

Утверждаю  
Директор МОУ «Ницинская ООШ»  
Л.В.Щитова  
Приказ №15/1-од от «26» марта 2026г.



за 2025 год

Предоставлен  
в Управление образования Ирбитского МО  
«    » \_\_\_\_\_ г  
Ответственный  Чашина Т.В.

## **Структура и содержание отчета по результатам самообследования**

Пояснительная записка

### **Часть I**

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления образовательной организацией.
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся МОУ «Ницинская ООШ»
4. Оценка организации учебного процесса.
5. Оценка востребованности выпускников.
6. Оценка кадровых условий.
7. Оценка учебно-методического обеспечения.
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.
9. Оценка материально-технической базы.
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **Часть II**

Анализ показателей деятельности МОУ «Ницинская ООШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **Пояснительная записка**

Совершенствование качества образования и эффективность деятельности общеобразовательной организации на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности её деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования. В соответствии с пунктом 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 3 статьи 28 данного закона и Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462" от 14 декабря 2017 г. муниципальное общеобразовательное учреждение «Ницинская основная общеобразовательная школа» (далее – МОУ «Ницинская ООШ») предоставляет учредителю и общественности ежегодный аналитический отчет о результатах образовательной деятельности.

Целью проведения самообследования является обеспечение информационной доступности и открытости образовательной деятельности МОУ «Ницинская ООШ», а также подготовка отчета о результатах самообследования за 2025 календарный год.

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты научно-методической работы.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

## **Часть I.**

### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МОУ «Ницинская ООШ» осуществляется на основе утвержденных образовательных программ:

- Основная образовательная программа дошкольного образования МОУ «Ницинская ООШ» принята педагогическим советом протокол от 30.08.2024г. №1, утверждена приказом № 33-ОД от 30.08.2024г;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ «Ницинская ООШ» принята педагогическим советом протокол от 30.08.2023г. №1, утверждена приказом № 44-ОД от 30.08.2023г. (в редакции приказа от 09.01.2024г. №2-од, приказа от 30.08.2024г. №33-од, приказа от 29.08.2025г. №59/1-од);
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол от 30.08.2023г. №1, утверждена приказом № 44-ОД от 30.08.2023г. (в редакции приказа от 09.01.2024г. №2-од, приказа от 30.08.2024г. №33-од, приказа от 29.08.2025г. №59/1-од);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.23г., утверждена приказом № 44-ОД от 30.08.23г. (в редакции приказа №33-од от 30.08.2024г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.23г., утверждена приказом № 44-ОД от 30.08.23г. (в редакции приказа №33-од от 30.08.2024г.);
- Адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.23г., утверждена приказом № 44-ОД от 30.08.23г. (в редакции приказа №33-од от 30.08.2024г.);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (Вариант 8.4) МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.23г., утверждена приказом № 44-ОД от 30.08.23г. (в редакции приказа №33-од от 30.08.2024г.);
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерский отряд "Команда Века» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.24г., утверждена приказом № 33-ОД от 30.08.24г.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Я - волонтер» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.25г., утверждена приказом № 142/ОД от 01.09.25г.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерилка» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.25г., утверждена приказом № 59/1-ОД от 29.08.25г.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Познаю свой край родной» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.24г., утверждена приказом № 33-ОД от 30.08.24г.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный натуралист» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол №6 18.05.2023г., утверждена приказом № 29-ОД от 18.05.2023г.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робомир» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол №6 18.05.2023г., утверждена приказом № 29-ОД от 18.05.2023г.;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультимедийное творчество» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол №1 от 29.08.2025г., утверждена приказом № 59-ОД от 29.08.2025г.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Школа юного эколога» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.25г., утверждена приказом № 142/ОД от 01.09.25г.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Русские шашки» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.25г., утверждена приказом № 59-ОД от 29.08.25г.;
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Школьный медиацентр» МОУ «Ницинская ООШ» принята на заседании педагогического совета протокол № 1 от 29.08.25г., утверждена приказом № 29-ОД от 29.08.25г.;

Основные образовательные программы начального, основного общего образования МОУ «Ницинская ООШ» разработаны в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновлённого федерального государственного образовательного стандарта, с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также концептуальных положений учебно-методических комплектов «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного, начального, основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В соответствии с реализуемыми образовательными программами разработаны следующие учебные планы:

- Учебный план МОУ «Ницинская ООШ», реализующего дошкольное образование;
- Учебный план МОУ «Ницинская ООШ», реализующего начальную и основную образовательную программу;
- Учебный план МОУ «Ницинская ООШ», реализующего Адаптированную образовательную программу образования обучающихся с ОВЗ (для детей с задержкой психического развития);
- Учебный план МОУ «Ницинская ООШ», реализующего Адаптированную образовательную программу образования обучающихся с ОВЗ (для детей с интеллектуальными нарушениями);
- Индивидуальные учебные планы для обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Учебные планы МОУ «Ницинская ООШ» составлены с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей, а также с учетом возможностей данного учреждения, опираются на Устав школы, направлены на реализацию определяющей цели образовательной программы.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с основными требованиями стандарта и реализуется по программам и учебникам УМК «Школа России» и определяет состав обязательных учебных предметов.

#### **Начальное общее образование.**

Учебный план для 1-4 классов соответствует требованиям обновлённым ФГОС НОО.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных предметных областей;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам;

-общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования при реализации учебного плана на первой ступени общего образования в 1-4 классах формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия (УУД);
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся. Их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В 5-9-х классах учебный план определяет содержание и организацию образовательного процесса согласно требованиям обновлённого ФГОС ООО.

Годовой календарный учебный график включает в себя

- в 1 классе – 33 учебных недели,
- в 2-9 классах – 34 учебные недели.

Сроки проведения промежуточных аттестаций:

итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе - 12 февраля 2025 года, дополнительные сроки – 12 марта 2025г., 9 апреля 2025г.

годовое оценивание по учебным предметам – с 12 по 16 мая 2025 г. в 9 классе,

годовое оценивание по учебным предметам – с 19 по 23 мая 2025 г. в 2-8 классах,

годовое оценивание по учебным предметам обучающихся, имеющих академическую задолженность, - 10 июня 2025 г. первый срок, 27 июня 2025г. второй срок.

Учебный год начинается с 1 сентября.

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале.

В течение учебного года со стороны администрации школы осуществлялся систематический мониторинг прохождения программ и выполнения учебного плана (по четвертям), по итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам было установлено, что Учебный план (теоретическая и практическая часть), образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме.

В МОУ «Ницинская ООШ» разработана Рабочая программа воспитания на 2025-2026 учебный год. Данная программа подразделяется на следующие модули:

МОУ «Ницинская ООШ» Ирбитского района продолжает работу по магистральному направлению «Воспитание», направленную на раскрытие воспитательного потенциала образовательной среды.

Для формирования единого воспитательного пространства, развития ценностных ориентаций учащихся и профилактики деструктивного поведения в школе действует Программа воспитания.

Данная программа подразделяется на следующие модули:

- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Внешкольные мероприятия.
- Самоуправление.
- Детские общественные объединения.
- Профориентация.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профилактика и безопасность.

- Социальное партнерство.
- Организация предметно-пространственной среды.
- Школьный музей.
- Школьный театр «Юные таланты».
- Добровольческая деятельность (Волонтерский отряд «Команда века»).
- Школьные медиа (Медиаканал «Сорока»).
- Школьный спортивный клуб «Надежда»
- Школьный военно-патриотический клуб «Звезда»
- Отряд юных инспекторов дорожного движения «Зеленый свет»

В МОУ «Ницинская ООШ» в полном соответствии с методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ создана особая зона для размещения государственной символики. С сентября 2022 года в школе установлена традиция: каждую неделю она начинается с торжественной церемонии поднятия флага России и исполнения гимна.

Воспитательная работа строится на основе утвержденной рабочей программы и календарного плана, которые разработаны в соответствии с федеральными образовательными стандартами. Ключевыми мероприятиями являются еженедельные классные часы «Разговоры о важном» и занятия по профориентации «Россия — мои горизонты». Координацией всей воспитательной деятельности занимается специальный школьный штаб.

В школе ведется планомерная работа по духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию. Эта деятельность реализуется в рамках участия в федеральных проектах «Навигаторы детства» и «Движение первых», а также через сотрудничество с муниципальным объединением «Ювента». Учащиеся, родители и педагоги активно поддерживают военнослужащих, участвуя в соответствующих акциях.

При школе также работает волонтерский отряд «Команда Века» его ключевые направления: оказание помощи нуждающимся (социальное волонтерство), забота об окружающей среде, помощь и поздравление ветеранов.

Отряд ЮИД «Зелёный свет» занимается профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма. Участники отряда изучают ПДД, проводят тематические акции, викторины и конкурсы, а также помогают в оформлении уголков безопасности в школе.

МОУ «Ницинская ООШ» принимает участие в федеральной программе по развитию социальной активности «Орлята России», предназначенной для учащихся начальных классов. Также на базе школы было создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых». В течение учебного года приняли участие в проектах и акциях Движения Первых:

- Акция поздравление дошкольного отделения МОУ «Ницинская ООШ» с их профессиональным праздником
- Акция «Мой любимый хвостатый друг»
- Акция поздравление. День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности. (13 октября)
- Фотоакция «Вместе с папой».
- «Классные встречи» с участниками СВО
- Акция "С любовью к маме"
- Посвящение пятиклассников в Движение Первых (23 ноября)

В рамках весенней оздоровительной компании в пришкольном лагере прошла профильная смена Орлята России [vk.com/wall-217245929\\_2036](https://vk.com/wall-217245929_2036)

Принимали участие в молодёжных районных сборах «Ювента».

Ключевым направлением нашей работы в 2025 году стало участие в реализации муниципального проекта «Звездный марш по Ирбитской земле» и областного проекта «От Сталинграда до Берлина».

В ходе данной работы с активистами музея МОУ «Ницинская ООШ» были открыты новые экспозиции: «Односельчане – участники Великой Отечественной войны», «Трудовой подвиг односельчан», «Детство опаленное войной», «Герои Советского Союза Ирбитской

земли», «Г.К. Жуков – Маршал Победы», «Учителя школы в годы войны», «Войны интернационалисты», «Наши земляки на защите Сталинграда». А также проведение экскурсий по фотоматериалам с карты-планшета «Край мой – гордость моя».

Участие в «Звездном марше» дало нашим ученикам возможность не только систематизировать исторические факты о войне, но и по-новому оценить вклад своей Малой Родины в общую Победу, познакомившись с историями фронтовиков и тружеников тыла. Одной из практических мер стало посещение военных экспозиций в музеях Ирбитского района: Дважды Героя советского союза Г.А. Речкалова в п. Зайково, Музей Победы г. Ирбит, Историко-этнографический музей в г. Ирбите, Музей СВО в г. Ирбите для чего был задействован ресурс «Пушкинской карты». В рамках Всероссийского образовательного проекта «Парта Героя» была открыта «Парта Героя» Чусовитину К.Д., нашему земляку, награжденного двумя Орденами Славы в ВОВ.

На протяжении учебного года педагоги и ученики исполняли песни военных лет совместно на общешкольной линейке и внеклассных мероприятиях. Школьный хор «Искорка» принял участие в муниципальном конкурсе Ирбитского МО «Битва хоров» и занял II место.

Мы являемся активными участниками проекта «Культура для школьников». Одним из ключевых направлений работы является гражданско-патриотическое воспитание, реализуемое через цикл мероприятий «Уроки мужества». С целью сохранения исторической памяти и формирования у обучающихся объективного представления о героическом прошлом нашей страны в учебном заведении внедрена практика проведения кинолекториев. Для учащихся организуются коллективные просмотры кинолент, посвященных решающим сражениям Великой Отечественной войны.

Уже не первый год радует зрителей своими постановками школьный кружок «Юные таланты». Свое мастерство участники представили на муниципальном конкурсе Ирбитского МО «Театральные подмостки» с постановкой «Старая телогрейка» - это история о том, как старая вещь может хранить память о людях, о времени, о подвиге и простых человеческих судьбах.

В летние каникулы был организован пеший поход в село Рудное по запланированному маршруту. Его целью являлся сбор и систематизация материалов для будущего выпуска Альманаха «Звездный Марш по Ирбитской земле-2025».

Приняли участие в Региональных проектах:

- «Маршруты Первых»! - Фестиваль детства и юности «Фестиваль Движения Первых». - Серия походов «Время открытий: походы, приуроченные к государственным праздникам, памятным и праздничным датам» - Школа «Безопасность в Движении»

Участие в Муниципальном этапе Всероссийской – патриотической игры «Зарница 2:0» в средней возрастной категории – ДИПЛОМ за II место.

В рамках районного фестиваля "Майская радуга» провели мастер-класс по изготовлению брелока ДвижениеПервых.

Мероприятия проекта «Навигаторы детства» реализуются в соответствии с совместным планом Свердловского регионального отделения «Движения первых» и Регионального ресурсного центра на 2025 год. Ключевыми проектами, курируемыми советником директора по воспитанию, являются: «Разговоры о важном», «Добро не уходит на каникулы», «Культура для школьников» и «Орлята России».

В рамках календарного плана воспитательной работы в 2025 году было реализовано 47 мероприятий, в рамках проекта «дни единых действий»(ДЕД). Через события ДЕД в коллективные творческие и трудовые дела (КТД) регулярно вовлекаются ребята с трудной жизненной ситуацией.

Наша школа принимает активное участие в организации традиционных Всероссийских акций. «Зелёная Россия», «Чистый берег», «Нет забытых могил», акция по сбору макулатуры «БумБатл», «Сад памяти», самолётик "Навигатор детства", "Окна Победы", "Бессмертный полк", «Цветок Победы – красная гвоздика», "Зелёная весна - 2025"!, «Диктант Победы», «Внуки по переписке», "Весенняя Неделя Добра-2025"!, "Голубая лента — 2025", «Добрые крышечки»![vk.com/wall-217245929\\_2304](https://vk.com/wall-217245929_2304), [vk.com/wall-217245929\\_2321](https://vk.com/wall-217245929_2321)П...

участие в заочном этапе Побластного конкурса на лучший Центр детских и молодёжных инициатив «Бренд ЦДМИ», детская премия – 2025. Навигаторы детских открытий, навигаторы детских возможностей.

В феврале ежегодно проводится Месячник Защитника Отечества. Задачи месячника:

- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому страны, воинским традициям;
- способствовать развитию интереса к изучению истории Родины;
- на примере жизни выдающихся исторических личностей, героев и участников войны показывать образцы честности и благородства духа, самоотречения и готовности к самопожертвованию;
- формировать опыт и культуру гражданского поведения, социальной активности.

Частью месячника стали как традиционные патриотические мероприятия, так и новые.

Традиционные мероприятия прошли ко Дню защитника Отечества:

- военно-спортивная игра «Зарница»;
- Вахта Памяти – возложение цветов к обелиску;
- конкурс чтецов «Если мы войну забудем»;
- конкурс, строевой патриотической песни «Смотр строя и песни»;
- конкурсная программа «Один день из жизни солдата»;
- книжная выставка в библиотеке «Дорога жизни»;
- соревнования по настольному теннису и шашкам;
- Просмотр кинофильмов военно-патриотического содержания;
- «Лыжня России»;
- Акция «Ветеран живёт рядом!»;
- Акция «Мы помним! Мы гордимся!»;
- Акция «Цветы на снегу» (работа по очистке обелиска, возложение цветов);
- Акция «Письмо солдату» (поздравление военнослужащих в рядах Российской Армии и участников СВО);
- уроки мужества, гражданственности;
- уроки Памяти.

Обучающиеся МОУ «Ницинская ООШ» в 2025 году стали победителями и призерами, а так же участниками муниципальных конкурсов и соревнований:

- Конкурс социальных видеороликов «Хвойный шёпот: услышь и помоги»;
- Конкурсе социальной рекламы "Всё о раздельном накоплении отходов"!
- Конкурс от администрации Ирбитского МО «Лучшая сельская усадьба – 2025», номинация «Самая благоустроенная территория учреждения» - диплом III степени.
- Муниципальная онлайн-игра «Дорогой памяти» - победители.
- Участие в заочном этапе II областного конкурса на лучший Центр детских и молодёжных инициатив «Бренд ЦДМИ», детская премия – 2025. Навигаторы детских открытий, навигаторы детских возможностей.
- Участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Звёзды Первых», Комшилова Софья (1 класс).

- Туристический слет «Сильные духом»
- Муниципальный фестиваль «Звонкие колокольчики», Чусовитина Дарья – участие.
- Муниципальная краеведческая конференция «Край мой - гордость моя!»: Чашина Анастасия (рук. Ялунина Д.В.) – 3 место, Новоселова Полина (рук. Новоселова Ю.В.) – участие.

- Областной конкурс учебно-исследовательских проектов "Первые шаги в науку", (от «Дворца молодёжи») Кузеванова Екатерина (рук. Щитова Л.В.) - 3 место,

- Муниципальная игра «Соображалки»:
- «Соображалки» (дошкольное образование)- участвовала Платова Милена.
- «Соображалки» (начальные классы)- участие.

- Муниципальный конкурс «Читалочка», Елизавета Новоселова (2 класс) -2 место, Лиханова Анна – участие.

- Участие в Муниципальном этапе Всероссийской – патриотической игры «Зарница 2:0» в средней возрастной категории – ДИПЛОМ за II место
- «Пусть узнают все!» конкурс репортажей.
- Фестиваль- конкурс «Школьные СМИ». Второе место в номинации «Подкаст: моя семья хранит память» заняла Чашина Полина (6 кл), рук. Ворониной М.С.
- Региональный конкурс видеороликов "Интервью с Лидером", проводимый в рамках программы развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России" на территории Свердловской области – Новоселова Елизавета – победитель.
- Районный конкурс «Читалочка» (Новоселов Дмитрий, Новоселова Елизавета-1 класс) – участие.
- Открытые соревнования по скоростной сборке кубика Рубика 3×3×3 (Новоселов Игорь – 2 место).
- Конкурс школьных театральных коллективов «По ту сторону книги» - участие.
- Конкурс «Битва отрядов ЮИД» - заняли 2 место.
- Муниципальная научно-практическая конференция. В рамках реализации муниципального проекта "Навигатор успеха" В секции "Достояние Свердловской области" посвящённой 90-летию нашей области Щитов Вадим занял 2 место.

### ***Соревнования:***

- Кросс нации – 2025, **Вепрев Илья (8 класс) – 3 место**, Комшилова Елизавета (старшая группа), Новоселов Захар (1 класс), Комшилова Софья (2 класс), Новоселов Дмитрий (2 класс), Бедретдинова Александра (4 класс), Симонова Есения (4 класс), Вепрев Яков (4 класс), Шадрин Артём (4 класс), новоселов Тимофей (6 класс) –**участие**.
- МОУ ДО Спортивная школа «Уралец», муниципальный этап Всероссийских соревнований «Президентские состязания» - **3 место (школа), личный зачет - Вепрев Илья – 1 место, Вепрев Яков - 2 место, Симонова Есения, Сергиенко Стефания, Шадрин Артём, Карпова Яна, Чашина Полина, Пьянков Иван, Ильиных Анна, Чашина Арина, Щитов Вадим, Балакин Геннадий – участие**.
- Президентские состязания. ШСК "Надежда" занял **1 место**.
- Первенство Ирбитского МО по баскетболу 3х3 среди ШСК – **команда мальчиков – 3 место, команда девочек – 3 место**.
- «V открытый традиционный турнир по настольному теннису, посвящённый памяти С. Н. Першина» в г. Алапаевске: **Карпова Яна (6 класс) – 1 место, Чашина Анастасия (6 класс) - 2 место, Новоселова Полина (6 класс) – 3 место, Симонова Есения (3 класс) – 3 место, Новоселова Ева (5 класс) – 2 место, Балакина Карина – 2 место**.
- Межмуниципальный детско-юношеский турнир по настольному теннису среди юношей и девушек памяти Алексея Богданова в городе Реж: **Вепрев Илья, Карпова Яна, Чашина Анастасия – 3 место. Новоселова Полина, Симонова Есения – участие**.
- Открытое первенство в городе Алапаевске по настольному теннису: **Карпова Яна – 1 место, Балакина Карина – 2 место, Чашина Анастасия- 3 место, Вепрев Илья – 2 место**.
- Соревнования по настольному теннису в зачёт школьных спортивных клубов (**Вепрев Илья, Карпова Яна – 1 место**)
- Межмуниципальный турнир по настольному теннису среди мальчиков и девочек 2011 г.р. и моложе, посвященный Дню защитника Отечества- **Карпова Яна – 1 место, Чашина Анастасия – 2 место, Новоселова Полина – 3 место**.
- Открытый турнир по настольному теннису, посвященный «Дню Защитника Отечества». г. Алапаевск: **Балакина Карина – 1 место, Вепрев Илья, Карпова Яна – 3 место**.
- Первенство Уральского федерального округа по самбо в г. Ханты-Мансийск: **Вепрев Илья – 1 место**.
- Муниципальное Первенство по самбо посвященное памяти Заслуженного тренера России А.Н. Мельникова (**Вепрев Илья, тренер Замятин А.А. – 1 место**),

- Открытое Первенство МАОУ ДО «Ирбитская спортивная школа» по самбо среди юношей и девушек 2011-2013 г.р, - **Новоселова Ева – 3 место.**
- Первенстве МАОУ ДО «Ирбитская спортивная школа» по самбо (**Вепрев Илья – 1 место, Новоселова ева, Новоселова Софья – 3 место**);
- Открытое Первенство МАОУ ДО «Ирбитская спортивная школа» по самбо среди юношей и девушек 2011-2013 г.р, посвященное Всероссийскому Дню самбо ( **Вепрев Илья – 1 место, Новоселова Ева – 3 место**).
- Первенство Городского округа город Ирбит по борьбе самбо среди юношей и девушек 11-12 лет, посвящённое дню Народного Единства и в поддержку СВО "Своих не бросаем", ( **Вепрев Илья – 1 место, Новоселова Ева – 3 место**).
- Открытый турнир по борьбе самбо среди юношей и девушек 2012-2014 г.р., посвященный памяти Дважды Героя Советского Союза А.Г. Речкалова в с. Рудное – **Вепрев Илья 1 место.**
- Первенство по самбо Спортивной школы "Уралец" среди учащихся школ Ирбитского района на базе МОУ «Рудновская ООШ». Новоселова Софья – 1 место, Новоселова ева – 3 место.

Принимали активное участие в акция разного уровня:

- Фото-акция «Семейная елка»
- Акция «Добрые крышечки»
- Акция «Письмо солдату»
- Всероссийская акция «Внуки по переписке»
- Засветись! Стань заметней на дороге! Флешмоб от отряда ЮИД "Зеленый свет"
- Флешмоб «Остаёмся зимовать» от Ницинских «Эко-героев».
- Акция "С любовью к маме".
- Всероссийская акция «День правовой помощи детям», приуроченная к празднованию Всемирного дня ребенка.
- Всероссийская акция «БумБатл».
- Районная экологическая акция "Наш цветущий детский сад" в номинации "Лучшее цветочное оформление территории".
- Акция «10 000 добрых дел», «Добрые дела»,
- Акция «Месяц добрых дел»,
- Акция «Чистые улицы»,
- Акция «Синичкин день»,
- Всероссийский эко-марафон «Переработка: сдай макулатуру — спаси дерево!», проходившем в рамках проекта #БумБатл.
- Акция "Чистый берег".
- Всероссийская акция "Зелёная Россия».
- Акция «НЕТ ЗАБЫТЫХ МОГИЛ». (Совместно с Ницинским СДК).
- Всероссийская акция «Красная гвоздика», приуроченный ко Дню Неизвестного Солдата,
- Акция «Память застывшая в строках»
- Акция «Журавли памяти».
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Весна».
- Всероссийская акция «Георгиевская ленточка».
- Всероссийская акция «Окна Победы».
- Всероссийская акция «Стена памяти».
- Приняли участие во Всероссийской акции "Бессмертный полк"
- Международная историческая акция «Диктант Победы».
- Всероссийская акция «Цветок Победы – красная гвоздика»
- Всероссийская акция «Сад памяти».
- Всероссийская акция «Весенняя Неделя Добра».
- Профилактическая акция «Шагающий автобус», Операция «Горка», «Родительский патруль»,
- Всероссийская акция «Внимание – дети!»

- Всероссийская акция «Единый день световозвращателя»
- Всемирный день Светофора!
- Акция «Своих не бросаем» (плетение маскировочных сетей, изготовление окопных свечей, помощь родным участникам СВО).
- Всероссийской акция "Берегите ёлочку".
- Акция «Письмо водителю».
- Акция «Свеча памяти».
- Акция «Лента памяти» (прочтение стихов о Блокаде Ленинграда).
- Акция «От сердца - к сердцу» (письма ленинградцам, которые жили и умирали в осажденном городе).

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился по 24 учебным предметам. Обучающиеся МОУ «Ницинская ООШ» приняли участие в 13 предметах (астрономия, ОБЗР, экология, физическая культура, русский язык, обществознание, физика, география, немецкий язык, биология, история, химия, право), в количестве 29 чел. (93%) человек из 31 обучающихся с 4-9 класс. Победители в ШЭ олимпиад: 13 чел.(45%). Призёры в ШЭ олимпиад: 8 чел.(28%). На муниципальный уровень прошли 6 чел. (21%) по предметам: астрономия, история, немецкий язык, обществознание, география, физическая культура, право, экология. Победители МЭ по предметам: история (1 чел./3,4%), немецкий язык (1 чел.-3,4%). Призёры МЭ по физической культуре (1 чел./3,4%).

#### Количество участников школьного этапа по классам

| № п/п | Предмет                                                  | 4 кл | 5 кл | 6 кл | 7 кл | 8 кл | 9 кл | Итого |
|-------|----------------------------------------------------------|------|------|------|------|------|------|-------|
| 1     | Право                                                    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1     |
| 2     | Физическая культура                                      | 0    | 0    | 1    | 2    | 1    | 0    | 4     |
| 3     | Русский язык                                             | 2    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 3     |
| 4     | Экология                                                 | 0    | 0    | 0    | 0    | 2    | 0    | 2     |
| 5     | Химия                                                    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1     |
| 6     | Физика                                                   | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1     |
| 7     | География                                                | 0    | 3    | 0    | 4    | 2    | 0    | 9     |
| 8     | Биология                                                 | 0    | 1    | 3    | 0    | 2    | 1    | 7     |
| 9     | История                                                  | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1     |
| 10    | Обществознание                                           | 0    | 0    | 0    | 2    | 5    | 1    | 8     |
| 11    | Немецкий язык                                            | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 2     |
| 12    | Астрономия                                               | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 1     |
| 13    | ОБЗР                                                     | 0    | 0    | 0    | 0    | 3    | 0    | 3     |
|       | <b>Итого по предметам для отчёта (участий):</b>          | 2    | 4    | 4    | 8    | 21   | 4    | 43    |
|       | <b>Уникальных участников олимпиады по всем предметам</b> | 2    | 3    | 3    | 4    | 6    | 2    | 20    |

Вывод: Общее количество участников по всем предметам и классам — 43 человека.

Уникальных участников олимпиады (по всем предметам) — 20 человек.

Наибольшая активность наблюдается в средних классах (5–7), особенно по географии, биологии и обществознанию.

Старшие классы (8–9) демонстрируют меньшую активность, за исключением обществознания.

Младшие классы (4) показывают разрозненное участие, без явного лидера по предметам.

Предметы с низкой активностью: право, химия, физика, астрономия, немецкий язык.

География, биология и обществознание — наиболее популярные предметы среди участников.

Необходимость стимулирования участия в олимпиадах по предметам с низкой активностью (химия, физика, астрономия и др.).

Распределение участников неравномерно по классам, что может указывать на специфику учебной программы или интерес учащихся в разных возрастных группах.

Итого по предметам участия – 43 (в 2024г. было 55) результат снизился на 12, уникальных участников – 14 (в 2024г. было 20) увеличился на 6 человек.

**Сравнительный анализ количества участия  
школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам**

| №<br>п/п              | Наименование предмета                       | Количество участия       |                          |                          |
|-----------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
|                       |                                             | 2023-2024<br>учебный год | 2024-2025<br>учебный год | 2025-2026<br>учебный год |
| 1.                    | Литература                                  | 4                        | 0                        | 0                        |
| 2.                    | Физическая культура                         | 12                       | 4                        | 4                        |
| 3.                    | Русский язык                                | 8                        | 5                        | 3                        |
| 4.                    | Математика                                  | 8                        | 14                       | 0                        |
| 5.                    | Обществознание                              | 0                        | 6                        | 8                        |
| 6.                    | Экономика                                   | 3                        | 0                        | 0                        |
| 7.                    | Физика                                      | 5                        | 4                        | 1                        |
| 8.                    | География                                   | 11                       | 10                       | 9                        |
| 9.                    | Биология                                    | 7                        | 3                        | 7                        |
| 10.                   | История                                     | 2                        | 3                        | 1                        |
| 11.                   | Экология                                    | 1                        | 0                        | 2                        |
| 12.                   | Искусство (Мировая художественная культура) | 0                        | 0                        | 0                        |
| 13.                   | Информатика                                 | 0                        | 0                        | 0                        |
| 14.                   | Труд (технология)                           | 0                        | 2                        | 0                        |
| 15.                   | Немецкий язык                               | 0                        | 3                        | 2                        |
| 16.                   | Право                                       | 0                        | 1                        | 1                        |
| 17.                   | ОБЗР                                        | 0                        | 0                        | 3                        |
| 18.                   | Астрономия                                  | 0                        | 0                        | 1                        |
| 19.                   | Химия                                       | 0                        | 0                        | 1                        |
| <b>ВСЕГО участия:</b> |                                             | <b>61</b>                | <b>55</b>                | <b>43</b>                |

Вывод:

2023–2024: широкий спектр предметов с участием, особенно выделяются литература, физическая культура, русский язык, математика.

2024–2025: смещение акцента на обществознание, математику, немецкий язык. Снижение по ряду предметов (русский язык, физика).

2025–2026: сокращение общего числа участия, появление новых предметов (астрономия, химия), но общее падение активности.

Снижение общего интереса к олимпиадам в школе за три года. Этому может свидетельствовать снижение количества обучающихся в ОО.

Смена приоритетов: рост интереса к обществознанию и ОБЗР при снижении интереса к традиционным предметам (русский язык, литература).

Эпизодическая активность по ряду предметов (астрономия, химия, труд), что может указывать на непостоянство интереса или организационные сложности.

Отсутствие активности по некоторым предметам (информатика, искусство) на протяжении всех трёх лет — потенциальная зона для работы по привлечению участников.

### **Количество участников ШЭ олимпиады за три учебных года.**

| <b>Количество участников школьного этапа олимпиады<br/>с 4-9 класс</b> |                        |                   |       |                   |       |                   |       |
|------------------------------------------------------------------------|------------------------|-------------------|-------|-------------------|-------|-------------------|-------|
| №<br>п/п                                                               |                        | 2023-24 уч.год /% |       | 2024-25 уч.год /% |       | 2025-26 уч.год /% |       |
|                                                                        |                        | 42 чел (4-9 кл)   |       | 42 чел (4-9 кл)   |       | 31 чел (4-9 кл)   |       |
|                                                                        |                        | ШЭ                | МЭ    | ШЭ                | МЭ    | ШЭ                | МЭ    |
| 1                                                                      | Количество участников  | 32/76%            | 3/9 % | 26/62%            | 5/19% | 29/93%            | 6/21% |
| 2                                                                      | Количество призёров    | 6/18%             | 0     | 5/19%             | 2/40% | 8/28%             | 1/16% |
| 3                                                                      | Количество победителей | 11/34%            | 0     | 11/42%            | 3/60% | 13/45%            | 2/33% |

Динамика общего количества участников:

2023–2024 уч. год: 42 человека (4–9 кл.). Распределение: ШЭ — 32 чел. (76%), МЭ — 3 чел. (9%).

2024–2025 уч. год: 42 человека (4–9 кл.). Распределение: ШЭ — 26 чел. (62%), МЭ — 5 чел. (19%).

2025–2026 уч. год: 31 человек (4–9 кл.). Распределение: ШЭ — 29 чел. (93%), МЭ — 6 чел. (21%).

Общее количество участников снизилось с 42 до 31 человека. Доля участников ШЭ выросла, особенно в 2025–2026 уч. году (до 93%). Доля МЭ остаётся относительно низкой.

Преобладание ШЭ: в каждом году основная масса участников, призёров и победителей приходится на школьный этап. Особенно ярко это выражено в 2025–2026 уч. году (93% участников — ШЭ).

Низкая активность на МЭ: количество участников на муниципальном этапе остаётся низким (от 3 до 6 человек), хотя доля призёров и победителей среди них относительно высока.

Рост результативности на ШЭ: процент призёров и победителей на школьном этапе стабильно высок и даже увеличивается с течением времени.

Положительная динамика: рост результативности на школьном этапе (увеличение доли призёров и победителей).

Проблема перехода на МЭ: низкое количество участников на муниципальном этапе может указывать на сложности с отбором или мотивацией учащихся для дальнейшего участия.

### **Планируемые управленческие решения.**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся;
- рассмотреть меры стимулирования (поощрения, тренинги) для перехода на более высокие этапы олимпиады;
- изучить опыт успешных школ по вовлечению учащихся в МЭ.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

#### **Внеучебные достижения.**

|    |                                                                              |        |
|----|------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1  | Количество победителей, призеров областных, российских предметных олимпиад   | 0/0%   |
| 2  | Количество победителей, призеров муниципальных конкурсов                     | 12/20% |
| 3  | Количество участников окружных, областных конкурсов                          | 2/3%   |
| 4  | Количество победителей, призеров окружных, областных конкурсов               | 2/3%   |
| 5  | Количество участников российских конкурсов                                   | 10/15% |
| 6  | Количество победителей, призеров российских конкурсов                        | 0/0%   |
| 7  | Количество победителей, призеров муниципальных спортивных соревнований       | 16/27% |
| 8  | Количество участников окружных, областных спортивных соревнований            | 3/5%   |
| 9  | Количество победителей, призеров окружных, областных спортивных соревнований | 4/6%   |
| 10 | Количество участников российских спортивных соревнований                     | 1/1%   |
| 11 | Количество победителей, призеров российских спортивных соревнований          | 0/0%   |

В школе разработана и реализована модель взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования. Для развития творческих способностей детей в школе работают кружки и спортивные секции, что является важной составной частью воспитательной системы школы. Прием детей в детские объединения и спортивные секции проводится на добровольной основе. Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию, которое составляется с учетом занятости детей, их возрастных особенностей. Программы детских объединений направлены на реализацию потребностей детей в самовыражении, в творческих способностях, а значит, позволяют ребенку ощутить ситуацию успеха.

**Список детских объединений в МОУ «Ницинская ООШ» в 2025 уч.году (начало года):**

| Направленность          | Название образовательной программы | Количество объединений | Количество групп | Количество обучающихся в группе | Кол-во учебных часов в неделю | Кол-во часов в год |
|-------------------------|------------------------------------|------------------------|------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------|
| Художественная          | «Мастерилка»                       | 2                      | 1                | 10                              | 2                             | 68                 |
|                         | «Творим вместе»                    |                        | 1                | 6                               | 2                             | 68                 |
| Туристско-краеведческая | «Познаю свой край родной»          | 1                      | 1                | 10                              | 2                             | 68                 |
| Естественно научная     | Волонтерский отряд «Команда Века»  | 3                      | 1                | 15                              | 3                             | 102                |
|                         | «Юный натуралист»                  |                        | 2                | 13                              | 5                             | 170                |
|                         | «Школа юного эколога»              |                        | 1                | 13                              | 2                             | 68                 |
| Техническая             | «Робомир»                          | 1                      | 2                | 19                              | 6                             | 204                |
|                         | «Школьный медиацентр»              | 1                      | 1                | 8                               | 3                             | 102                |
|                         | «Русские шашки»                    | 1                      | 1                | 16                              | 2                             | 68                 |
| <b>ИТОГО:</b>           |                                    | <b>9</b>               | <b>11</b>        | <b>110</b>                      | <b>27</b>                     | <b>918</b>         |

В системе дополнительного образования МОУ «Ницинская ООШ» с сентября 2025 года занималось 110 обучающихся, что составляет 86% от числа всех детей.

### Направления и формы внеурочной работы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в школе, нацелена на создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. Результат внеурочной деятельности: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Анализ проверки выполнения курсов по внеурочной деятельности показал, что все курсы начального общего и основного общего образования были выполнены на 100%. Внеурочная деятельность осуществлялась во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности было сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывало особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организовывалось по направлениям развития личности:

| Направления внеурочной деятельности                                                                | Формы организации внеурочной деятельности                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                           |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся                                     | Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Занятия направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                           | Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                                                                                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Классные часы по профориентации в рамках плана воспитательной работы классного руководителя                                                |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                      | Курс внеурочной деятельности «Химия в быту»                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Курс внеурочной деятельности «Цифровые открыватели»                                                                                        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Курс внеурочной деятельности «Чудеса науки и природы»                                                                                      |
| Занятия направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов                                                                                                                                                                    | Курс внеурочной деятельности «Основы 3D моделирования»                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Курс внеурочной деятельности «Школьный спортивный клуб «Надежда»                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Курс внеурочной деятельности «Школьный военно-патриотический клуб»                                                                         |
| Занятия направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | Курс внеурочной деятельности «Юные таланты»                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Курс внеурочной деятельности «Школьный хор»                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Организация мероприятий направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в рамках плана воспитательной работы школы |

В МОУ «Ницинская ООШ» в системе ведется профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни, антиалкогольной, антиникотиновой, антинаркотической зависимости. Ежегодно школа участвует в акциях «За здоровье и безопасность наших детей», «Семья без наркотиков», «Телефон доверия». В школе проводится «Социально-психологическое тестирование». Проводятся операции по ПДД «Горка», «Внимание каникулы!», «Внимание дети!», «Родительский патруль» мероприятия посвященные всемирному дню Памяти жертв ДТП. Проводится профилактика по пожарной безопасности.

В каждом классном коллективе проводятся родительские собрания не реже 1 раза в четверть, тематика которых разнообразна, как и формы проведения. Своевременно проводится и индивидуальная работа с родителями. Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей. Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты. Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся. Родители являются помощниками классных руководителей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в

организации учебно- воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Родители являются активными участниками классных и общешкольных мероприятий.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками. Успешно ведет работу Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности. Работа с «трудными» учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. В школе создан и работает Совет учреждения, в состав которого входят представители родительской общественности и обучающихся. На его заседаниях обсуждаются и решаются все важнейшие вопросы и проблемы школы. Одним из важнейших вопросов в работе школы- это возможность эффективного взаимодействия с родителями и включения их в образовательный процесс. Поэтому в течение года были проведены опросы родителей учащихся 1-9 классов по различным направлениям деятельности школьников. Мнение родителей учитывается при планировании деятельности школы, в том числе развитии дополнительного образования, введении школьной формы, проведении внеклассных мероприятий.

В начале каждого учебного года, изучаем состав семей обучающихся, проводим рейды, в которых обследуются материально-бытовые условия семьи; выявляются ее количественный состав; образовательный уровень; место работы каждого члена семьи; проверяются санитарно- гигиеническое состояние помещения; условия для занятий и отдыха детей. В процессе общения с родителями и детьми изучается стиль их взаимоотношений, выявляется степень авторитетности родителей, анализируется структура занятости детей, их интересов и склонностей. Знакомство с семьями позволяет ежегодно составлять социальный паспорт школы.

#### **Профилактика и работа с родителями**

Социальный паспорт школы.

- 1.Общая численность учащихся на 2025 год- 58 человека.
2. Список детей на учете в ОДН -1
3. Список детей, стоящих на внутришкольном учете - 1
- 4.Количество детей, находящихся в социально-опасном положении - 0
- 5 Количество многодетных семей - 12 семей, (26 детей)
5. Количество детей из малообеспеченных семей - 5
6. Опекаемых детей -2
7. Дети инвалиды - 2

Направление работы школы по профилактике правонарушений, вредных привычек включает в себя организацию всеобща, охват дополнительным образованием, индивидуальные консультации с детьми и родителями, беседы. Со всеми детьми группы риска и родителями спланирована и ведется профилактическая работа. Основные направления:

- Выявление педагогически запущенных школьников;
- Пропаганда здорового образа жизни через воспитательную и спортивно-массовую работу среди учащихся и их родителей;
- Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном контроле;
- С учащимися и их родителями проводятся беседы по профориентации;

Обучающиеся «группы риска» посещают кружки и секций в школе, привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, исходя из интересов и возможности детей, целей и задач воспитательной работы с ними.

## **2. Оценка системы управления образовательной организацией**

1.1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ницинская основная общеобразовательная школа». Юридический адрес: 623834, Свердловская область,

Ирбитский район, с.Ницинское, ул.Центральная 61. Фактический адрес: 623834, Свердловская область, Ирбитский район, с.Ницинское, ул.Центральная 61. Телефон: 8(34355)30697. Адрес электронной почты: nicinskayashkola@mail.ru.

1.2. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования и молодёжной политики Свердловской области –регистрационный №ЛО35-01277-66/00194026 от 13.03.2018 г. (Выписка из реестра лицензий по состоянию на «04» апреля 2023г.).

1.3. Свидетельство о государственной аккредитации № 9417 от 27.02.2018 г. выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области – серия 66А01 № 0002010 (Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» (по состоянию на «26» апреля 2024г.)

1.4. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 24.11.2017 г.

1.5. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе от 01.09.2011 г.

1.6. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Ницинская основная общеобразовательная школа» (новая редакция), утвержден Постановлением администрации Ирбитского муниципального образования от 20.07.2023 г. № 579-ПА.

1.7. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 13.02.2020. Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 14.02.2018 г. Помещение.

1.8. Выписка из Единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.04.2023г., от 15.06.2023г. Выписка из единого государственного реестра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 25.04.2023 г. Земельный участок.

1.9. Санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность № 66.01.37.000.М.000455.04.23 от 04.04.2023 г.

1.10 Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами коллегиального управления Учреждением являются: Общее собрание работников Учреждения; Совет учреждения; Педагогический совет.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Руководитель образовательного учреждения: Щитова Людмила Викторовна;

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе: Чусовитина Анна Павловна.

Заместитель директора по воспитательной работе: Новоселова Юлия Васильевна.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным и воспитательным процессом.

МОУ «Ницинская ООШ» работает в режиме развития управления.

Приоритеты школы:

- ответственность субъектов системы образования, предоставляющих образовательные услуги, за качество результата педагогической деятельности;
- социальная защита обучающегося путём предоставления ему качественного образования.

В образовательной организации имеются все необходимые приказы по основной деятельности и по личному составу.

На заседании педагогических советов были рассмотрены следующие вопросы:

- Инструменты формирования функциональной грамотности обучающихся;
- Развитие функциональной грамотности обучающихся в урочное и внеурочное время;
- Использование интегрированных уроков как средство повышения качества образования и воспитании;
- Функциональная грамотность и ее место в организации учебно-воспитательного процесса;
- Развитие профессиональной компетентности педагога, как условие реализации требований ФГОС;
- Организация обучения с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей;
- Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году;
- Утвердить Положения ВСОКО, Программу «Перехода МОУ «Ницинская ООШ» в эффективный режим функционирования: концепция; среднесрочная программа; антирисковые программы;
- О внесении изменений в ООП НОО;
- О внесении изменений в ООП ООО;
- Критериальное оценивание. Виды критериального оценивания;
- Современные методики и технологические подходы, обеспечивающие достижения планируемых результатов на уровне ООО;
- Утверждение Плана мероприятий школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

Составлена программа перехода ОО в эффективный режим функционирования. Определены риски: «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников», «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», «Низкий уровень вовлечённости родителей».

Совет учреждения контролировал работу школьной столовой, санитарно-гигиенический режим, противопожарную и антитеррористическую безопасность организации, участвовал в утверждении материалов самообследования ОУ за 2025 год, годового графика работы школы, режима работы школы, плана работы МОУ «Ницинская ООШ», принимал участие в обсуждении вопросов горячего питания, Программы развития школы.

Коллегиальные органы работали по ранее утвержденным планам, практически все запланированное удалось выполнить.

В ОУ действует детское объединение «Республика ШКИД» - добровольная, самодеятельная, самоуправляемая, общественная организация детей, подростков и взрослых.

Детская организация имеет свой Устав, эмблему, флаг и галстук.

Основой организации являются первичные детские коллективы (классы). Самоуправление в ДО осуществляют Президент детской организации, правительство детской организации, Совет учащихся, собрание учащихся.

Высшим органом самоуправления является собрание, сбор, который проводится не реже 1 раз в год.

Между большим советом проводится малый совет 1 раз в 2 недели (совет актива). Президент избирается учащимися сроком на 1 год, тайным голосованием.

Взрослые ДО отвечают за защиту прав ребёнка, организуют воспитательную деятельность детей, являются главными помощниками во всех делах.

ДО «Республика ШКИД» входит в состав районной детской организации «Ювента».

Образовательное учреждение сотрудничает с Ницинским сельским Домом культуры, Культурно-досуговым Центром народных промыслов и ремёсел при Ницинском СДК, МОУ ДО «Центр внешкольной работы», МАОУ ДОД «Детский экологический центр», МОУ ДО Спортивной школой «Уралец», ГБУСОН СО «Ирбитский Центр социальной помощи семье и детям», ГАПОУ СО «Ирбитский политехникум».

Для повышения оперативности и качества принимаемых управленческих решений в управлении образовательной организации используются современные информационно-коммуникативные технологии и платформы:

- Платформа обратной связи – для получения информации об актуальных проблемах, волнующих получателей образовательной услуги с целью быстрого принятия необходимых мер для ее решения;
- Bus.gov – для полного и достоверного информирования об учреждении и оказываемых услугах;
- ПФДО – обеспечивает доступ ребенка и его родителей (законных представителей) к полной информации о возможностях дополнительного образования в регионе;
- Цифровой образовательный контент – данная платформа дает бесплатный доступ к основным курсам школьной программы;
- РБД - повышение качества образования и эффективности управления системой образования;
- РБДО – региональная база данных Олимпиад;
- ГИС СО «ЕЦП»- единое цифровое пространство (Электронный журнал);
- ФГИС «Моя школа»-обеспечение эффективной информационной поддержки образовательных организаций, а также создание условия для эффективного использования новых информационных технологий;
- ФИС ОКО - подготовка участников образовательного процесса к вступительным экзаменам;
- ФИС ФРДО -ликвидация оборота поддельных документов государственного образца об образовании. Обеспечение ведомств и работодателей достоверной информацией о квалификации претендентов на трудоустройство. Сокращение числа нарушений и коррупции в образовательных учреждениях. Повышение качества образования за счет обеспечения общественности достоверной информацией о выпускниках.

Медико-социальные условия школы обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся, соответствуют нормативным требованиям. Медицинское обслуживание школы обеспечивает ГБУЗ СО «Ирбитская ЦГБ». Имеется договор безвозмездного пользования помещениями Ницинского ФАП.

В образовательном учреждении реализуется программа производственно-лабораторного контроля, в рамках которой осуществляется контроль выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Участники образовательного процесса информированы о целях и задачах развития школы, о правах и обязанностях и ответственности в сфере образования участников образовательного процесса. На информационных стендах и сайте ОУ размещена контактная информация о вышестоящих и надзорных органах.

В образовательном учреждении имеются планы работы образовательного учреждения, Совета учреждения, Совета родителей, классных родительских собраний.

Тематика общешкольных родительских собраний определяется с учетом запросов родителей (законных представителей).

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родителей (законных представителей) на официальном сайте ОУ.

### **3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся образовательной организации**

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая в ходе осуществления образовательной деятельности (поурочно, по окончанию изучения темы, курса, четверти (полугодия) в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования

Формами текущего контроля являются:

- *письменная проверка* – письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, проектные, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
- *устная проверка* – устный ответ учащегося на один или систему вопросов, пересказ, чтение, исполнение вокальных произведений и другие контрольные работы, выполняемые устно;
- *практические работы* - проведение наблюдений; постановка лабораторных опытов (экспериментов); изготовление изделий, моделей и т.д.; выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательными программами.

Формами промежуточной аттестации является оценивание обучающихся по итогам учебного года по каждому учебному предмету.

Промежуточная аттестация во 2 – 8 классах проводится на основе результатов четвертных (полугодовых) отметок, и представляет собой среднее взвешенного балла. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

### Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2024-2025 учебный год.

| Количество учащихся |         |            |       | Количество аттестованных (без 1 кл.; | Успевают на "4" и "5" |            |              |                   |      |                      |            |              |                         |      | Неуспевающие |    |            |            |              | Учащиеся, пропускающие занятия |     |                    |                                       |
|---------------------|---------|------------|-------|--------------------------------------|-----------------------|------------|--------------|-------------------|------|----------------------|------------|--------------|-------------------------|------|--------------|----|------------|------------|--------------|--------------------------------|-----|--------------------|---------------------------------------|
| 1-4 кл.             | 5-9 кл. | 10 -11 кл. | Всего |                                      | Количество отличников |            |              |                   |      | Количество ударников |            |              |                         |      |              |    |            |            |              | Всего на "4" и "5"             |     | Не посещают совсем | Пропускают более 30% учебного времени |
|                     |         |            |       |                                      | 2-4 классы            | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего 2-11 классы | %    | 2-4 классы           | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего 2-11 всего классы | %    | Количество   | %  | 2-4 классы | 5-9 классы | 10-11 классы | Всего 2-11 классы              | %   |                    |                                       |
| 22                  | 40      | 0          | 62    | 54                                   | 1                     | 1          | 0            | 2                 | 3,70 | 4                    | 13         | 0            | 17                      | 31,5 | 19           | 35 | 2          | 3          | 0            | 5                              | 9,2 | 0                  | 0                                     |

Основная масса учащихся сосредоточена в 5–9 классах (40 человек), что влияет на общие показатели успеваемости.

Наибольшая доля успевающих (на «4» и «5») приходится на 5–9 классы (13 человек), что составляет значительную часть от общего числа учащихся этого уровня.

Неуспеваемость наиболее заметна в 5–9 классах (3 человека), что требует внимания педагогов.

Не посещают совсем: 0 человека.

Пропускают более 30% учебного времени: 0 человек.

По результатам 2024-2025 учебного года два обучающийся 9 класса не получили аттестаты об основном общем образовании. Один обучающийся 9 кл. был не допущен до экзаменов, академические задолженности не смог сдать в данный ему период ликвидации академической задолженности и был оставлен на повторное обучение в 9 классе.

Рекомендации:

- Уделить внимание работе с неуспевающими учащимися, особенно в 5–9 классах.
- Провести анализ причин низкой успеваемости в отдельных классах.
- Рассмотреть возможность усиления поддержки учащихся в переходных классах (например, 5 класс), где часто наблюдается снижение успеваемости.

### Структура контингента обучающихся МОУ «Ницинская ООШ»

| Структура контингента              | Обучающиеся              | 2023 – 2024 уч.год | 2024 – 2025 уч.год | 2025 – 2026 уч.год |
|------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Начальная школа 1-4 классы         | Количество Обучающихся   | 22                 | 22                 | 18                 |
| Начальная школа 1-4 классы         | Общее количество классов | 3                  | 3                  | 3                  |
| Основная школа 5-9 классы          | Количество обучающихся   | 42                 | 42                 | 40                 |
| Основная школа 5-9 классы          | Общее количество классов | 5                  | 5                  | 5                  |
| Всего по ОУ 1-9 классы             | Количество обучающихся   | 64                 | 62                 | 58                 |
| Всего по ОУ 1-9 классы - комплекты | Общее количество классов | 8                  | 8                  | 8                  |

По результатам мониторинга общее количество учащихся снизилось за последние три года на 6 обучающихся.

### Социальный статус обучающихся в ОУ

| Социальный статус обучающихся | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Фактическая численность детей | 64        | 62        | 58        |
| Приёмные дети                 | 2 (3,1%)  | 2 (3,2%)  | 2 (3,4%)  |
| Дети-инвалиды                 | 2 (3,1%)  | 3 (4,8%)  | 3 (5,1%)  |
| Дети с ЗПР                    | 2 (3,1%)  | 2 (3,1%)  | 1 (1,7%)  |
| Дети с УО                     | 9 (14%)   | 9 (14%)   | 7 (12%)   |

26 (45%) детей воспитываются в многодетных семьях.

### Анализ предметных результатов ООП

С целью определения качества освоения учебных программ начального и основного общего образования был проведён анализ образовательных программ школы, учебного плана школы.

|         | Количество обучающихся |       | Качество обучения | Успеваемость |
|---------|------------------------|-------|-------------------|--------------|
|         | всего                  | с ОВЗ |                   |              |
| 1 класс | 6                      | 2     | -                 | -            |
| 2 класс | 5                      | 0     | 4 (80%)           | 100 %        |
| 3 класс | 0                      | 0     | 0 (0%)            | 0 %          |
| 4 класс | 6                      | 1     | 3 (43%)           | 1 (86 %)     |
| 5 класс | 6                      | 0     | 1 (17%)           | 2 (67%)      |
| 6 класс | 10                     | 0     | 2 (20%)           | 2 (80 %)     |
| 7 класс | 6                      | 1     | 4 (57%)           | 100 %        |
| 8 класс | 6                      | 3     | 3 (33%)           | 100 %        |
| 9 класс | 8                      | 1     | 2 (22%)           | 1 (89%)      |
| всего   | 58                     | 8     | 19 (46,5%)        | 89%          |

**Вывод:** на конец 2024-2025 учебного года - 2 отличника, 19 ударника. Качество обучения составило 46,5%.

## Результаты государственной итоговой аттестации, итоговой аттестации выпускников 9-х класса

В 2024-2025 учебном году выпускников 9 класса в МОУ «Ницинская ООШ» 7 человек.

Шесть обучающихся 9 класса допущены. Не допущен – 1 обучающийся. Три обучающихся сдавали ГИА. Три обучающихся сдавали экзамены по адаптированной образовательной программе для детей с умственными (интеллектуальными) нарушениями.

Из трёх обучающихся сдававших ГИА, сдал только один ученик. Двое обучающихся не сдали экзамены по одному из предметов (география и математика). Оставлены на повторное обучение по индивидуальному учебному плану по данному предмету.

Обучавшиеся по адаптированной образовательной программе для детей с умственными (интеллектуальными) нарушениями, успешно прошли испытания и получили свидетельство об окончании основной общеобразовательной школы.

|              | математика | биологи<br>я | русский | географи<br>я | итог         |
|--------------|------------|--------------|---------|---------------|--------------|
| успеваемость | 67%        | 100%         | 100%    | 67%           | <b>83,5%</b> |
| качество     | 33%        | 33%          | 0%      | 0%            | <b>16,5%</b> |

Успеваемость:

Математика и география — 67%. Это одинаковый уровень успеваемости, который можно оценить как средний. Примерно две трети учащихся справляются с программой по этим предметам.

Биология и русский язык — 100%. Это максимальный показатель: все учащиеся успешно осваивают программу по этим предметам.

Итоговый показатель успеваемости — 83,5%. Это высокий результат, свидетельствующий о том, что большинство учащихся справляются с учебной программой в целом.

Качество знаний:

Математика и биология — 33%. Треть учащихся демонстрируют высокий уровень знаний по этим предметам. Это средний показатель, который указывает на наличие группы хорошо успевающих учеников, но также на то, что большая часть класса не достигает высоких результатов.

Русский язык и география — 0%. Это критический показатель: ни один из учащихся не получил оценок «4» или «5» по этим предметам. Это может указывать на:

- сложности в освоении материала;
- недостаточную работу учителей по развитию глубоких знаний;
- проблемы с мотивацией учащихся;
- возможные недостатки в методике преподавания.

Итоговый показатель качества знаний — 16,5%. Это низкий результат, который говорит о том, что лишь небольшая часть учащихся демонстрирует высокий уровень освоения программы.

Контраст между успеваемостью и качеством знаний особенно заметен по русскому языку и географии: хотя успеваемость по этим предметам составляет 100% и 67% соответственно, качество знаний равно 0%. Это может означать, что ученики справляются с минимумом, но не выходят на уровень глубоких знаний.

По математике и биологии ситуация лучше: успеваемость высокая (67% и 100%), а качество знаний составляет 33%. Это говорит о сбалансированности: ученики не только справляются с программой, но и часть из них демонстрирует хорошие результаты.

Выводы и рекомендации:

Позитивные моменты:

- высокая успеваемость по всем предметам;
- наличие группы хорошо успевающих учеников по математике и биологии.

Проблемные области:

- отсутствие высоких результатов по русскому языку и географии;
- низкий общий показатель качества знаний (16,5%).

Рекомендации:

Провести анализ причин низкого качества знаний по русскому языку и географии. Возможно, потребуются скорректировать методику преподавания или усилить индивидуальную работу с учащимися.

Уделить внимание развитию глубоких знаний по всем предметам, особенно там, где качество знаний ниже среднего.

Организовать дополнительные занятия или кружки по русскому языку и географии для повышения уровня освоения программы.

Провести мониторинг динамики показателей в течение учебного года для отслеживания эффективности принятых мер.

| Соответствие отметки за год и ГИА | математика | биология | русский | география | итог  |
|-----------------------------------|------------|----------|---------|-----------|-------|
| Количество участников ИА          | 3          | 3        | 3       | 3         |       |
| Повысили                          | 0%         | 0%       | 0%      | 33%       | 8,2%  |
| Понизили                          | 33%        | 0%       | 0%      | 33%       | 16,5% |
| Подтвердили                       | 67%        | 100%     | 100%    | 34%       | 75,3% |

Повысили: 8,2% — небольшой процент учащихся улучшили свои результаты на ГИА.

Понизили: 16,5% — около 16% учащихся показали результат ниже годовой оценки.

Это требует внимания.

Подтвердили: 75,3% — большинство учащихся подтвердили свои знания, что является положительным моментом.

Позитивные моменты:

- высокая стабильность результатов по биологии и русскому языку (100% подтверждения);
- большинство учащихся (75,3%) подтвердили свои годовые оценки.

Проблемные аспекты:

- наличие случаев снижения результатов (16,5% в целом, 33% по математике и географии);
- небольшой объём выборки (по 3 человека на предмет) ограничивает обобщаемость результатов.

Рекомендации:

- Провести анализ причин снижения результатов по математике и географии.
- Уделить внимание индивидуальной работе с учащимися, показавшими снижение результатов.
- Рассмотреть возможность усиления подготовки по предметам с нестабильными результатами (география).
- Учесть малый объём выборки при интерпретации данных — возможно, расширить анализ на больший объём данных.

Доля обучающихся 9 класса, получивших аттестат и свидетельство об образовании

|                              | Учебный год |           |           |
|------------------------------|-------------|-----------|-----------|
|                              | 2022-2023   | 2023-2024 | 2024-2025 |
| аттестат                     | 7(78%)      | 5 (83,3%) | 5 (83,3%) |
| свидетельство об образовании | 2(22%)      | 1 (16,7%) | 1 (16,7%) |

Стабильность и рост качества образования:

- Доля учащихся, получающих аттестат, остаётся высокой (от 78% до 83,3%).
- Наблюдается положительная динамика: с 78% в 2022–2023 году до 83,3% в последующие годы.

Снижение доли свидетельств об образовании:

-В 2022–2023 году — 22%, в 2023–2024 и 2024–2025 годах — 16,7%. Это свидетельствует о снижении числа учащихся, не завершивших обучение в полном объёме.

Стабильность в последние два года:

-Данные за 2023–2024 и 2024–2025 годы идентичны (5 аттестатов и 1 свидетельство). Это говорит о стабильности системы образования в этот период.

-Возможные причины динамики

Улучшение качества преподавания и индивидуальной работы с учащимися.

Усиление контроля за успеваемостью и своевременная поддержка отстающих учеников.

Мотивация учащихся к успешному завершению обучения (например, через систему поощрений или разъяснительную работу).

Рекомендации

Продолжить работу по поддержанию высокого уровня успеваемости, особенно с учётом стабильности в последние два года.

Проанализировать причины выдачи свидетельств об образовании (16,7% в последние два года) и разработать меры по их устранению (например, дополнительные занятия, психолого-педагогическая поддержка).

Отслеживать динамику в следующих учебных годах для выявления возможных отклонений от текущей положительной тенденции.

### **Результаты защиты ИИП**

**(9класс – 4 человек)**

В 2024-2025 уч. году, обучающиеся 9 класса, в количестве 4 человек защитили «Итоговый индивидуальный проект».

| <b>Критерии/Уровень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Н<br/>%</b> | <b>Б<br/>%</b> | <b>В<br/>%</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 0              | 4 (100%)       | 0              |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0              | 3 (67%)        | 1(33%)         |
| 3. Сформированность регулятивных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 0              | 1 (33%)        | 3(67%)         |
| 4. Сформированность коммуникативных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 0              | 3 (67%)        | 1(33%)         |
| <b>Выводы и рекомендации:</b><br><b>50% (2 обучающихся) – базовый уровень</b><br><b>50% (2 обучающихся) - повышенный уровень.</b><br><b>Рекомендации.</b> Желательно поощрять стремление к самостоятельному освоению содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). |                |                |                |

### **Результаты Итогового собеседования**

**(9 класс – 4 человека)**

«11»февраля 2025 года в МОУ "Ницинская ООШ" было проведено Итоговое собеседование по русскому языку для выпускников 9-х классов. Организация экзамена соответствовала всем требованиям проведения Итогового устного собеседования. Все 4 человека получили зачет.

## Результаты итогового собеседования

Дата: 2025.02.12

| № п/п | ФНО Участника | Код МСУ | Код ОО | Класс | Номер варианта | НОМЕР КРИТЕРИЯ<br>краткое название критерия |    |    |       |    |    |    |       |    |    |       |    |       |    |    |    |    |       | Общ<br>ий<br>балл | Зачёт |
|-------|---------------|---------|--------|-------|----------------|---------------------------------------------|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|-------|----|-------|----|----|----|----|-------|-------------------|-------|
|       |               |         |        |       |                | 1                                           | 2  | 3  | Итого | 4  | 5  | 6  | Итого | 7  | 8  | Итого | 9  | Итого | 10 | 11 | 12 | 13 | Итого |                   |       |
|       |               |         |        |       |                | Ч1                                          | Ч2 | Ч3 |       | П1 | П2 | П3 |       | М1 | М2 |       | Д1 |       | Р1 | Р2 | Р3 | Р4 |       |                   |       |
| 1     | 1             | 11      | 110104 | 9А    | 314            | 1                                           | 1  | 0  | 2     | 1  | 1  | 0  | 2     | 2  | 0  | 2     | 2  | 2     | 1  | 1  | 0  | 1  | 3     | 11                | +     |
| 2     | 2             | 11      | 110104 | 9А    | 291            | 1                                           | 1  | 0  | 2     | 2  | 1  | 0  | 3     | 2  | 0  | 2     | 2  | 2     | 1  | 1  | 0  | 1  | 3     | 12                | +     |
| 3     | 3             | 11      | 110104 | 9А    | 314            | 1                                           | 1  | 1  | 3     | 2  | 0  | 0  | 2     | 2  | 1  | 3     | 2  | 2     | 1  | 2  | 1  | 0  | 4     | 14                | +     |
| 4     | 4             | 11      | 110104 | 9А    | 291            | 1                                           | 1  | 1  | 3     | 2  | 0  | 0  | 2     | 2  | 1  | 3     | 2  | 2     | 2  | 1  | 1  | 1  | 5     | 15                | +     |
|       |               |         |        |       |                |                                             |    |    |       |    |    |    |       |    |    |       |    |       |    |    |    |    |       |                   |       |

**Выводы и рекомендации:** Можно отметить, что наиболее устойчивые умения выпускников сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение. Устные ответы испытуемых показали, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации; умение обмениваться информацией с собеседником сформированы недостаточно устойчиво. Хорошо работают девятиклассники с монологом. Необходимо усилить работу над отработкой второго задания (пересказ и включение цитаты), грамматическими нормами русского языка, отрабатывать речевые ошибки: не допускать в речи учащихся просторечных слов, слов иной стилиевой окраски, тавтологии. Продолжить работу над обогащением словарного запаса учащихся. Своевременно на данном этапе включение в эту деятельность всех педагогов, работающих в 9 классе.

### Анализ метапредметных результатов ООП

Метапредметные результаты оценивались по уровню сформированности у учащихся регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, направленных на анализ и управление своей познавательной деятельностью. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы проявляются в осуществлении самоконтроля, самооценки, в умении самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществлялся на основе метода наблюдения. Объектом наблюдения являлись особенности отношения учеников к учебному материалу, их поведение и деятельность в самых различных учебных и внеучебных ситуациях и обстоятельствах. Каждому показателю из группы УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных) присваивался свой балл от 0 до 2.

Диагностика результатов личностного развития проводилась в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагала проявление

учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей.

### **Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся начальной школы (%)**

|    | Регулятивные<br>УУД | Познавательные<br>УУД | Коммуникативные<br>УУД | Личностные<br>УУД |
|----|---------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| ВБ | 21                  | 11                    | 24,2                   | 40                |
| Б  | 54                  | 66,6                  | 63,1                   | 55                |
| НБ | 25                  | 22,4                  | 12,7                   | 5                 |

Таблица отражает распределение уровней сформированности УУД по трём категориям: высокий уровень (ВБ), базовый уровень (Б), низкий уровень (НБ).

#### **а) Регулятивные УУД:**

ВБ: 21% — относительно низкий показатель, говорит о недостатке навыков саморегуляции, планирования у части учащихся.

Б: 54% — большинство учащихся демонстрируют базовый уровень, что является нормой, но требует поддержания и развития.

НБ: 25% — значительная доля учащихся с низким уровнем, что требует коррекционной работы (развитие навыков самоконтроля, целеполагания).

#### **б) Познавательные УУД:**

ВБ: 11% — очень низкий показатель, указывает на слабые навыки анализа, синтеза, работы с информацией.

Б: 66,6% — основной костяк учащихся, но потенциал для роста значителен.

НБ: 22,4% — существенная группа, нуждающаяся в поддержке (развитие логического мышления, умения делать выводы).

#### **в) Коммуникативные УУД:**

ВБ: 24,2% — средний показатель, говорит о достаточном уровне общения, но с пространством для улучшения.

Б: 63,1% — преобладающий уровень, что типично для начальной школы.

НБ: 12,7% — небольшая группа, требующая работы над навыками сотрудничества, выражения мыслей.

#### **г) Личностные УУД:**

ВБ: 40% — хороший показатель, говорит о сформированности ценностных ориентаций, мотивации.

Б: 55% — основной уровень, подтверждает стабильность личностного развития.

НБ: 5% — минимальная группа, что является позитивным сигналом.

Вывод: наиболее слабые зоны — познавательные и регулятивные УУД (низкие показатели ВБ и существенные доли НБ). Сильная сторона — личностные УУД (высокий ВБ и низкий НБ).

### **Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся основной школы (%)**

|    | Регулятивные<br>УУД | Познавательные<br>УУД | Коммуникативные<br>УУД | Личностные<br>УУД |
|----|---------------------|-----------------------|------------------------|-------------------|
| ВБ | 36                  | 40,4                  | 42,2                   | 51                |
| Б  | 41,8                | 41                    | 41,8                   | 35,5              |
| НБ | 22,2                | 18,6                  | 16                     | 13,5              |

Анализ данных по основной школе:

#### **а) Регулятивные УУД:**

ВБ: 36% — заметно выше, чем в начальной школе, что отражает рост самостоятельности учащихся.

Б: 41,8% — стабильный базовый уровень.

НБ: 22,2% — требует внимания (работа с отстающими по самоорганизации).

б) Познавательные УУД:

ВБ: 40,4% — существенный рост по сравнению с начальной школой, свидетельствует о развитии аналитических навыков.

Б: 41% — баланс с ВБ, показывает устойчивость.

НБ: 18,6% — уменьшилась доля по сравнению с начальной школой, но остаётся значимой.

в) Коммуникативные УУД:

ВБ: 42,2% — высокий показатель, говорит о развитии навыков сотрудничества, публичных выступлений.

Б: 41,8% — близкий к ВБ уровень, что типично для основной школы.

НБ: 16% — низкая доля, подтверждает успешное развитие коммуникативных навыков.

г) Личностные УУД:

ВБ: 51% — самый высокий показатель среди всех УУД и уровней обучения, отражает зрелость ценностных установок.

Б: 35,5% — хороший базовый уровень.

НБ: 13,5% — минимальная группа, что является позитивным результатом.

Вывод: наблюдается позитивная динамика по всем УУД по сравнению с начальной школой. Особенно выделяются личностные и коммуникативные УУД (высокие ВБ). Потенциал для роста — регулятивные и познавательные УУД (работа с группой НБ).

#### Сравнение начальной и основной школы

Рост во всех категориях: переход из начальной в основную школу сопровождается увеличением доли ВБ и снижением НБ, что отражает естественное развитие УУД.

Ключевые различия:

Начальная школа: акцент на развитие регулятивных и познавательных УУД (много НБ).

Основная школа: акцент смещается на личностные и коммуникативные УУД (высокие ВБ), при этом сохраняется работа с регулятивными и познавательными УУД.

Тенденция: с возрастом усиливается самостоятельность, аналитические и коммуникативные навыки, а также личностная зрелость.

#### Общие выводы:

-Позитивные моменты:

высокий уровень личностных УУД на обоих этапах обучения;

рост показателей ВБ с начальной на основную школу;

низкая доля НБ по личностным и коммуникативным УУД.

-Проблемные зоны:

низкие показатели ВБ по познавательным УУД в начальной школе;

существенная доля НБ по регулятивным УУД в начальной школе;

необходимость работы с группой НБ по всем УУД в обеих школах.

#### Рекомендации:

Для начальной школы: усилить работу по развитию познавательных и регулятивных УУД (игровые методы, проектная деятельность).

Для основной школы: продолжить развитие коммуникативных и личностных УУД, одновременно работая с группой НБ по регулятивным и познавательным УУД (индивидуальные задания, тренинги).

Межпредметная интеграция: использовать УУД как сквозную линию в обучении (например, развитие логики через математику, коммуникативных навыков через литературу).

Мониторинг: регулярный анализ динамики УУД для корректировки образовательных программ.

Работа с родителями: вовлечение в процесс формирования УУД (советы по развитию саморегуляции, аналитических навыков дома).

#### **Качество проведения уроков и индивидуальной работы с обучающимися**

Каждый учитель применяет множество различных методов, форм, технологий обучения, чтобы фактически все ученики были заинтересованы его предметом, успешны и имели прочные знания.

Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования. Педагоги проводят групповые дополнительные занятия после написания самостоятельных, контрольных работ с учащимися, получившими неудовлетворительные оценки проводится индивидуальная работа над ошибками. На занятиях разбираются и анализируются ошибки.

Все учителя владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. На уроках применяются задания по работе с функциональной грамотностью, используют критериальное и формирующее оценивание.

На уроках реализуется системно - деятельностный подход, учителя создают условия и направляют учеников на приобретение знаний в процессе собственной деятельности. На отдельных уроках имеется дифференциация обучения, индивидуальные задания для слабых учащихся.

Во время проведения групповых занятий учителя стараются построить занятия таким образом, чтобы заинтересовать учащихся, сосредоточить внимание на основах учебной темы. При проведении групповых занятий учителя планируют повторение пройденного материала, рассматривают вопросы итогового контроля, актуализируют знания, полученные на уроках. Учителя-предметники работают в тесном контакте с классными руководителями, которые доводят до сведения родителей сведения об успеваемости учащихся.

Вывод: комплексный анализ качества уроков и индивидуальной работы позволяет выявить сильные и слабые стороны педагогической деятельности, разработать меры по совершенствованию образовательного процесса, повысить успеваемость и личностное развитие учащихся. Ключевым фактором успеха является сочетание системного подхода, индивидуализации обучения и постоянного профессионального развития учителя.

### **Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

В образовательном учреждении ежегодно проводится опрос учащихся и родителей с целью анализа удовлетворенности деятельностью, взаимоотношениями, комфортностью самочувствия их в школе.

- 1) Качество образования, которое даёт школа сегодня – хорошее.
- 2) Содержание и уровень преподаваемых дисциплин в школе соответствует требованиям времени.
- 3) Школа даёт достаточно знаний, чтобы свободно ориентироваться в обществе.
- 4) Уровень профессионализма учителей нашей школы – высокий.
- 5) Занятия проводятся в удовлетворительно оборудованных кабинетах.

### **Общие выводы, рекомендации и задачи на 2025-2026 учебный год**

Анализируя результаты 2024/25 учебного года можно сказать, что данные задачи педагогическим коллективом МОУ «Ницинская ООШ» были выполнены. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классным руководителем и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассмотрел вопрос об успешном освоении обучающимися 9 класса основной образовательной программы основного общего образования и выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

На основе анализа результатов освоения ООП НОО, ООО учащимися в 2024/2025 уч. г. на 2025/2026 уч. г. были сформулированы следующие задачи:

- Продолжить работу по повышению качества образования, используя новые педагогические технологии;
- Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые показывают низкие результаты, для сопровождения в обучении.
- Педагогам продолжить изучать и разрабатывать критериальные рубрики по оцениванию разных видов деятельности обучающихся для их применения на учебных занятиях.
- Педагогам применять различные приемы эффективной работы по усвоению программного учебного материала обучающимися школы.

### Анализ результатов ВПР МОУ «Ницинская ООШ» в 2025 году

#### 1. Общая информация об образовательной организации

Проверочные работы в 4-8 классах проводились на основании Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15 мая 2024г. № 1008 «О проведении федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», в соответствии с указанными документами в школе был издан приказ об участии в ВПР, составлен график проведения, сформированы школьные предметные комиссии для проверки и оценивания работ.

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся с 4-8 класс.

#### Количественный состав участников ВПР

| Предмет                 | 4кл чел | 5кл чел | 6кл чел | 7кл чел | 8кл чел | Всего приняли участие |          |
|-------------------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------|----------|
| Всего учеников в классе | 8       | 8       | 8       | 6       | 6       | По предметам          | По школе |
| Русский язык            | 7       | 8       | 7       | 6       | 5       | 33                    | 36       |
| Математика              | 8       | 8       | 7       | 5       | 6       | 34                    |          |
| Окружающий мир          | 7       |         |         |         |         | 7                     |          |
| Биология                |         | 8       |         |         |         | 8                     |          |
| История                 |         | 6       | 6       | 6       |         | 18                    |          |
| Обществознание          |         |         |         |         | 4       | 4                     |          |
| Химия                   |         |         |         |         | 6       | 6                     |          |
| Физика                  |         |         |         | 6       |         | 6                     |          |
| География               |         |         | 5       |         |         | 5                     |          |

На начало учебного года в школе обучается 58 человека, в начальном звене 18, в основном звене 40. По программе АООП ЗПР 1 чел., по программе АООП ИН 7 чел.

#### Средний бал выполнения ВПР в 2025 учебном году (весна)

| Предметы     | 4кл | 5кл | 6кл | 7кл | 8кл |
|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| Русский язык | 3,1 | 3,6 | 3,7 | 3,8 | 3,6 |
| Математика   | 3   | 3,5 | 3,8 | 3,7 | 3   |
| Окружающий   | 3,3 |     |     |     |     |

|                                        |          |          |          |          |          |
|----------------------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| мир                                    |          |          |          |          |          |
| Биология                               |          | 3,5      |          | 3,3      | 2,5      |
| История                                |          | 3,5      |          |          |          |
| Обществознание                         |          |          | 4,4      |          |          |
| Химия                                  |          |          |          |          |          |
| Физика                                 |          |          |          |          |          |
| География                              |          |          | 3,8      | 3,6      | 3        |
| <b>Количество обучающихся в классе</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>8</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |

На основании этих данных были сделаны выводы о предметных результатах обучающихся по каждому учебному предмету. Из данных таблицы видно, что обучающиеся 4 и 8 классов показали базовые результаты по предметам.

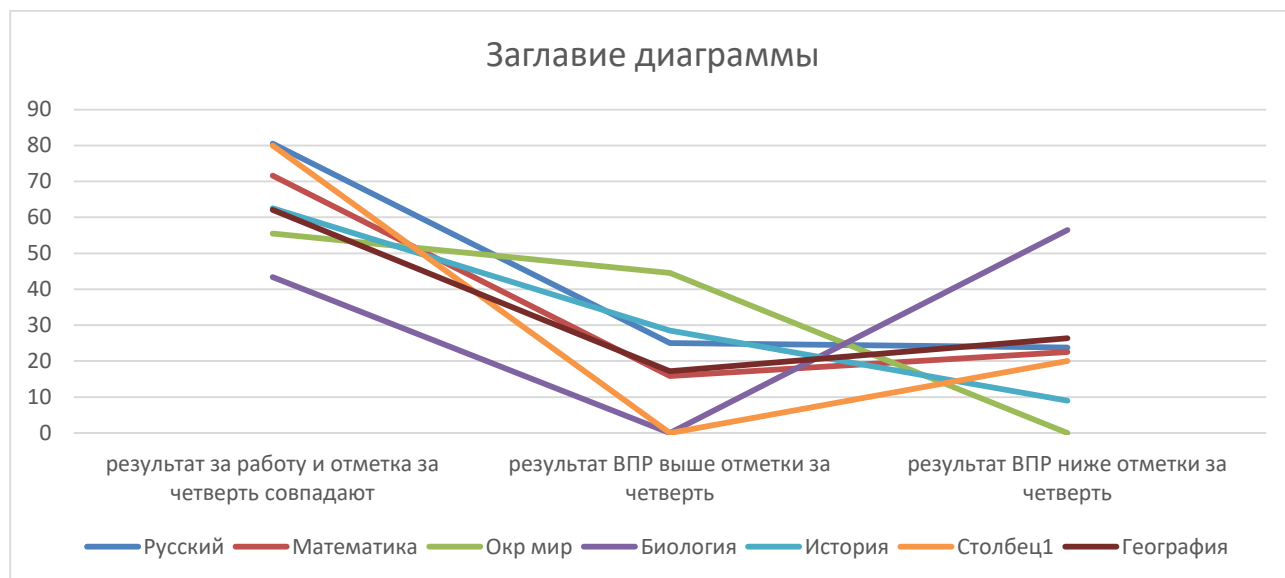
Перечень предметов продемонстрировавших наиболее высокие результаты ВПР: математика 4 кл., обществознание 6 кл.

Перечень предметов, продемонстрировавших наиболее низкие результаты ВПР: биология 8 кл.

#### **Сравнительный анализ результатов участников ВПР по предметам**

| клас<br>с             | Количество обучающихся, выполнивших ВПР(чел) | Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету | Доля учащихся, отметки которых за ВПР выше их годовой отметки | Доля учащихся, отметки которых за ВПР ниже их годовой отметки |
|-----------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык</b>   |                                              |                                                                                   |                                                               |                                                               |
| 4                     | 8                                            | 5 (62,5%)                                                                         | 0                                                             | 3 (37,5%)                                                     |
| 5                     | 10                                           | 6(60%)                                                                            | 3(30%)                                                        | 1 (10%)                                                       |
| 6                     | 4                                            | 4(100%)                                                                           | 0                                                             | 0                                                             |
| 7                     | 5                                            | 4(80%)                                                                            | 1 (20%)                                                       | 0                                                             |
| 8                     | 3                                            | 3(100%)                                                                           | 0                                                             | 0                                                             |
| сред                  |                                              | <b>80,5%</b>                                                                      | <b>25%</b>                                                    | <b>23,75%</b>                                                 |
| <b>Математика</b>     |                                              |                                                                                   |                                                               |                                                               |
| 4                     | 7                                            | 7(77,7%)                                                                          | 2(22,3%)                                                      | 0                                                             |
| 5                     | 9                                            | 7 (77,7%)                                                                         | 2(22,3%)                                                      | 0                                                             |
| 6                     | 5                                            | 3(60%)                                                                            | 1 (20%)                                                       | 1 (20%)                                                       |
| 7                     | 7                                            | 5 (71,4%)                                                                         | 1(14,3%)                                                      | 1 (14,3%)                                                     |
| 8                     | 3                                            | 2(66,6%)                                                                          | 0                                                             | 1 (33,4%)                                                     |
| сред                  |                                              | <b>71,6%</b>                                                                      | <b>15,8%</b>                                                  | <b>22,5%</b>                                                  |
| <b>Окружающий мир</b> |                                              |                                                                                   |                                                               |                                                               |
| 4                     | 9                                            | 5(55,5%)                                                                          | 4(44,5%)                                                      | 0                                                             |
| <b>Биология</b>       |                                              |                                                                                   |                                                               |                                                               |
| 5                     | 9                                            | 8 (88,8%)                                                                         | 0                                                             | 1 (11,2%)                                                     |
| 7                     | 6                                            | 1 (16,6%)                                                                         | 0                                                             | 5 (83,4%)                                                     |
| 8                     | 4                                            | 1 (25%)                                                                           | 0                                                             | 3 (75%)                                                       |
| сред                  |                                              | <b>43,4%</b>                                                                      | <b>0</b>                                                      | <b>56,5%</b>                                                  |
| <b>История</b>        |                                              |                                                                                   |                                                               |                                                               |
| 5                     | 7                                            | 5 (62,5%)                                                                         | 2 (28,5%)                                                     | 1 (9%)                                                        |
| <b>Обществознание</b> |                                              |                                                                                   |                                                               |                                                               |

|                  |   |              |               |              |
|------------------|---|--------------|---------------|--------------|
| 6                | 5 | 4(80%)       | 0%            | 1 (20%)      |
| <b>География</b> |   |              |               |              |
| 6                | 5 | 2 (40%)      | 1(20%)        | 2 (40%)      |
| 7                | 7 | 5 (71,4%)    | 1 (14,3%)     | 1 (14,3%)    |
| 8                | 4 | 3(75%)       | 0             | 1 (25%)      |
| <b>сред</b>      |   | <b>62,1%</b> | <b>17,15%</b> | <b>26,4%</b> |



**Вывод:** При анализе результатов ВПР видно, что завышенных отметок за ВПР очень низкий процент. Однако правая сторона диаграммы показывает, что у всех предметов отмечается результат за ВПР ниже, чем отметка за четверть. А левая сторона показывает, что результат ВПР с отметкой за четверть совпадает в большей мере по предметам: окружающий мир, математика и русский в 4 классе, биология в 5 классе. Проанализировав данные можно отметить, что больший процент обучающихся подтвердили свои результаты.

#### Управленческие решения:

##### На уровне педагогов:

1. Проанализировать результаты ВПР по всем предметам, по которым проводилась работа.
2. Сформировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, которые показали низкие результаты, для сопровождения в обучении.
3. Пересмотреть критерии оценивания по всем предметам.
4. Изучить критериальные рубрики по оцениванию разных видов деятельности обучающихся для их применения на учебных занятиях.
5. Посетить педагогам курсы повышения квалификации «Современные средства оценивания»
6. При проверке ВПР комиссиям по предметам внимательнее изучать ключи и критерии оценивания.
7. На учебных занятиях при оценивании использовать разнообразные методы формирующего оценивания.
8. Корректировать рабочие программы по предметам с учетом анализа ВПР и выявленных «западающих тем»

##### На уровне ОУ

1. Проанализировать результаты ВПР по разным предметам на педагогическом совете ОУ, выяснить причины низких результатов отдельных учащихся и класса в целом.
2. Педагогам продумать приемы эффективной работы по усвоению обучающимися программного материала.
3. Разработать «Дорожную карту» на 2025-2026 учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации выявленных дефицитов.
4. Провести мониторинговые мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов требованиям ФГОС.

### **Анализ результатов «Функциональная грамотность» в 2025 году**

Исследование проводилось в форме диагностических работ (далее – ДР) с использованием инструментария банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ) по направлениям: математическая, читательская, финансовая и естественно-научная грамотность. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

#### **Читательская грамотность:**

| Класс | Участник | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ |
|-------|----------|--------------------|-----------------------------|
| 8А    | 1        | 41,18              | Средний                     |
|       | 2        | 23,53              | Низкий                      |

Из данных видно, что сформированность читательской грамотности находится на среднем и низком уровне.

#### **Естественнонаучная грамотность:**

| Класс | Участник | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ |
|-------|----------|--------------------|-----------------------------|
| 8А    | 1        | 33,33              | Низкий                      |
|       | 2        | 41,67              | Средний                     |
|       | 3        | 33,33              | Низкий                      |

| Класс | Участник | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ |
|-------|----------|--------------------|-----------------------------|
| 9А    | 1        | 5,88               | Недостаточный               |
|       | 2        | 17,65              | Низкий                      |
|       | 3        | 11,76              | Недостаточный               |
|       | 4        | 17,65              | Низкий                      |
|       | 5        | 23,53              | Низкий                      |

Обучающиеся 8-9 класса, показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы, что большинство обучающихся 8-9 классов, не владеют компетенциями естественнонаучной грамотности. Процент выполнения заданий по всем видам компетенций невозможно рассматривать как приемлемый. Это может объясняться тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов естественнонаучной направленности, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях. Невысокие результаты указывают на затруднения учащихся в умениях использовать имеющиеся или новые знания в незнакомых ситуациях, в ситуациях, близких к реальной жизни.

#### **Математическая грамотность:**

| Класс | Участник | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ |
|-------|----------|--------------------|-----------------------------|
| 8А    | 1        | 78,57              | Повышенный                  |
|       | 2        | 71,43              | Повышенный                  |
|       | 3        | 85,71              | Высокий                     |

По результатам можно увидеть, что обучающиеся 8 класса владеют математической грамотностью на повышенном и высоком уровне.

| Класс | Участник | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ |
|-------|----------|--------------------|-----------------------------|
| 9А    | 1        | 7,14               | Недостаточный               |
|       | 2        | 42,86              | Средний                     |
|       | 3        | 28,57              | Низкий                      |
|       | 4        | 64,29              | Повышенный                  |
|       | 5        | 100,00             | Высокий                     |
|       | 6        | 35,71              | Низкий                      |

- обучающиеся 9 класса показали средний и низкий уровни сформированности математической грамотности.

50% обучающихся 9 класса, не владеют компетенциями математической грамотности.  
Трудности, которые испытали учащиеся:

- непривычный объём разнообразия сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации,
- недостаточный учебный опыт,
- несформированность общеучебных умений.

#### **Финансовая грамотность:**

| Класс | Участник | Сумма баллов | Максимальный балл | Процент выполнения | Уровень сформированности ФГ | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
|-------|----------|--------------|-------------------|--------------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 9А    | 1        | 4            | 16                | 25,00              | Низкий                      | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0  | 0  | 1  |
|       | 2        | 3            | 16                | 18,75              | Недостаточный               | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2  | 0  | 0  |
|       | 3        | 6            | 16                | 37,50              | Низкий                      | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0  |
|       | 4        | 4            | 16                | 25,00              | Низкий                      | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  |
|       | 5        | 9            | 16                | 56,25              | Средний                     | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  |
|       | 6        | 9            | 16                | 56,25              | Средний                     | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0  | 0  | 1  |

По результатам выполнения заданий средний уровень – 2 чел, низкий – 3 чел. и недостаточный- 1 чел.

Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся в 9 классе только 2 человек выполнили 56,25% заданий. Большинство обучающихся выполнило работу в диапазоне ниже 50%, что позволяет утверждать о несформированности у обучающихся основных умений по финансовой грамотности. Неуспешность решения практических задач также объясняется не сформированностью ряда вычислительных умений, в частности «находить процент от заданного числа».

**Вывод:** Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по шести направлениям у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников. Эти тенденции подтверждаются международными и всероссийскими исследованиями качества отечественного образования.

#### 4. Оценка организации учебного процесса.

Организация образовательного процесса строится на основе:

- учебного плана, разработанного образовательным учреждением в соответствии с перспективным учебным планом;
- годового календарного графика;
- расписания учебных занятий;
- соответствия допустимой учебной нагрузки требованиям СанПиН.

Расписание уроков составлено в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а также в соответствии с учебным планом образовательного учреждения на 2025 – 2026 учебный год и учебными программами по предметам.

Расписание учитывает кривую умственной работоспособности обучающихся в разные дни учебной недели и трудность предметов.

При составлении расписания уроков учтены сведения о распределении учебной нагрузки педагогов, сведения о количестве классов на начало учебного года, данные о дневном и недельном циклах изменения работоспособности учащихся.

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывались:

- работа школы в одну смену;

- нагрузка учителей
- совмещение учителями работы на уровне начального и основного образования;
- интеграция основного и дополнительного образования
- пятидневная учебная неделя
- максимальная нагрузка учащихся разных возрастов
- количество учебных часов, выделенных на изучение предметов, согласно учебному плану
- распределение вариативной части учебного плана
- подвоз учащихся.

Количество уроков в школе не превышает предельно допустимую аудиторную нагрузку обучающегося при пятидневной учебной неделе по всем классам и ступеням, что соответствует Федеральному учебному плану

| Классы                    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|---------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Максимальная нагрузка, ч. | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |

В течение дня и недели для обучающихся начального общего образования основные предметы чередуются с уроками музыки, изобразительного искусства, труда, физкультуры, а для обучающихся общего образования - предметы естественно-математического цикла - с гуманитарными.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования, дни здоровья.

На 31 декабря 2025г в МОУ «Ницинская ООШ» по письменному заявлению родителей по Адаптированной образовательной программе образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе обучающихся с интеллектуальными нарушениями) обучалось 8 детей из них в:

| Класс       | 1 | 4 | 8 | 9 | Всего |
|-------------|---|---|---|---|-------|
| ЗПР         |   | 1 |   |   | 1     |
| УО          | 2 |   | 3 | 1 | 6     |
| Всего с ОВЗ | 2 | 1 | 3 | 1 | 7     |

Дети с ограниченными возможностями здоровья с 1 по 9 классы обучаются совместно с общеобразовательным классом по индивидуальным учебным планам, составленным на основе общеобразовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями. Для учащихся 6 класса организовано обучение индивидуально на дому.

При обучении детей с ОВЗ используются индивидуальные, дифференцированные, интегрированные технологии обучения, аудио-видеоматериалы, ТСО.

Дети с задержкой психического развития и интеллектуальными нарушениями обучаются в сложившихся классных коллективах.

Режим работы.

Пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу включительно) с 8.00 до 17.00 с двумя выходными (суббота, воскресенье).

#### Расписание звонков

|          |                |          |               |
|----------|----------------|----------|---------------|
| 1-й урок | 09. 00 - 09.40 | Перемена | 9.40 -9.50    |
| 2-й урок | 9.50 - 10.30   | Перемена | 10.30 - 10.40 |
| 3-й урок | 10.40 - 11.20  | Перемена | 11.20 - 11.40 |
| 4-й урок | 11.40 - 12.20  | Перемена | 12.20 - 12.40 |

|          |               |          |               |
|----------|---------------|----------|---------------|
| 5-й урок | 12.40 - 13.20 | Перемена | 13.20 - 13.30 |
| 6-й урок | 13.30 - 14.10 | Перемена | 14.10 - 14.15 |
| 7-й урок | 14.15 - 14.55 |          |               |

Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени, временные затраты на выполнение домашнего задания) соответствует Санитарным правилам 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления в детей и молодежи». Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели, в одну смену. Начало уроков – 09.00 часов, продолжительность урока 40 минут для обучающихся 2-9 классов. В первом классе обучение ведется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого режима обучения» в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- организация в середине учебного дня динамической паузы не менее 40 минут;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность перемен между учебными занятиями составляет 10 минут. После третьего и четвертого уроков предусмотрены перемены по 20 минут для организации питания.

Для обучающихся 1-9-х классов во второй половине дня организована внеурочная деятельность.

Учебные занятия в школе проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Педагоги эффективно используют здоровьесберегающие технологии на уроках и внеклассных мероприятиях.

Уроки физической культуры в количестве 3-х часов в 1классе, 2 часа со 2-9 класс в неделю проводятся в спортивном зале и на свежем воздухе, зимой занятия проходят на лыжах. Материальная база для занятий физической культурой и спортом удовлетворительная.

Во второй половине дня проводится групповая и индивидуальная работа с учащимися.

В системе дополнительного образования организована работа детских объединений и спортивных секций по настольному теннису и борьбе самбо.

Структура классов образовательного учреждения, количество обучающихся (по уровням образования) на 1 сентября 2025г.

| Структура контингента                           | Начальное общее образование | Основное общее образование | Всего по ОУ |
|-------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|-------------|
| Общее количество классов/Количество обучающихся | 3/18                        | 5/40                       | 8/58        |

1 класс -6 учащихся;

2 класс -5 учащихся;

4 класс -7 учащихся;

5 класс- 6 учащихся;

6 класс -10 учащихся;

7 класс -7 учащихся;

8 класс -9 учащихся;

9 класс -9 учащихся.

Комплектование контингента обучающихся производится в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения.

В школе обучаются дети из двух населённых пунктов: с.Ницинское, д.Еремина. Ежедневно осуществляется подвоз 13 обучающегося к школе и доставка их домой школьным автобусом.

Общая численность контингента не превышает предельной численности обучающихся, структура контингента обучающихся соответствует типу и виду образовательного учреждения.

**Вывод:** В ОУ создана система организации образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, обеспечивающая создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

### **Дошкольное образование.**

Учебный план ДОО (далее Учебный план) регламентирует выполнение Образовательной программы дошкольного образования МОУ «Ницинская ООШ» (далее Образовательная программа) в двух частях: обязательной части и части формируемой образовательных отношений.

Образовательная программа определяет объем обязательной части, который в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных.

Учебный план разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

### **Учебный план**

| Образовательная область                                                                                                                                                                                                                                                    | Занятие | Кол-во в неделю | Нагрузка в мин. 1зан./в неделю |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------|--------------------------------|
| <b>вгруппедетейот1года–2лет</b>                                                                                                                                                                                                                                            |         |                 |                                |
| Итого по I части                                                                                                                                                                                                                                                           |         | 10              | 100м                           |
| Итого по II части<br>не регламентируется и организуется в различных видах детской деятельности т. к. различные видыигр, взаимодействие и общение детей и взрослых, познавательно-исследовательской деятельности, используется образовательный потенциал режимных моментов. |         |                 |                                |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |         | 10              | 100м                           |
| <b>в группе детей от 2 лет – 3 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                     |         |                 |                                |
| Итого по I части                                                                                                                                                                                                                                                           |         | 10              | 100м                           |
| Итого по II части<br>не регламентируется и организуется в различных видах детской деятельности т.к. различные видыигр, взаимодействие и общение детей и взрослых, познавательно-исследовательской деятельности, используется образовательный потенциал режимных моментов.  |         |                 |                                |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |         | 10              | 100м                           |
| <b>в группе детей от 3 лет – 4 лет</b>                                                                                                                                                                                                                                     |         |                 |                                |

|                                            |    |         |
|--------------------------------------------|----|---------|
| Итого по I части                           | 9  | 135м    |
| Итого по II части                          | 1  | 15м/15м |
| <b>ИТОГО</b>                               | 10 | 150м    |
| <b>в группе детей от 4 лет – 5 лет</b>     |    |         |
| Итого по I части                           | 9  | 180м    |
| Итого по II части                          | 1  | 20м/20м |
| <b>ИТОГО</b>                               | 10 | 200м    |
| <b>в группе детей от 5 лет – 6 лет</b>     |    |         |
| Итого по I части                           | 14 | 350м    |
| Итого по II части                          | 1  | 25м/25м |
| <b>ИТОГО</b>                               | 15 | 375м    |
| <b>в группе детей от 6 лет – 7 (8) лет</b> |    |         |
| Итого по I части                           | 12 | 360м    |
| Итого по II части                          | 3  | 30м/90м |
| <b>ИТОГО</b>                               | 15 | 450м    |

#### Режим дня в дошкольных группах

| Содержание                                                       | с3до4лет    | с4до5лет    | с5до6лет     | с6до7(8)лет |
|------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| <b>Холодный период</b>                                           |             |             |              |             |
| Прием детей, игровая<br>Деятельность /<br>Утренняя<br>гимнастика | 7.30–8.20   | 7.30–8.20   | 7.30–8.20    | 7.30–8.20   |
| Подготовка к<br>завтраку, завтрак                                | 8.20–8.50   | 8.20–8.50   | 8.20–8.50    | 8.20–8.50   |
| Утренний круг.<br>Подготовка к занятию                           | 8.50–9.00   | 8.50–9.00   | 8.50–9.00    | 8.50–9.00   |
| Занятия, (*занятия со<br>специалистами)                          | 9.00–9.45   | 9.00– 10.15 | 9.00–10.55   | 9.00–11.00  |
| Игры                                                             | 9.45–10.00  |             |              |             |
| Подготовка к<br>прогулке, прогулка                               | 10.00–11.30 | 10.00–12.00 | 10.55–12.10  | 11.00–12.10 |
| Подготовка к обеду,<br>обед                                      | 11.30–12.00 | 12.00–12.30 | 12.10–12.30  | 12.10–12.30 |
| Подготовка ко сну,<br>дневной сон                                | 12.00–15.00 | 12.30–15.00 | 12.30–15.00  | 12.30–15.00 |
| Постепенный подъем<br>детей, самостоятельная<br>деятельность     | 15.00–15.15 | 15.00–15.15 | 15.00–15.15  | 15.00–15.15 |
| Подготовка к<br>полднику, полдник                                | 15.15–15.30 | 15.15–15.30 | 15.15–15.30  | 15.15–15.30 |
| Занятия                                                          |             |             | 15.30 –15.55 |             |
| Игры                                                             | 15.30–15.50 | 15.25–15.50 |              | 15.30–15.50 |
| Вечерний круг                                                    | 15.50–16.00 | 15.50–16.00 | 15.45–16.00  | 15.50–16.00 |
| Подготовка к<br>прогулке, прогулка                               | 16.00–16.30 | 16.00–16.30 | 16.00–16.30  | 16.00–16.30 |
| Уход домой                                                       | 16.30       | 16.30       | 16.30        | 16.30       |
| <b>Теплый период</b>                                             |             |             |              |             |
| Прием детей, игровая<br>деятельность<br>/утренняя гимнастика     | 7.30–8.20   | 7.30–8.20   | 7.30–8.20    | 7.30–8.20   |

|                                                        |             |             |             |             |
|--------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Подготовка к завтраку, завтрак                         | 8.20–8.50   | 8.20–8.50   | 8.20–8.50   | 8.20–8.50   |
| Утренний круг                                          | 8.50–9.00   | 8.50–9.00   | 8.50–9.00   | 8.50–9.00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                        | 9.00–11.30  | 9.00 –12.15 | 9.00 –12.15 | 9.00–12.15  |
| Подготовка к обеду, обед                               | 11.30–12.15 | 12.15–12.45 | 12.15–12.45 | 12.15–12.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон                         | 12.15–14.45 | 12.45–14.45 | 12.45–14.45 | 12.45–14.45 |
| Постепенный подъем детей, самостоятельная деятельность | 14.45–15.15 | 14.45–15.15 | 14.45–15.15 | 14.45–15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник                         | 15.15–15.40 | 15.15–15.40 | 15.15–15.40 | 15.15–15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                        | 15.40–16.30 | 15.40–16.30 | 15.40–16.30 | 15.40–16.30 |
| Уход домой                                             | 16.30       | 16.30       | 16.30       | 16.30       |

В ДОО образовательная деятельность с обучающимися организованы в форме занятий.

Режим занятий обучающихся соответствует календарному учебному графику, учебному плану, расписанию занятий, режиму дня.

Режим занятий обучающихся обязателен для реализации всеми сотрудниками ДОО. Текущий контроль исполнения режима занятий осуществляет старший воспитатель.

Ознакомление родителей (законных представителей) воспитанников с режимом занятий обучающихся осуществляется на родительских собраниях, при приеме детей в образовательную организацию.

Режим занятий обучающихся публикуется на официальном сайте МОУ «Ницинская ООШ» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и размещается на стенде.

### 5. Оценка востребованности выпускников.

Образовательное учреждение интересуется судьбой своих выпускников и ежегодно собирает информацию о дальнейшем обучении и получении профессий через общение в социальных сетях, лично и через родителей.

| Распределение учащихся 9 класса 2024 - 2025 учебного года |                  |                     |                  |                       |              |           |          |                |                 |
|-----------------------------------------------------------|------------------|---------------------|------------------|-----------------------|--------------|-----------|----------|----------------|-----------------|
| ОУ                                                        | Окончили 9 класс | Продолжили обучение |                  |                       |              |           | работают | служба в армии | не определелись |
|                                                           |                  | в 10 классе         | УСПО             |                       | Всего в УСПО | на курсах |          |                |                 |
|                                                           |                  |                     | платное обучение | . на бюджетной основе |              |           |          |                |                 |
| МОУ «Ницинская ООШ»                                       | 4                | 0                   | 0                | 2                     | 2            | 0         | 1        | 0              | 1               |

После получения начального профессионального образования выпускники прошлых лет работают по специальности, полученной в УСПО, в учреждениях города Ирбита и Ирбитского района.

### 6. Оценка кадровых условий.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ницинская основная

общеобразовательная школа» укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %, что позволяет организовать образовательный процесс по всем предметам федерального и школьного компонентов.

В школе работает 15 педагогических работников. Коллектив возглавляет администрация в составе: директора Щитов Л.В, зам. директора по УВР Чусовитиной А.П., зам.директора по ВР Новоселова Ю.В.

| №  | Показатели                                                                                                                           | 2024     | 2025    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|
| 1  | Количество педагогов, осуществляющих образовательную деятельность                                                                    | 16       | 15      |
| 2  | Количество педагогов и руководителей, прошедших курсы повышения квалификации                                                         | 16/100%  | 15/100% |
| 3  | Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обновлённому ФГОС НООи ООО                                           | 16/100%  | 15/100% |
| 4  | Количество аттестованных педагогов                                                                                                   | 13/81,2% | 15/100% |
| 5  | Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию                                                                      | 0/0%     | 0/0%    |
| 6  | Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию                                                                      | 8/50%    | 9/60%   |
| 7  | Количество педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности                                                             | 5/31,2%  | 6/40%   |
| 8  | Количество педагогов, имеющих педагогическое образование по специальности преподаваемого предмета или соответствующую переподготовку | 16/100   | 15/100% |
| 9  | Количество педагогов, имеющих высшее педагогическое образование                                                                      | 14/87,5% | 13/86%  |
| 10 | Количество педагогов, имеющих высшее не педагогическое образование                                                                   | 0/0%     | 0/0%    |
| 11 | Количество педагогов, имеющих среднее педагогическое образование                                                                     | 2/12%    | 2/13%   |
| 12 | Количество педагогов, имеющих среднее не педагогическое образование                                                                  | 0/0%     | 0/0%    |
| 13 | Количество педагогов, получающих высшее образование                                                                                  | 1/6,2%   | 1/66%   |
| 14 | Количество педагогов, имеющих награды МО РФ                                                                                          | 3/18%    | 3/18%   |
| 15 | Количество педагогов, имеющих награды МО и ПО СО                                                                                     | 7/43%    | 9/60%   |

Педагогический состав, осуществляющий учебную деятельность стабильный. Увеличилось количество педагогов имеющих высшее образование, все педагоги имеют педагогическое образование, на данный момент педагоги получают высшее образование и уже в 2026 году получат диплом.

#### **Работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность**

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. За учебный год 16 (100%) педагогов прошли курсы повышения квалификации по различным актуальным для педагогов темам:

|                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Содержательные и методические аспекты преподавания модуля «Робототехника» в соответствии с ФГОС ООО |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планирование и проведение занятий, нацеленных на развитие функциональной грамотности школьников                                                      |
| Реализация требований ФГОС и ФОП в процессе конструирования урока                                                                                    |
| Организация работы в рамках Центров "Точка роста" в образовательной организации (естественно-научной и технологической направленностей)              |
| Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет "немецкий язык"                              |
| Программа профессиональной переподготовки «Специалист по пожарной профилактике»                                                                      |
| Современные средства оценивания результатов обучения                                                                                                 |
| "Электронная таблица в профессиональной деятельности учителя"                                                                                        |
| "Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО" |
| "Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО" |
| "Организация учебной деятельности обучающихся в цифровой образовательной среде"                                                                      |
| "Актуальные вопросы обучения информатике в общеобразовательной организации"                                                                          |

Курсовая подготовка педагогов осуществляется согласно годового плана повышения квалификации с учетом актуальных тем и является необходимым условием для повышения качества образования.

Стаж работы

| Стаж            | Количество педагогов |
|-----------------|----------------------|
| до 5 лет        | 2                    |
| то 5 до 10 лет  | 3                    |
| от 10 до 15 лет | 1                    |
| свыше 15 лет    | 9                    |

Возраст педагогов

| Возраст | Количество педагогов | Процент |
|---------|----------------------|---------|
| 25-30   | 1                    | 6       |
| 31-35   | 1                    | 5,8     |
| 36-45   | 7                    | 41      |
| 46-55   | 3                    | 17,6    |
| 56-70   | 4                    | 23,5    |

Средний возраст педагогов от 36 до 70 лет. В педагогический коллектив за последние три года пришли 2 педагога, один педагог ушёл в 2025г.

В школе были созданы благоприятные условия для подготовки к прохождению процедуры аттестации педагогами, обеспечивающие качественную системную подготовку. С аттестующими были рассмотрены нормативно-правовые документы, регламентирующие аттестацию педагогов на квалификационные категории и предложены им для изучения в электронном виде.

### Результаты.

Согласно графику прохождения аттестации педагогических работников 2 педагога подтвердил соответствие занимаемой должности.

Важным направлением методической работы и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации. Все педагоги работали по выбранным методическим темам.

Педагоги ведут карты индивидуального развития, где отмечают свое участие в работе семинаров, проведение мероприятий, участие в работе ШМО, РМО, прохождение курсов

повышения квалификации. Результативность работы педагогов учитывалась при стимулировании. В 2025-2026 году 2 педагогов успешно завершили прохождение индивидуального образовательного маршрута (ИОМ).

#### **Задачи на 2026-2027 учебный год:**

1. Успешное прохождение процедуры аттестации педагогами, согласно графику.
2. Осознание педагогами необходимости самосовершенствования.
3. Повышение квалификации учителей через:
  - используемые формы работы;
  - отчеты по самообразованию;
  - ведение карт индивидуального развития (портфолио);
  - участие в методической работе ОУ;
  - мониторинг результативности педагогической деятельности;
  - взаимное посещение уроков;
  - прохождение курсов повышения квалификации педагогами.

**Выводы:** Анализ педагогического состава ОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточно высокий образовательный уровень, педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика ОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ОУ молодых специалистов.

### **7. Оценка учебно-методического обеспечения**

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с планом методической работы школы, планами работы школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей предметников, классных руководителей, которые составляются ежегодно в начале учебного года.

Методическая работа педагогического коллектива реализуется через школьные методические объединения, действующими на основании локального акта – Положение о школьном методическом объединении. Деятельность школьных методических объединений соответствует приоритетным направлениям ООП ООО и направлена на создание условий для повышения качества образования и уровня воспитания обучающихся, совершенствование организации образовательной деятельности в ОУ.

Педагогический коллектив школы в 2024-2025 учебном году работал над единой методической темой **«Формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках, как важнейшее условие повышения качества образования»**. В 2025-2026 учебном году, продолжает работать по данной теме.

**Цель:** повышение качества преподавания в школе через применение различных способов и приемов развития функциональной грамотности школьников.

#### **Задачи:**

1. Продолжение работы по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих формирование УУД.
2. Изучить научно-методическую литературы по развитию функциональной грамотности школьников;
3. Повышение качества преподавания в школе через использование эффективных технологий преподавания.
4. Совершенствовать систему мониторинга успешности обучения школьников с целью выявления отрицательной динамики качества знаний, своевременного устранения недостатков в работе.

5. Активизировать работу по выявлению, изучению, обобщению актуального педагогического опыта учителей.
6. Совершенствовать формы и методы работы с детьми, мотивированными на учебу.
7. Совершенствовать качество современного урока; повышать его эффективность, применять современные методы обучения и внедрять новые технологии;

**Приоритетные направления:**

1. Развитие кадрового потенциала.
2. Формирование объективной системы оценки качества образования.
3. Повышение образовательных результатов обучающихся.
4. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие каждого школьника.

**1. Направления методической работы:**

1. Аттестация учителей.
2. Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, мастер-классах).
3. Организация управленческой деятельности.
4. Внеурочная деятельность по предмету.
5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях.

**Формы методической работы**

Педагогический совет

Методические совещания

Семинары

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками

Аттестационные мероприятия

### **3. Организация управленческой деятельности**

**Результаты**

Проведены запланированные педсоветы:

- «Итоги 2024-2025 учебного года. Перспективы 2025-2026 учебный год».
- «Адаптация первоклассника к школе, адаптация пятиклассника к обучению на основной ступени».
- «Анализ результатов мониторинга функциональной грамотности, проведенный среди обучающихся общеобразовательных организаций Ирбитского МО».
- «Формирующее оценивание как одно из условий формирования метапредметных результатов. Новые подходы к оцениванию метапредметных образовательных результатов с учетом требований ФГОС».

«Формирование функциональной грамотности на уроках и во внеурочное время»

На совещаниях рассмотрены вопросы: Анализ ВПР. Анализ школьного этапа олимпиад. Особенности проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования.

На ШМО классных руководителей рассмотрены темы «Работа классного руководителя в условиях введения обновлённого ФГОС», «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания»

**Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Продолжить работу по повышению квалификации в таких формах, как организация работы по темам самообразования;
2. Повышение квалификации с помощью образовательных площадок Интернета; «Мастер-классы», открытые мероприятия, использование передового опыта работы коллег, оценка уровня профессионального мастерства педагогов;
3. Повышение теоретического и практического уровня классных руководителей по вопросам детской психологии через участие в работе психологического практикума.

4. Активное внедрение интерактивных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы с обучающимися.
6. Способствовать вовлечению классных руководителей к участию в инновационной деятельности, внедрять новые формы работы в деятельности классного руководителя.
7. Обеспечить эффективную деятельность классных руководителей по подготовке обучающихся к работе в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
8. Совершенствовать работу педагогов по профилактике насилия, конфликтных ситуаций, профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении.
9. Повысить результативность коррекционно-профилактической работы с обучающимися, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
10. Совершенствовать формы и методы осуществления профориентационной деятельности; создать условия для обеспечения профессионального самоопределения школьников.
11. Содействовать расширению представлений педагогов о формах организации работы с родителями.

#### **4. Внеурочная деятельность по предмету.**

##### **Результаты**

Школьный этап Всероссийской олимпиады проводился по 24 учебным предметам. Обучающиеся МОУ «Ницинская ООШ» приняли участие в 13 предметах (астрономия, ОБЗР, экология, физическая культура, русский язык, обществознание, физика, география, немецкий язык, биология, история, химия, право), в количестве 29 чел. (93%) человек из 31 обучающихся с 4-9 класс. Победители в ШЭ олимпиад: 13 чел. (45%). Призёры в ШЭ олимпиад: 8 чел. (28%). На муниципальный уровень прошли 6 чел. (21%) по предметам: астрономия, история, немецкий язык, обществознание, география, физическая культура, право, экология. Победители МЭ по предметам: история (1 чел./3,4%), немецкий язык (1 чел.-3,4%). Призёры МЭ по физической культуре (1 чел./3,4%).

29 ноября 2025 года — занятие в рамках программы «Школа юного эколога».

26 ноября 2025 года — конкурс-выставка «Энергия будущего: Экономим сегодня — живём завтра».

19 ноября 2025 года — участие в областном конкурсе учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науку».

##### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Рассмотреть способы привлечения детей к внеклассным мероприятиям.
2. Мотивировать обучающихся для участия в олимпиадах ШЭ и МЭ.

#### **5. Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, разработка методических материалов) на различных уровнях.**

##### **Результаты**

Администрацией были посещены уроки у учителей- предметников.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Анализ эффективности методических приёмов, формирующих прочность знаний учащихся.
3. Определение результативности организации методов и приёмов контроля за усвоением знаний учащихся.
4. Использование новых технологий.
5. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Два педагога подтвердили СЗД.

Анализ открытых и посещенных уроков в рамках внутришкольного контроля показал, что в основном учителя сочетают формы работы: фронтальную, групповую, индивидуальную, организуют коллективные формы сотрудничества: парные и групповые. Все посещенные уроки прошли на хорошем уровне. По-прежнему не достаточно используются разные технологии в учебном процессе.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год:**

1. Организация взаимного посещения уроков, с целью обмена опытом.
2. Пересмотреть подходы, направленные на повышение учебной мотивации обучающихся.

### **Общие выводы**

Методическая работа в школе проводилась и была направлена на совершенствование качества образовательного процесса в школе. В целом поставленные задачи выполнены на удовлетворительном уровне. Работа велась над достижением всех поставленных задач. План методической работы реализован в полном объеме. Мероприятия проведены на оптимальном организационном и методическом уровнях.

В течение всего учебного года педагоги повышали уровень профессиональной компетентности, принимали участие в проведении методических мероприятий, что помогло повысить качество урочной и внеурочной деятельности.

В конце учебного года был проведен анализ освоения образовательных результатов по предметам. Все обучающиеся 2,3 класс (100%) успешно перешли в следующий класс, в 4 один обучающийся остался на повторное обучение. В9 классе один ученик остался на повторное обучение. Обучающиеся 9 класса проходившие ИА все закончили обучение на уровне ООО успешно сдали экзамен. 1 обучающийся продолжили обучение на ступени СОО, остальные получают образования в СПО.

### **Задачи методической работы на 2025-2026 учебный год:**

1. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с новыми педагогическими приемами обучения.
2. Изучение методических приемов обучения для повышения качества образовательных результатов обучающихся.
3. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию обучающихся.
4. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

## **8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения:**

| <b>Учебно-методическое обеспечение</b> |                                                                                                                                                                             |            |            |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|
|                                        |                                                                                                                                                                             | 2024       | 2025       |
|                                        | Обеспеченность образовательной организации учебной литературой, используемой в текущем году                                                                                 | 2027/99,6% | 2027/99,6% |
|                                        | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 32/100%    | 32/100%    |
|                                        | Фонд художественной литературы                                                                                                                                              | 8262/100%  | 8262/100%  |
|                                        | Фонд справочной литературы                                                                                                                                                  | 110/148%   | 110/148%   |

|  |                                                                                                                                           |               |               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|
|  | Фонд периодических изданий (количество наименований по подписке)                                                                          | -             | -             |
|  | Фонд используемой учебной литературы в учебном году                                                                                       | 9/0,4%        | 9/0,4%        |
|  | Общий процент обеспеченности учебной литературой                                                                                          | 100%          | 100%          |
|  | Соответствие используемых учебников федеральному перечню                                                                                  | соответствует | соответствует |
|  | Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»                     | соответствует | соответствует |
|  | Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов (на сайте) | соответствует | соответствует |
|  | Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в ОО от получателей образовательных услуг                         | соответствует | соответствует |

### **Методическая литература и пособия.**

Методическое обеспечение Программы дошкольного образования – 163 книги. Также в фонде библиотеки насчитывается 132 экземпляра справочников и энциклопедий, несколько десятков мультимедийных дисков по разным областям знания, альбомы, учебные картины, карты, атласы.

Рабочее место библиотекаря автоматизировано, есть выход в Интернет, которым могут пользоваться обучающиеся под контролем педагога-библиотекаря. В библиотеке оборудован читальный зал - зона на 5 мест. Ежегодно фонд библиотеки пополняется новыми учебниками по мере внедрения ФГОС и включения новых предметов в учебный план, также проводится незначительное обновление и пополнение учебников по другим классам. Учебная литература соответствует федеральному перечню учебников. Обучающимся, осваивающим образовательные программы, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия. Реальная обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу дисциплин, реализуемых образовательных программ составляет 100 % (за счет библиотечного фонда школы и резервно - обменного фонда УО). Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой: есть выход в Интернет (в т.ч. и в библиотеке), электронная почта, медиатека, включающая образовательные материалы на электронных носителях по предметам и электронные приложения (диски) к учебникам по ФГОС. Открытость и доступность информации о деятельности МОУ «Ницинская ООШ» для заинтересованных лиц обеспечивается наличием информационных стендов в школе. На сменных стендах представлена разнообразная информация: о режиме работы, расписание уроков, ознакомительная информация для родителей, представленная работниками различных ведомств: ГИБДД, комиссии по делам несовершеннолетних, районной прокуратуры и прочее.

В образовательном учреждении имеются электронные образовательные ресурсы (325 экземпляров), используемые в образовательном процессе. Учреждение так же имеет 1 видеокамеру, 1 модульную систему экспериментов на базе цифровых технологий PRoLOG, 1 систему контроля и мониторинга качества знаний PRoklass, 1 документ-камеру, множительную и копировальную технику - 10шт, мультимедийные проекторы- 9шт, компьютеры, ноутбуки и нетбуки, планшеты – 41 шт. Современное оборудование позволяет организованно, на должном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Школа имеет свой сайт [nicinskyschool.uoirbitmo.ru](http://nicinskyschool.uoirbitmo.ru), который является визитной карточкой и источником информации о школе.

Общеобразовательное учреждение обеспечено современной информационной базой:

| Наименование                                                                                                                                      | Количество (шт.)                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие в учреждении сети Интернет                                                                                                                | да                                                                                               |
| Тип подключения к сети Интернет:                                                                                                                  | выделенная линия                                                                                 |
| Количество ПК, подключенных к сети Интернет                                                                                                       | 24                                                                                               |
| Количество ПК в составе локальных сетей                                                                                                           | 0                                                                                                |
| Наличие в учреждении электронной почты                                                                                                            | да                                                                                               |
| Ограничение доступа учащихся к Интернет-ресурсам нежелательного содержания                                                                        | система контент-фильтрации                                                                       |
| Электронный журнал и дневник (ГИС СО «Единое цифровое пространство»)                                                                              | да                                                                                               |
| Наличие в учреждении собственного сайта в сети Интернет, соответствующего требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» | <a href="http://www.nicinskyschool.uoirbitmo.ru">http://www.nicinskyschool.uoirbitmo.ru</a><br>/ |

Вывод: Образовательный процесс в ОУ обеспечен учебно-методическими и библиотечно-информационными материалами и техническими средствами обучения. Для обеспечения образовательного процесса необходимыми средствами обучения педагоги используют различные электронные образовательные ресурсы.

## 9. Оценка материально-технической базы

Школа расположена в типовом здании. Всего оборудовано 14 учебных кабинетов, специализированные кабинеты химии-биологии, физики с лаборантскими, кабинет информатики, мастерская, спортивный зал, две групповые комнаты и две спальные комнаты. Для организации образовательного процесса оборудована библиотека. Имеется гараж, школьный автобус. На территории школы имеются волейбольная площадка, футбольное поле, полоса препятствий, две площадки для прогулки групп дошкольного образования.

Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, учебно-методическими, дидактическими и техническими средствами, которые соответствуют требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом образовательного учреждения.

В школе создано единое информационное пространство. Информационные технологии используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогов и обучающихся.

Материально-техническая база школы достаточна для осуществления образовательного процесса в соответствии с реализуемыми основными общеобразовательными программами.

Школа оснащена в достаточном количестве мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации. Кабинеты имеют паспорта.

Горячее питание учащихся организовано в школьной столовой на 80 посадочных мест. Столовая оснащена необходимым технологическим оборудованием. В две смены питаются 62 учащихся (100 %). Бесплатное питание получают 75 % обучающихся. Учащиеся начальной школы получают бесплатное питание - 22 (100%), 27 учащихся 5-9 классов получают льготное бесплатное питание (67,5 %) и 13 (32,5%) учащихся питаются за полную стоимость, для 8 обучающихся с ОВЗ организовано двухразовое питание, два ребенка с ОВЗ, обучающиеся на дому, получают денежную компенсацию.

Учителем физической культуры, медицинским работником ведется мониторинг состояния здоровья обучающихся, уровня заболеваемости и физической подготовленности.

Уровень физической подготовленности учащихся проверяется в начале и в конце учебного года.

|                                                                                                                     |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Количество учащихся, не пропускающих занятия по болезни                                                             | 0/0%    |
| Количество учащихся, имеющих первую и вторую группы здоровья                                                        | 57/90%  |
| Количество учащихся, имеющих высокий и средний уровень здоровья                                                     | 57/90%  |
| Наличие случаев травматизма                                                                                         | 1/1,6 % |
| Количество учащихся, прошедших вакцинопрофилактику                                                                  | 22/34%  |
| Количество учащихся, охваченных горячим питанием                                                                    | 62/100% |
| Количество учащихся, отдохнувших в оздоровительном лагере с дневным пребыванием учащихся, организованном на базе ОО | 35/ 55% |

За последние два года количество учащихся пропускающих занятия по болезни изменилось, в 2025 году все обучающиеся пропускали по причине болезни. Понизился процент вакцинированных детей, по причине отсутствия вакцины. Количество обучающихся охваченных горячим питанием достигло 100%. В оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей отдохнуло 35 обучающихся.

Медико-социальные условия и состояние здоровьесберегающей образовательной среды школы обеспечивают достаточный уровень охраны и укрепления здоровья детей в ОУ, их физического развития, соответствуют действующим правилам, требованиям техники безопасности, обеспечивают комфортность пребывания в ОУ детей и педагогов, соответствуют требованиям заявленных образовательных программ.

В ОУ имеется АПС, система видеонаблюдения, тревожная кнопка, средства пожаротушения. Со всеми обслуживающими организациями заключены договора. Проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

В школе имеется музей истории села.

Школа имеет ограждение и освещение территории. Территория ОУ содержится в хорошем состоянии. Имеются необходимые дорожные знаки при подъезде к ОУ, пешеходный переход, светофоры, металлическое ограждение тротуара. Обеспечение условий безопасности в ОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Для обеспечения безопасности разработаны: Паспорт комплексной безопасности и антитеррористической защищенности; инструктажи с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности

В 2023 году проведены косметический и текущий ремонты в школе: окраска и побелка учебных кабинетов, игровых комнат и спален, коридоров и рекреаций, создан центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».

Вывод: в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

## **10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ:

- Положение о внутришкольной системе оценки качества образования, принято педагогическим Советом протокол № 3 от 25.02.2022 г. утверждено приказом № 28-ОД от 18.05.2023 г.;

«Механизмы управления качеством образования»:

1. Система оценки качества подготовки обучающихся.

2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

5. Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организации.

6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.

7. Система организации воспитания обучающихся.

8. Система мониторинга качества дошкольного образования.

Оценке качества образовательных результатов подлежат:

- предметные результаты;
- метапредметные результаты;
- личностные результаты;
- функциональная грамотность;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации;
- анализ результатов внешних независимых оценочных процедур (ВПР, ДКР, ВСОШ, оценочных процедур международного, федерального и регионального уровней);
- анализ достижения учащихся на конкурсах, спортивных соревнованиях, олимпиадах, НПК и т.д. различного уровня;
- удовлетворенность родителей качеством образования (Приложение 3, Критерии оценки образовательных результатов).

- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся в МОУ «Ницинская ООШ» принято на педагогическом Совете протокол № 2 от 16.09.2019 г., утверждено приказом № 75/1-ОД от 18.09.2019 г.;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся принято на педагогическом Совете протокол № 1 от 27.08.2021 г., утверждено приказом № 28-ОД от 18.05.2023 г.;

- Положение о порядке ликвидации академической задолженности обучающимися, условно переведенными в следующий класс, принято педагогическим советом №28-ОД от 18.05.2023г.

-Положение о средневзвешенной системе оценки образовательных достижений обучающихся № 28-ОД от 18.05.2023 г.

В соответствии с ФГОС система оценки ОО реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- использование контекстной информации;
- использование разнообразных методов и форм оценки;
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Разработан Банк с КИМами.

В 2024-2025 уч. году обучающиеся приняли участие в следующих оценочных процедурах:

- Всероссийские проверочные работы по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, история, биология, география физика, обществознание.
- Государственная итоговая аттестация (ОГЭ-9кл.) по предметам: математика, русский, биология, география, обществознание.

Внутреннее оценивание регламентируется локальными актами ОО (положением) и включает:

- стартовые (диагностические) работы;
- текущую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- комплексные (диагностические) работы.

Для обучающихся 2-9 классов фиксация результатов текущего контроля осуществляется по четырёхбалльной шкале: 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно».

Четвертная отметка выставляется в соответствии со средневзвешенным баллом текущего оценивания за соответствующий период. Средневзвешенный балл подсчитывается в электронном журнале автоматически, учитывая отметки за контрольные, практические, лабораторные, проверочные работы, диктанты, изложения, сочинения. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

Оценка достижения личностных результатов освоения обучающимися ООП, проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогами школы.

Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, их родители (законные представители), педагоги школы.

Информированность о качестве образования осуществляется через разные формы взаимодействия:

- Мастер-классы;
- Открытые уроки;
- Общешкольные мероприятия;
- Адресные беседы и консультации;
- Анкетирования;
- Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- Педагогический совет;
- Педагогическая мастерская;
- Интернет-ресурсы.

В школе составлен план повышения качества образования учащихся. С целью: создания условий для повышения уровня качества образования, эффективности урока, повышения эффективности урока, развития интеллектуальных способностей учащихся через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных технологий обучения.

В рамках которого провели родительские собрания, познакомили родителей с итогами промежуточной и итоговой аттестации за предыдущий год. Были организованы дополнительные и индивидуальные занятия с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. На уровне коллектива осуществлялся обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.

С целью оценки качества образования составлен График оценочных процедур на 2024-2025 учебного года, утвержденный приказом № 33-ОД от 30.08.24г.1 полугодие 2025-2026 учебного года, утверждён приказом №59-ОД от 28.08.2025г.

**Вывод:** представленные данные системы оценки позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

**Часть II. 1. Анализ показателей деятельности МОУ «Ницинская ООШ», подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.**

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                                                                                                          | Единица измерения<br>2024 | Единица измерения<br>2025 |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                                                                                                                 |                           |                           |
| 1.1       | Общая численность учащихся                                                                                                                                                                                                          | 64                        | 58                        |
| 1.2       | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования                                                                                                                                                     | 22                        | 18                        |
| 1.3       | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования                                                                                                                                                      | 42                        | 40                        |
| 1.4       | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования                                                                                                                                                       | -                         | -                         |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся                                                                                        | 25человека/ 39%           | 18/32,7%                  |
| 1.6       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку                                                                                                                                             | 3,3                       | 3,6                       |
| 1.7       | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике                                                                                                                                                 | 3                         | 3,2                       |
| 1.8       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку                                                                                                                                              | -                         | -                         |
| 1.9       | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике                                                                                                                                                  | -                         | -                         |
| 1.10      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0/0%                      | 0/0%                      |
| 1.11      | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0/0%                      | 1/14%                     |
| 1.12      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | -                         | -                         |
| 1.13      | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших                                                                                                                                                              | -                         | -                         |

|        |                                                                                                                                                                    |         |        |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------|
|        | результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса           |         |        |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса         | 0/0%    | 2/28%  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса         | -       | -      |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0%    | 0/0%   |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | -       | -      |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся                          | 58/ 90% | 54/93% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:                      | 27/42%  | 42/65% |
| 1.19.1 | Регионального уровня                                                                                                                                               | 7/10 %  |        |
| 1.19.2 | Федерального уровня                                                                                                                                                | 0/0 %   | 0/0 %  |
| 1.19.3 | Международного уровня                                                                                                                                              | 0/0 %   | 0/0 %  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся            | 0/0 %   | 0/0 %  |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся                                  | 0/0 %   | 0/0 %  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся       | 0/0 %   | 0/0 %  |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся                             | 0/0 %   | 0/0 %  |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                          | 17      | 16     |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников                          | 13/81%  | 13/86% |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |             |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1.26      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                            | 13/81%      | 13/86%      |
| 1.27      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                                                                  | 3/18%       | 3/20%       |
| 1.28      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                                                                                                                                                                          | 3/18%       | 3/20%       |
| 1.29      | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                           |             |             |
| 1.29.1    | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 0/0 %       | 0/0 %       |
| 1.29.2    | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 8/50%       | 9/60%       |
| 1.30      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |             |             |
| 1.30.1    | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2/11,7%     | 2/13%       |
| 1.30.2    | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 15/88,3%    | 13/86%      |
| 1.31      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 2/11,7%     | 2/11,7%     |
| 1.32      | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 15/88,3%    | 13/86%      |
| 1.33      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 17/100%     | 15/100%     |
| 1.34      | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников                                                               | 17/100%     | 15/100%     |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |             |
| 2.1       | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0,55 единиц | 0,55 единиц |

|       |                                                                                                                                                                             |                     |                     |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 32 единиц           | 32 единиц           |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота                                                                                                 | да                  | да                  |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:                                                                                                                            | нет                 | нет                 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров                                                                      | нет                 | да                  |
| 2.4.2 | С медиатекой                                                                                                                                                                | нет                 | нет                 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов                                                                                                                 | нет                 | да                  |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки                                                                                                    | нет                 | да                  |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов                                                                                                                            | нет                 | да                  |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 64/ 100 %           | 58/ 100 %           |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося                                                               | 14,5 м <sup>2</sup> | 14,5 м <sup>2</sup> |

1. Общая численность обучающихся по сравнению с 2024 годом изменилась значительно (64/58). Уменьшилось количество детей в начальной школе (22/18). В основной увеличилось (42/40). Уменьшился удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (39%/32,7%).
2. Ученики 9 класса ежегодно проходят итоговую аттестацию и получают документ об образовании, В 2025г 2 обучающихся не сдали экзамен по географии и математике.
3. Уменьшилось количество детей принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся (60/55), так как уменьшилось количество обучающихся в ОО. Количество учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся увеличилось с 25 до 27 человек.
4. Численность педагогического состава изменилась. Увеличилось количество педагогов имеющих высшее педагогическое образование. Один молодой педагог заканчивает высшее учебное заведение в 2026 году. Уменьшилось количество педагогов имеющих стаж выше 30 лет.
5. Увеличилось число компьютеров и экземпляров учебной и учебно-методической литературы в расчете на одного учащегося.

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МОУ «Ницинская ООШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует предъявляемым требованиям: лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательной организации соответствуют действующему законодательству.
2. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами РФ в области образования, Уставом школы.
3. Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального законодательства и требованиям СанПин 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.
4. Сетки учебного плана по структуре (федеральный, региональный, школьный компоненты, обязательная часть, часть, формируемая участниками образовательного процесса) полностью соответствуют ФГОС. В учебном плане имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. В распределении часов и уровням образования соблюдена преемственность преподавания предметов.
5. На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений, навыков большинства обучающихся школы соответствует ФГОС.
6. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
7. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
8. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-правовыми распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
9. Обращения родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведении государственной итоговой аттестации выпускников отсутствуют.
10. Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы признать удовлетворительными.
11. Школа на 100 % укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеет высшее профессиональное образование. Преподавание ведется по всем предметам. Большинство педагогов прошли повышение квалификации за последние 3 года.
12. Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников.
13. Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области образования- повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина и достигнутых результатов работы педагогический коллектив определяет следующие направления и пути решения проблем:

Направления совершенствования образовательной деятельности:

1. Повышение качества обучения на всех образовательных уровнях.
2. Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
3. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.

4. Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в исследовательскую деятельность.
5. Продолжение работы по усилению материально-технической базы школы.
6. Совершенствование воспитательной системы школы.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала ОУ по направлениям: - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах районного, регионального уровней; - совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.
2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.
3. Обеспечение непрерывного профессионального образования педагогов в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, современной модели повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.