Мочевыделительная система**

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

### **Кожа**

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма.

Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

### **Нервная система**

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

*Демонстрация* влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

### **Охрана здоровья человека в Российской Федерации**

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Здоровье человека и современное общество (окружающая среда). Воздействие окружающей среды на системы органов и здоровье человека в целом.

Болезни цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ-инфекция и другие. Меры профилактики.

## 6. Тематическое планирование

7 класс

№ урока	Тема	Количество во часов
<b>Тема 1. Введение. Изучаем живую природу- 2ч.</b>		
1.	Многообразие живой природы.	1ч
2.	Многообразие растений.	1ч
3.	Значение растений	1 ч.
4.	Охрана растений	1 ч.
<b>Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями -1ч.</b>		
5.	Внешнее строение цветкового растения. Лабораторная работа. Органы цветкового растения	1ч
<b>Тема 3. Цветок – 4 ч.</b>		
6.	Строение цветка (пестик, тычинка, венчик). <b>Лабораторная работа:</b> «Строение цветка»	1ч
7.	Понятие о соцветиях. Виды соцветий. Опыление цветков.	1ч
8.	Разнообразие плодов и семян Размножение растений семенами	1ч
9.	Распространение плодов и семян. Повторение темы: «Цветок».	1ч
<b>Тема 4. Семя растения- 5ч.</b>		
10.	Семена растений. Внешний вид и строение семени фасоли. <b>Лабораторная работа:</b> «Строение семени фасоли».	1ч
11.	Строение семени с одной семядолей. Пшеница. <b>Лабораторная работа:</b> «Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина»	1ч
12.	Условия, необходимые для прорастания семян.	1ч
13.	Всхожесть семян. <b>Практическая работа:</b> «Определение всхожести семян».	1ч
14.	Правила заделки семян в почву.	1ч
<b>Тема 5. Корень 4ч</b>		
15.	Виды корней.	1ч
16.	Корневые системы	1ч
17.	Значение корня в жизни растения.	1ч
18.	Видоизменения корней.	1ч
<b>Тема 6. Лист - 6ч.</b>		
19.	Внешнее строение листа. Листья простые и сложные.	1ч
20.	Из каких веществ состоит растение.	1ч
21.	Образование органических веществ в растении.	1ч
22.	Испарение воды листьями.	1ч
23.	Дыхание растений.	1ч
24.	Листопад и его значение.	1ч
<b>Тема 7. Стебель -3 ч</b>		
25.	Строение стебля.	1ч
26.	Значение стебля в жизни растения	1ч
27.	Разнообразие стеблей и видоизменение побегов.	1ч
<b>Тема 8. Растение - целостный организм - 2 ч.</b>		
28.	Взаимосвязи органов растения.	1ч
29.	Взаимосвязи растений со средой обитания. Повторение темы «Общее знакомство с цветковыми растениями». Проверочная работа	1ч
<b>Тема 9. Многообразие растений, бактерий и грибов - 39</b>		
30.	Деление растений на группы	1ч
31.	Мхи	1ч
32.	Папоротники.	1ч
33.	Голосеменные. Хвойные растения.	1ч
34.	Покрывосеменные или цветковые растения. Деление цветковых на классы	1ч
35.	Однодольные растения. Семейство Злаки.	1ч

36.	Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень.	1ч
37.	Злаки: овёс, кукуруза.	1ч
38.	Выращивание зерновых.	1ч
39.	Использование злаков в народном хозяйстве.	1ч
40.	Однодольные растения. Семейство лилейные.	1ч
41.	Цветочно – декоративные лилейные.	1ч
42.	Овощные лилейные. Лук и чеснок. <b>Лабораторная работа:</b> «Строение луковицы»	1ч
43.	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	1ч
44.	Двудольные растения. Семейство Пасленовые.	1ч
45.	Дикорастущие пасленовые. Паслен.	1ч
46.	Овощные и технические пасленовые. Картофель. <b>Лабораторная работа:</b> «Строение клубня картофеля»	1ч
47.	Выращивание картофеля.	1ч
48.	Овощные пасленовые. Томат.	1ч
49.	Овощные пасленовые. Баклажан и перец.	1ч
50.	Цветочно – декоративные пасленовые.	1ч
51.	Двудольные растения. Семейство Бобовые.	1ч
52.	Пищевые бобовые растения.	1ч
53.	Фасоль и соя – южные бобовые культуры. Кормовые бобовые растения.	1ч
54.	Двудольные растения. Семейство Розоцветные.	1ч
55.	Шиповник – растение группы розоцветных. Персик и абрикос.	1ч
56.	Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	1ч
57.	Плодово-ягодные розоцветные. Вишня. Малина.	1ч
58.	Плодово – ягодные розоцветные. Земляника.	1ч
59.	Двудольные растения. Семейство Сложноцветные. Подсолнечник.	1ч
60.	Цветочно – декоративные сложноцветные.	1ч
61.	Растения – живой организм.	1ч
62.	Выращивание комнатных растений. <b>Практическая работа:</b> «Перевалка и пересадка комнатных растений»	1ч
63.	Работа на пришкольном участке, в саду. <b>Практическая работа:</b> «Вскапывание приствольных кругов»	1ч.
64.	Бактерии.	1 ч.
65.	Грибы.	1 ч.
66.	Повторение. Проверочная работа по теме «Многообразие растений, бактерий и грибов»	3
	Всего:	68 ч.

8 класс

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Тема 1. Введение -2 ч.</b>		
1.	Многообразие животного мира. ИОТ .	1ч.
2.	Значение животных в природе и жизни человека	1ч.
<b>Тема 2. Беспозвоночные животные - 12ч.</b>		
3.	Общая характеристика беспозвоночных. Дождевой червь.	1ч.
4.	Черви-паразиты. Человеческая аскарида. Острицы	1ч.
5.	Внешнее строение и образ жизни насекомых. <b>Практическая работа:</b> «Внешнее строение насекомого»	1ч.
6.	Бабочка – капустница	1ч.
7.	Яблонная плодожорка	1ч.
8.	Комнатная муха	1ч.
9.	Майский жук	1ч.
10.	Медоносная пчела	1ч.
11.	Значение пчел в природе и жизни человека.	1ч.

12.	Тутовый шелкопряд	1ч.
13.	Повторение по разделу «Беспозвоночные животные». Черви. Проверочная работа	1ч.
14.	Повторение по разделу «Беспозвоночные животные». Насекомые. Проверочная работа	1ч.
<b>Тема 3 . Позвоночные животные -54ч.</b>		
15	Общая характеристика позвоночных животных.	1ч.
16	Внешнее строение рыб.	1ч.
17	Внутреннее строение рыб.	1ч.
18	Размножение и развитие рыб.	1ч.
19	Рыболовство и рыбоводство. Охрана рыб.	1ч.
20.	Речные рыбы. Щука и окунь. Повторение по теме «Рыбы». Проверочная работа	1ч.
21	Общая характеристика земноводных.	1ч.
22	Внешнее строение лягушки.	1ч.
23	Внутреннее строение лягушки.	1ч.
24	Размножение и развитие лягушки.	1ч.
25	Жаба.	1ч.
26	Значение и охрана земноводных. Повторение по теме «Земноводные». Проверочная работа.	1ч.
27	Общая характеристика пресмыкающихся.	1ч.
28	Внутреннее строение пресмыкающихся.	1ч.
29.	Змеи.	1ч.
30	Значение и охрана пресмыкающихся. Повторение по теме «Пресмыкающиеся». Проверочная работа	1ч.
31	Внешнее строение птиц.	1ч.
32	Внутреннее строение птиц.	1ч.
33	Размножение и развитие птиц.	1ч.
34.	Питание птиц.	1ч.
35	Птицы леса. <b>Экскурсия</b> для наблюдения за поведением птиц в природе	1ч.
36	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1ч.
37.	Хищные птицы.	1ч.
38	Водоплавающие птицы.	1ч.
39	Птицы, обитающие возле жилья человека.	1ч.
40	Домашние птицы. Птицеводство.	1ч.
41	Значение и охрана птиц. Повторение по теме «Птицы». Проверочная работа	1ч.
42	Общая характеристика млекопитающих.	1ч.
43.	Особенности внутреннего строения млекопитающих.	1ч.
44.	Грызуны.	1ч.
45	Белка.	1ч.
46	Бобр.	1ч.
47.	Домовая мышь.	1ч.
48	Зайцеобразные.	1ч.
49	Хищные звери.	1ч.
50.	Волк.	1ч.
51.	Медведь.	1ч.
52	Лев. Тигр. Рысь.	1ч.
53	Собака. Кошка	1ч.
54	Пушные звери.	1ч.
55	Ластоногие.	1ч.
56	Китообразные.	1ч.
57	Копытные животные.	1ч.
58	Кабан, или дикая свинья.	1ч.
59	Лось.	1ч.
60	Корова.	1ч.
61.	Овца.	1ч.
62.	Верблюд.	1ч.

63.	Северный олень.	1ч.
64.	Домашние свиньи.	1ч.
65.	Лошадь.	1ч.
66.	Обезьяны.	1ч.
67.	Значение и охрана млекопитающих. Повторение по теме «Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие». Проверочная работа	1ч.
68.	<b>Экскурсия</b> на луг. Наблюдение за насекомыми.	1ч.
	Всего:	68ч.

9 класс

№ урока	Тема	Количество часов
<b>Тема 1. Введение (2 часа)</b>		
1.	Что изучают науки анатомия, физиология, гигиена. ИОТ	1ч
2.	Место человека среди млекопитающих.	1ч
<b>Тема 2. Общий обзор организма человека (2 часа)</b>		
3.	Строение клеток и тканей организма.	1ч
4.	Органы и системы органов человека.	1ч
<b>Тема 3. Опора тела и движение (14 часов)</b>		
5.	Скелет человека. Его значение. Части скелета.	1ч
6.	Состав и строение костей. <b>Лабораторная работа:</b> «Состав костей. Свойства декальцинированных и прокалённых костей».	1ч
7.	Соединение костей.	1ч
8.	Череп.	1ч
9.	Скелет туловища.	1ч
10.	Скелет верхних конечностей.	1ч
11.	Скелет нижних конечностей.	1ч
12.	Первая помощь при растяжении связок, переломах костей, вывихах суставов.	1ч
13.	Значение и строение мышц.	1ч
14.	Основные группы мышц человека.	1ч
15.	Работа мышц. Физическое утомление. опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузку на мышцы.	1ч
16.	Предупреждение искривления позвоночника. Плоскостопие.	1ч
17.	Значение опорно-двигательной системы. Роль физических упражнений в её формировании.	1ч
18.	Повторение раздела «Опора тела и движение». Проверочная работа.	1 ч.
<b>Тема 4. Кровь и кровообращение (9 часов)</b>		
19.	Значение крови и кровообращения.	1ч
20.	Состав крови. <b>Лабораторная работа:</b> «Микроскопическое строение крови».	1ч
21.	Органы кровообращения. Сосуды.	1ч
22.	Органы кровообращения. Сердце и его работа.	1ч
23.	<b>Лабораторная работа:</b> «Подсчёт частоты пульса».	1ч
24.	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения.	1ч
25.	Сердечно-сосудистые заболевания и их предупреждение.	1ч
26.	Первая помощь при кровотечениях.	1ч
27.	Повторение раздела «Кровь и кровообращение». Проверочная работа.	1ч
<b>Тема 5. Дыхание (4 часа)</b>		
28.	Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1ч
29.	Газообмен в лёгких и тканях. <i>Демонстрация опыта</i> , обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.	1ч
30.	Гигиена дыхания	1ч
31.	Болезни органов дыхания и их предупреждение. Проверочная работа по теме «Дыхание».	1ч
<b>Тема 6. Пищеварение (13 часов)</b>		
32.	Значение питания. Пищевые продукты.	1ч.
33.	Питательные вещества. <i>Демонстрация опытов</i> «Обнаружение крахмала в	1ч.

	хлебе и картофеле; белка в крахмале и пшеничной муке»	
34.	Витамины	1 ч.
35.	Органы пищеварения	1 ч.
36.	Ротовая полость. Зубы. <i>Демонстрация опыта</i> «Действие слюны на крахмал».	1 ч.
37.	Изменение пищи в желудке. <i>Демонстрация опыта</i> «Действие желудочного сока на белки».	1 ч.
38.	Изменение пищи в кишечнике. Печень.	1 ч.
39.	Гигиена питания.	1 ч.
40.	Уход за зубами и ротовой полостью.	1 ч.
41.	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	1 ч.
42.	Предупреждение инфекционных заболеваний и глистных заражений.	1 ч.
43.	Пищевые отравления.	
44.	Повторение раздела «Пищеварение». Проверочная работа.	
<b>Тема 7. Почки ( 2 часа)</b>		
45.	Почки – органы выделения.	1 ч.
46.	Предупреждение почечных заболеваний. Повторение раздела «Почки». Проверочная работа.	1 ч.
<b>Тема 8. Кожа (6 часов)</b>		
47.	Кожа и её роль в жизни человека.	1 ч.
48.	Уход за кожей.	1 ч.
49.	Волосы и ногти. Уход за волосами и ногтями.	1 ч.
50.	Закаливание организма.	1 ч.
51.	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	1 ч.
52.	Первая помощь при ожогах и обморожениях. Повторение раздела «Кожа». Проверочная работа.	1 ч.
<b>Тема 9. Нервная система (6 ч.)</b>		
53.	Головной и спинной мозг.	1 ч.
54.	Нервы.	1 ч.
55.	Значение нервной системы.	1 ч.
56.	Режим дня, гигиена труда.	1 ч.
57.	Сон и его значение.	1 ч.
58.	Вредное влияние спиртных напитков и курения на нервную систему. Повторение раздела «Нервная система». Проверочная работа.	1 ч.
<b>Тема 10. Органы чувств (6ч.)</b>		
59.	Орган зрения.	1 ч.
60.	Гигиена зрения.	1 ч.
61.	Орган слуха.	1 ч.
62.	Гигиена слуха.	1 ч.
63.	Орган обоняния.	1 ч.
64.	Орган вкуса. Повторение раздела «Органы чувств». Проверочная работа.	1 ч.
<b>Тема 11. Охрана здоровья человека в Российской Федерации (4 часа)</b>		
65.	Охрана здоровья человека. Система учреждений здравоохранения в Российской Федерации.	1 ч.
66.	Повторение раздела «Охрана здоровья человека в Российской Федерации». Проверочная работа.	3ч.
	Итого	68

## 7 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

### **Специализированная мебель:**

- Доска классная;
- Стол учителя;
- Парта школьника регулируемая;
- Стул ученический; -
- Шкаф для хранения учебных пособий;
- Информационно-тематический стенд

### **Печатные пособия:**

- учебно-методические комплексы: комплекты учебников;
- методические рекомендации для учителя;
- комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;

### **Модели и натуральный фонд:**

- Муляжи фруктов, овощей;
- Гербарии;
- Влажные препараты;
- Скелеты животных и человека;
- Образцы готовых микропрепараты

### **Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер;
- Многофункциональное устройство;
- Мультимедийный проектор;
- Акустическая система для аудитории;
- Сетевой фильтр;

### **Учебно-практическое оборудование**

- Оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование.