

**муниципальное общеобразовательное учреждение
«Ницинская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МОУ «Ницинская ООШ»
Протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДЕНО

ПРИКАЗОМ МОУ «Ницинская ООШ»
№59-ОД от 29.08.2025 г.
Директор Л.В. Щитова

Приложение
к Основной образовательной
программе основного общего
образования МОУ «Ницинская
ООШ»

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального общеобразовательного учреждения
«Ницинская основная общеобразовательная школа»**

с. Ницинское, 2025 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к

лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным

состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МОУ «Ницинская ООШ» является основной общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2025 года составляет 58 человек, численность педагогического коллектива - 12 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование и основное общее образование.

МОУ «Ницинская ООШ» (далее - школа) - это сельская школа, удаленная от научных центров, спортивных школ и школ искусств. Качество сети Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем селе, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с. Ницинского и культурно-досуговым Центром традиционных промыслов и ремесел Ирбитского уезда при Ницинском ДК, Ницинской администрацией, ТКДН, ПДН ОВД Ирбитского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях МОУ ДО «Детский экологический центр» Ирбитского МО, МОУ ДО «Центр внешкольной работы» Ирбитского МО, МОУ ДО Спортивная школа «Уралец».

В школе функционируют отряды ЮИД, волонтеров, существует «Школьная служба медиации». В 2022 году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Надежда», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

С 1 сентября 2023 года на базе МОУ «Ницинская ООШ» открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» является частью образовательной среды общеобразовательной организации, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся;
- организация образовательных мероприятий, в том числе в дистанционном формате с участием обучающихся из других образовательных организаций.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел

педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков может предусматривать:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- применение интерактивных форм учебной работ - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые

нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

На уровне начального общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Орлята России», «Истоки», «Мир роботов», «Чудеса науки и природы», «Россия – мои горизонты», «Юные таланты», «Школьный хор», «Юные туристы», «Юные инспектора дорожного движения».

На уровне основного общего образования: «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Россия – мои горизонты», «Вероятность и статистика», «Юный физик», «Химия в быту», «3D моделирование», «Школьный военно-патриотический клуб», «Техническое моделирование», «Юные таланты», «Школьный хор», «Медиацентр», «ЮИДовец».

2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- ✓ планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- ✓ инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- ✓ организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для

- ✓ самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- ✓ сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

✓ выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

✓ изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

✓ доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

✓ индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

✓ регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

✓ организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

✓ создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

✓ привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

✓ проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях(сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко - культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности

русских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.6. Модуль «Самоуправление»

Основная цель модуля «Самоуправление» в МОУ «Ницинская ООШ» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а гимназистов – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в осуществляется через:

- деятельность выборного Совета обучающихся;
- деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в школу», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы.
- через работу школьного медицентра, в который входят:
- школьное объединение «СОРОКА» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

2.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе МОУ «Ницинская ООШ» детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации

общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

✓ утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

✓ организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

✓ рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность гимназического отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой обучающийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках

патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предусматривает курсы: «Мастерилка», «Познаю свой край родной», «Школьный музей», «Волонтерское движение». Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» предусматривает курсы: «Юный натуралист», «Робомир», «Мультимедийное творчество».

2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Шоу-профессий»);

Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военный, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.

Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной

школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры**, помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);

Экскурсии на предприятия города. Такие экскурсии дают обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии гимназисты могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 6-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-9классы);

Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают обучающимся сделать правильный выбор. Повысить интерес у обучающихся к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» обучающиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.

Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. В ходе психологического исследования определяется профессиональная готовность, вид деятельности, который нравится испытуемому, а также вид деятельности, который знаком на уровне навыков. На основе результатов исследования составляется заключение о профессиональных предпочтениях учащегося.

- Освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.9. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников

осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с ТКДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, социальных сетей: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и

воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой.

Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОУ «Ницинская ООШ» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОУ «Ницинская ООШ» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военной эстафете;
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 9-кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты,

2.11. Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование

окружающего

социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.12. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и

др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.13. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Осуществляет организационную деятельность в проведении спортивных соревнований на школьном, муниципальном, региональном уровнях. Пропагандирует здоровый образ жизни.

2.14. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры гимназистов, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров.

- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- **школьная интернет-группа МОУ «СОРОКА»** - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

1. совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
2. работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

1. создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов; обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
2. создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
3. разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
4. оснащение материально - технической базы;
5. использование рациональных педагогических нагрузок;
6. помощь педагогу в выборе темы самообразования;
7. сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов. В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие

педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ. Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

1. через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях - от школьных до региональных международных;

2. через научно-методические пособия;

3. через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

1. умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы

2. умение проектировать, распределять цели;

3. умение организовать и анализировать деятельность;

4. умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;

5. умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;

6. способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

1. нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

2. проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

3. основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

4. реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;

5. возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

6. уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

1. нормативных документов;

2. научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

3. изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

4. глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

5. знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

1. Основная общеобразовательная программа образования;
2. Учебный план;
3. Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
4. Рабочие программы педагогов;
5. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
6. Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей — дефектологов;

- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);

- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского

сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных

представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;

- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.

- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

• взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
• приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

• развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели

и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является

динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- дополнительного образования
- деятельности детских общественных объединений

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета. Ее структура повторяет структуру программы воспитания с её 13 модулями. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (действительно хорошо знающие, что происходит в школе), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2025 год - 2025 год - Год защитника Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, участие в муниципальном проекте «Звёздный Марш по Ирбитской Земле», посвященному 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 г.г.



2026год - отмечается 200-летие Салтыкова-Щедрина, 225-летие

со дня рождения писателя, этнографа и лексикографа Владимира Даля

2022-2031 гг. - Десятилетие науки и технологий

2018-2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1.	Планирование воспитательного компонента урока	1-9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
2.	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	1-9 классы	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
3.	Игровые формы учебной деятельности	1-9 классы	В течение года	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
4.	Урок Цифры	1-9 классы	В течение года	Учитель информатики, точка роста
5.	Реализация системы наставничества	1-9 классы	В течение года	Учителя
6.	Предметные недели	1-9 классы	В течение года	Учителя
1 четверть				
7.	Международный день распространения грамотности	1-9 классы	8 сентября	Учителя-предметники, советник директора по ВР Зам. директора по УВР
8.	День окончания Второй мировой войны 3 сентября	1-9 классы	5 сентября	Учителя истории, обществознания.
9.	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	1-9 классы	12 сентября	Учителя истории, обществознания.
10.	День принятия в РФ Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области на правах субъектов Российской Федерации.	1-9 классы	26 сентября	Учителя истории, обществознания, окружающий мир

11.	155 лет со дня рождения русского писателя-реалиста Александра Ивановича Куприна	1-9 классы	7 сентября	Учитель русского языка и литературы, Педагог-библиотекарь
12.	645-летие со дня Куликовской битвы	1-9 классы	8 сентября	Учитель истории
13.	125 лет со дня рождения советского лингвиста, лексикографа, доктора филологических наук, профессора Сергея Ивановича Ожегова	1-9 классы	22 сентября	Учитель русского языка и литературы, Педагог-библиотекарь
14.	4 октября: День защиты животных	1-9 классы	3 октября	Советник директора по ВР, учитель биологии
15.	130 лет со дня рождения русского и советского поэта, писателя, одного из наиболее знаменитых поэтов Серебряного века Сергея Александровича Есенина;	1-9 классы	3 октября	Учитель русского языка и литературы, Педагог-библиотекарь
16.	150 лет со дня рождения русского художника Н.К. Рериха	1-9 классы	9 октября	Учитель ИЗО, учителя нач.классов
17.	155 лет со дня рождения русского писателя, поэта и переводчика Ивана Алексеевича Бунина	1-9 классы	22 октября	Учитель русского языка и литературы, Педагог-библиотекарь
2 четверть				
18.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1-9 классы	7 ноября	Советник директора по ВР, учитель истории
19.	195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого (1828-1910)	1-9 классы	9 ноября	Педагог-библиотекарь, учителя литературы, учителя нач.классов
20.	95 лет со дня рождения российского композитора, народной артистки СССР А. Н. Пахмутовой (р. 1929)	1-9 классы	9 ноября	Учитель музыки
21.	210 лет со дня рождения великого русского поэта и Прозаика М.Ю. Лермонтова (1814 – 1841)	1-9 классы	10 ноября	Педагог-библиотекарь, учителя литературы, учителя нач.классов
22.	20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса	1-9 классы	20 ноября	Советник директора по ВР, учитель истории, окружающего мира
24.	225-летие со дня рождения писателя, этнографа и лексикографа Владимира Даля	1-9 классы	21 ноября	Педагог-библиотекарь, учителя литературы, учителя нач.классов
25.	295 лет со дня рождения	1-9	24 ноября	Советник директора по ВР,

	русского полководца, генералиссимуса, основоположника русской военной теории Александра Васильевича Суворова	классы		учитель истории, окружающего мира
26.	215 лет со дня рождения русского врача-хирурга, анатома, главного хирурга в Севастополе во время Крымской кампании, основоположника русской военно-полевой хирургии, естествоиспытателя и педагога Николая Ивановича Пирогова	1-9 классы	25 ноября	Советник директора по ВР, учитель истории, окружающего мира
27.	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	1-9 классы	28 ноября	Советник директора по ВР, учитель истории, окружающего мира
28.	110 лет со дня рождения советского прозаика, поэта, драматурга, киносценариста, журналиста и военного корреспондента Константина Михайловича Симонова; 145 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, писателя, публициста, драматурга, переводчика, литературного критика Александра Александровича Блока	1-9 классы	28 ноября	Педагог-библиотекарь, учителя литературы, учителя нач.классов
29.	1 декабря: День математика	1-9 классы	1 декабря	Учитель математики
30.	Неделя математики и информатики	1-9 классы	декабрь	Руководитель центра образования «Точка роста», учитель математики, учитель информатики
31.	100 лет со дня рождения русского писателя, поэта, переводчика, литературного и театрального критика и благотворителя Алексея Николаевича Плещеева	1-9 классы	4 декабря	Педагог-библиотекарь, учителя литературы, учителя нач.классов
32.	День воинской славы России. Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;	1-9 классы	5 декабря	Советник директора по ВР, учитель истории, окружающего мира
33.	205 лет со дня рождения русского поэта-лирика, переводчика и мемуариста Афанасия Афанасьевича Фета	1-9 классы	5 декабря	Педагог-библиотекарь, учителя литературы, учителя нач.классов

34.	Школьный этап научно-практической конференции	1-9 классы	декабрь	Руководитель Центра Точка роста, педагоги
35.	День Конституции Российской Федерации	1-9 классы	12 декабря	Советник директора по воспитанию
36.	110 лет со дня рождения советского и российского композитора и пианиста, Народного артиста СССР Георгия Васильевича Свиридова	1-9 классы	16 декабря	Учитель музыки, учителя нач.классов
37.	120 лет со дня рождения советского художника, плакатиста, иллюстратора детской книги, мемуариста, Заслуженного художника РСФСР, создателя серии литографий «По дорогам войны» (1942-1944), обладателя медали «За оборону Ленинграда» Валентина Ивановича Курдова	1-9 классы	20 декабря	Учитель ИЗО
3 четверть				
38.	200 лет со дня рождения русского писателя, публициста и журналиста Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина	1-9 классы	27 января	Учитель русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, учителя нач.классов
39.	День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	1-9 классы	27 января	Учитель истории, советник директора по воспитанию
40.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-9 классы	2 февраля	Учителя-предметники Зам. директора по УВР
41.	День российской науки	1-9 классы	6 февраля	Учителя-предметники, Точка роста, Зам. директора по УВР
42.	195 лет со дня рождения русского писателя, публициста и мемуариста Николая Семёновича Лескова	1-9 классы	16 февраля	Учителя русского языка и литературы, педагог- библиотекарь
43.	125 лет со дня рождения советской детской поэтессы,	1-9 классы	17 февраля	Учитель музыки

	писательницы и сценариста Агнии Львовны Барто			
44.	165-летие издания Манифеста об освобождении крестьян и Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости	1-9 классы	19 февраля	Учитель истории
45.	Международный день родного языка	1-9 классы	20 февраля	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
46.	170 лет со дня рождения русского художника, представителя русского модерна и символизма, мастера монументальных росписей, станковых картин, 6 театральных декораций, портретов, а также как график, скульптора, архитектора и иллюстратора Михаила Александровича Врубеля	1-9 классы	18 марта	Учитель ИЗО
47.	День воссоединения Крыма с Россией	1-9 классы	18 марта	Учителя предметн ики, советник
48.	21 марта: Всемирный день поэзии	1-9 классы	20 марта	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
49.	155 лет со дня рождения русского и советского живописца, искусствоведа и общественного деятеля, главы попечительского совета Московской городской художественной галереи Павла и Сергея Михайловичей Третьяковых, основоположника научной реставрации памятников искусства, Народного художника СССР Игоря Эммануиловича Грабаря	1-9 классы	25 марта	Учитель ИЗО
50.	25 марта: час Земли	1-9 классы	25 марта	Учителя предметники
51.	27 марта: Всемирный день театра	1-9 классы	27 марта	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
52.	250 лет со дня рождения русского живописца, крупнейшего московского портретиста александровской	1-9 классы	30 марта	Учитель ИЗО

	и николаевской эпох, академика Императорской Академии художеств, автора одного из наиболее известных портретов А.С. Пушкина Василия Андреевича Тропинина			
4 четверть				
53.	Занимательные опыты по предметам естественно-научного цикла	1-9 классы	апрель	Руководитель центра образования «Точка роста»
54.	День космонавтики	1-9 классы	10 апреля	Учителя, советник
55.	140 лет со дня рождения русского поэта Серебряного века, создателя школы акмеизма, прозаика, драматурга, переводчика и литературного критика Николая Степановича Гумилева	1-9 классы	15 апреля	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь
55.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9 классы	17 апреля	Учителя истории
56.	185 лет со дня рождения русского композитора П. И. Чайковского (1840–1893)	1-9 классы	7 мая	Учитель музыки, учителя нач.классов
57.	135 лет со дня рождения русского прозаика, драматурга и театрального режиссера Михаила Афанасьевича Булгакова	1-9 классы	15 мая	Учителя русского языка и литературы, педагог-библиотекарь, классные руководители
58.	18 мая: Международный день музеев	1-9 классы	18 мая	Учителя истории, руководитель музея, советник
59.	День славянской письменности и культуры	1-9 классы	22 мая	Учителя русского языка, советник
2. Классное руководство				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Изучение классного коллектива	1-9 классы	В течение учебного года	Классные руководители
2.	Работа с учителями-предметниками в классе. Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и	1-9 классы	Еженедельно, по мере необходимости	Классные руководители

	разрешение конфликтов)			
3.	Взаимодействие с советником директора по вопросу вовлечение обучающихся в дни единых действий	1-9 классы	Еженедельно	Классные руководители
4.	Классные часы, инструктажи по БДД	1-9 классы	1 раз в четверть	Классные руководители, руководитель отряда ЮИД
5.	Классные часы с педагогом-психологом по профилактике травли	1-9 классы	1 раз в полугодие	Классные руководители, педагог-психолог
6.	Классные часы с социальным педагогом по темам: профилактика правонарушений, профилактика самоповреждающего поведения, профилактика экстремизма и гармонизации межнациональных отношений	1-9 классы	1 раз в полугодие	Кл.руководители
7.	Классные коллективные творческие дела	1-9 классы	Согласно планам	Классные руководители
8.	Классные часы по плану кл.руководителя	1-9 классы	1 раз в месяц	Классные руководители
9.	Реализация программы внеурочной деятельности с классом «Разговоры о важном», поднятие флага, гимн.	1-9 классы	Каждый понедельник	Кл. руководители, советник директора по воспитанию
10.	Реализация программы внеурочной деятельности с классом «Орлята России»	1-4 классы	Каждую среду	Кл. руководители
11.	Реализация программы внеурочной деятельности с Классом «Россия-мои горизонты»»	1-9 классы	Каждый четверг	Кл. руководители
12.	Реализация плана работы по профминимуму, участие в проекте «Билет в будущее»	6-9 классы	1 раз	Кл. руководители
13.	Экскурсии	1-9 классы	В течение года	Классные руководители Родительские комитеты
14.	Организация дежурства по классу и школе	1-9 классы	В течение года	Кл. руководители
Сентябрь				
15.	Всероссийский урок по основам безопасности жизнедеятельности	1-9 классы	2 сентября	Учитель ОБЗР, Классные руководители
16.	Общешкольный классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-9 классы	3 сентября	Учитель ОБЗР, Классные руководители

	(классные мероприятия)			
17.	Общешкольный классный час «Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОУ», «Профилактика правонарушений»	1-9 классы	3 сентября	Классные руководители
18.	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток». Акция «Помоги пойти учиться»	1-9 классы	21 августа - 5 сентября	Классные руководители, Зам директора по ВР, советник
19.	Планирование и проведение индивидуальной работы с учащимися и семьями, находящимися на профилактических учетах	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
20.	Организация занятости учащихся во внеурочное время, в дополнительном образовании, волонтерских отрядах, «Движении первых».	1-9 классы	Сентябрь, далее по мере необходимости	классные руководители
21.	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	1-9 классы	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, зам. директора по ВР
22.	Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	1-9 классы	сентябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
23.	Родительское собрание «Проведение социально-психологического тестирования обучающихся»	7-9 классы	сентябрь	Классные руководители, педагог-психолог, Зам.директора по ВР
24.	Мероприятия направленные на адаптацию 1-го, 5-го класса	1,5	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
25.	Классный час по теме «День трезвости. Историческая справка».	1-9 классы	11 сентября	Классные руководители
26.	День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II)	5-9 классы	21 сентября	Классные руководители, советник директора

27.	День работника дошкольного образования	1-9 классы	27 сентября	Классные руководители,
Октябрь				
28.	Международный день пожилых людей	1-9 классы	1 октября	Классные руководители, советник директора
29.	День учителя	1-9 классы	5 октября	Классные руководители, Педагог-организатор, Зам.директора по ВР
30.	Мероприятия направленные на адаптацию 1-го, 5-го классов	1,5 классы	октябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
31.	Правила безопасного поведения в осеннее время года (осенние каникулы)	1-9 классы	октябрь	Классные руководители
32.	День отца в России	1-9 классы	17 октября	Классные руководители
Ноябрь				
33.	День народного единства	1-9 классы	4 ноября	Классные руководители, советник директора
34.	Всероссийский День правовой помощи (классные мероприятия)	1-9 классы	20 ноября	Классные руководители
35.	День матери в России	1-9 классы	21 ноября	Классные руководители, советник
36.	Мероприятия направленные на адаптацию 1-го, 5-го классов	1,5 классы	октябрь	Классные руководители, Педагог-психолог
37.	Федеральное оперативно-профилактическое мероприятие «Нет ненависти и вражде» (профилактика распространения радикальной идеологии, конфликтов на почве межнациональной и межконфессиональной вражды). (классные мероприятия, указать название)	1-9 классы	ноябрь	Классные руководители, учитель ОБЗР, советник директора по воспитанию
38.	День Государственного герба Российской Федерации	1-9 классы	30 ноября	Классные руководители
Декабрь				
39.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1-9 классы	1 декабря	Классные руководители, учитель ОБЗР
40.	День неизвестного солдата. Международный день инвалидов.	1-9 классы	3 декабря	Классные руководители
41.	День Героев Отечества	1-9 классы	9 декабря	Классные руководители

42.	Общешкольный классный час: 10 декабря: День прав человека	1-9 классы	10 декабря	Классные руководители, советник директора
43.	День Конституции Российской Федерации	1-9 классы	12 декабря	Классные руководители
44.	27 декабря: День спасателя Российской Федерации.	1-9 классы	26 декабря	Классные руководители
45.	Правила безопасного поведения в зимнее время года (зимние каникулы): «Пожарная безопасность на новогодних праздниках», «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой», «опасности при скатывании с наледей и горок»	1-9 классы	29 декабря	классные руководители
Январь				
46.	7 января: Рождество Христово	1-9 классы	11 января	Классные руководители
47.	25 января: День российского студенчества	1-9 классы	23 января	Классные руководители
48.	26 января: Международный день без Интернета;	1-9 классы	26 января	Классные руководители
49.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-9 классы	27 января	Классные руководители
Февраль				
50.	2 февраля: День воинской славы России;	1-9 классы	2 февраля	Классные руководители, учитель ОБЗР
51.	Общешкольный классный час «Здоровое питание»	1-9 классы	6 февраль	Классные руководители
52.	15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов.	1-9 классы	13 февраля	Классные руководители, советник директора
53.	День книгодарения.	1-9 классы	13 февраля	Классные руководители, советник директора
54.	Участие в акции «Старость в радость»	1-9 классы	февраль	Классные руководители, советник директора
55.	Поздравительные письма с днем защитника отечества исполняющим служебный долг в вооруженных силах РФ	1-9 классы	февраль	Классные руководители, советник директора
56.	Мероприятия посвященные «Дню защитника Отечества»	1-9 классы	февраль	Классные руководители, советник директора, Зам.директора по ВР
Март				
57.	Классные праздники,	1-9	5,6 марта	Классные руководители,

	посвященные 8 марта	классы		педагог- организатор
58.	Тематические беседы с девушками: Между нами девочками. Ранние Половые связи, последствия.	7-9 классы	март	Классные руководители, медицинский работник
59.	Профессиональные пробы	6-9 классы	март	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
60.	Правила безопасного поведения в весеннее время года: (весенние каникулы)	1-9 классы	март	Классные руководители
Апрель				
61.	7 апреля: Всемирный день здоровья. (классные мероприятия)	1-9 классы	7 апреля	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
62.	12 апреля: День космонавтики	1-9 классы	10 апреля	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
63.	Классный час, посвященный Дню памяти о геноциде	1-9 классы	17 апреля	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
64.	Общешкольный классный час «Профилактика курения. Вейпы»	5-9 классы	апрель	Классные руководители
65.	Экскурсии в школьный музей, музеи г.Ирбита и Ирбитского района	1-9 классы	апрель-май	Кл.руководители
66.	Праздник Весны и Труда 1 мая	1-9 классы	30 апреля	Классные руководители
Май				
67.	Правила безопасного поведения в летнее время года (летние каникулы)	1-9 классы	май	Классные руководители
68.	9 мая, День победы, акция «бессмертный полк»	1-9 классы	9 мая	Классные руководители
69.	Итоговые линейки, последний звонок	1-9 классы	Конец мая	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
70.	День славянской письменности и культуры.	1-9 классы	24 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Июнь				
71.	Межведомственная	1-9	июнь	Зам. директора по ВР,

	комплексная профилактическая операция «Подросток»	классы		педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
72.	Социально- педагогическое сопровождение учащихся, состоящих на учете в ПДН, ТКДН и ЗП Ирбитского района (летняя занятость) Оказание содействия в трудоустройстве подростков, состоящих на учете в ТКДН и ПДН.	1-9 классы	В течение лета	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
Июль				
73.	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	1-9 классы	июнь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
Август				
74.	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	1-9 классы	июнь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
3. Основные школьные дела				
1 четверть				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Реализация проекта «Школьный парк»	1-9 классы	В течение года	Руководитель центра образования «Точка роста»
2.	Всероссийский «Урок цифры»	1-9 классы	В года	Руководитель центра образования «Точка роста»
3.	День знаний	1-9 классы	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, Советник директора по ВР
4.	Школьный этап «Всероссийского дня бега «Кросс Нации-2025»	1-9 классы	9-17 сентября	Рук. Школьного- спортивного клуба, кл.руководители
5.	Муниципальный этап «Всероссийского дня бега «Кросс Нации-2024»	1-9 классы	20 сентября	Рук. Школьного- спортивного клуба кл.руководители
6.	Акция «Зеленая Россия» (уборка территории)	1-9 классы	15-19 сентября	Волонтерский отряд, Кл.руководители, заместитель директора по ВР
7.	Старт акции «Добрые крышечки», «Батарейка»	1-9 классы	25 сентября	Волонтерский отряд, Советник, кл.руководители
8.	Районный фестиваль	1-9	27 сентября	Рук. школьного- спортивного

	школьных спортивных клубов	классы		клуба, кл.руководители
9.	27 сентября: День работника дошкольного образования, всемирный день туризма	1-9 классы	26 сентября	кл.руководители, советник директора по ВР
10.	30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-9 классы	26 сентября	кл.руководители, советник директора по ВР
11.	Посвящение первоклассников в пешеходы	1	сентябрь	Кузеванова Л.В., руководитель отряда ЮИД, Отряд ЮИД
12.	Районный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся образовательных организаций Ирбитского муниципального образования	1-9 классы	30-04 октября	Рук. школьного-спортивного клуба, кл.руководители
13.	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-9 классы	1 октября	кл.руководители, советник директора по ВР
14.	4 октября: День защиты животных;	1-9 классы	3 октября	кл.руководители, советник
15.	День учителя (самоуправления). Проф.пробы. Праздничный концерт	1-9 классы	3 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, кл.руководители
16.	Школьный этап в рамках «Президентских состязаний» Силовое многоборье	1-9 классы	20-24 октября	Рук. школьного-спортивного клуба, кл.руководители
17.	День отца	1-9 классы	17 октября	кл.руководители, советник
18.	Международный день школьных библиотек	1-9 классы	24 октября	Педагог-библиотекарь, советник
19.	Праздник осени	1-9 классы	20-24 октября	Педагог-организатор
20.	Конкурс «Мир животных в объёме»	1-9 классы	октябрь	Педагог ДО центра образования «Точка роста»

21.	«Журналистика на практике: от идеи до текста»	4-9 классы	октябрь	Педагог ДО центра образования «Точка роста»
22.	Открытый шахматный турнир памяти Г.И. Здорова (школьный этап)	1-9 классы	октябрь	Педагог ДО центра образования «Точка роста»
23.	Муниципальный конкурс-форум «Школьные СМИ» (в рамках муниципального проекта «Навигатор успеха»)	1-9 классы	октябрь	Педагог ДО центра образования «Точка роста»
2 четверть				
24.	День народного единства	1-9 классы	5 ноября	Педагог-организатор
25.	10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации	1-9 классы	10 ноября	Классные руководители
26.	Школьный турнир по шахматам , шашкам	1-9 классы	Ноябрь	Рук. школьного-спортивного клуба, педагог ДО центра образования «Точка роста», кл.руководители
27.	Конкурс-выставка «Энергия будущего: Экономим сегодня-живем завтра»	1-9 классы	Ноябрь	Рук. Центра «Точка роста», Педагоги «Точки роста»
28.	Муниципальные сборы «ЮНСПАС» (азбука безопасности) (в рамках муниципального проекта «Навигатор успеха»)	1-9 классы	Ноябрь	Рук. Центра «Точка роста», Педагоги «Точки роста»
29.	День добровольца (волонтера) в России	1-9 классы	5 декабря	Волонтерский отряд, Рук.волонтерского отряда
30.	Первенство школы по баскетболу в рамках школьной баскетбольной лиги «КЕС-БАСКЕТ»	1-9 классы	1-14 декабря	Рук. школьного-спортивного клуба, кл.руководители
31.	Муниципальный этап чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЕС-БАСКЕТ»	1-9 классы	декабря	Рук. школьного-спортивного клуба, кл.руководители
32.	Школьный этап в рамках «Президентских спортивных игр» по настольному теннису	1-9 классы	18 декабря	Рук. школьного-спортивного клуба, кл.руководители
33.	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» по настольному теннису	1-9 классы	декабрь	Рук. школьного-спортивного клуба, кл.руководители
34.	Новогодние праздники. 1 января: Новый год.	1-9 классы	22-26 декабря	Педагог-организатор, зам.директора по ВР, кл.руководители
35.	Акция «10000 добрых дел в один день»	1-9 классы	декабрь	Рук. Волонтерского отряда, Рук. Центра «Точка роста»

36.	Мастер-класс «Цифровое волонтерство: как технологии помогают делать добрые дела»	4-9 классы	декабрь	Рук. Центра «Точка роста», Педагоги «Точки роста»
3 четверть				
37.	Посещение музеев	1-9 классы	Январь-май	Кл. руководители
38.	Сбор и отправка посылок на СВО	1-9 классы	январь	Педагог организатор, Советник директора, Зам директора по ВР, Кл.руководители
39.	Акция «Чистый обелиск»	5-9 классы	Январь-май	Кл.руководители, Рук. Волонтерского отряда
40.	Оформление стенда «Край мой гордость моя»	1-9 классы	Январь-май	Советник директора, Заместитель директора по ВР
41.	Просмотр фильмов о войне	1-9 классы	январь-май	Советник, кл.руководители
42.	Урок Мужества «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	1-9 классы	27 января	Учитель истории
43.	Акция «Блокадная ласточка»	1-9 классы	27 января	Советник, кл.руководители
44.	Робототехнические соревнования	1-9 классы	февраль	Рук. Центра «Точка роста», Педагоги «Точки роста»
45.	Фестиваль солдатской песни	1-9 классы	13 февраля	Педагог-организатор, Рук. Школьного хора, кл.руководители
46.	Муниципальный Турнир юных естествоиспытателей	5-8 класс	февраль	Учитель биологии, химии, физики
47.	Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2026» Муниципальный этап	1-9 классы	февраль	Рук. Школьного-спортивного клуба, кл.руководители
48.	Акция «Письмо солдату СВО». Поздравление с Днем Защитника Отечества	1-9 классы	февраль	Кл.руководители, советник
49.	День российской науки.	1-9 классы	8 февраля	Педагог-организатор, Советник директора, Педагог центра образования «Точка роста»
50.	Декада лыжного спорта. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2025» школьные соревнования	1-9 классы	9-13 февраля	Рук. Школьного- спортивного клуба, кл.руководители
51.	14 февраля: День книгодарения	1-9 классы	10-14 февраля	Педагог-библиотекарь
52.	День защитника отечества (Зарница)	1-9 классы	18-20 февраля	Учитель ОБЗР, Педагог-организатор
53.	Мастер-классы научного	1-9	февраль	Рук. Центра «Точка роста»,

	роста: в честь Дня российской науки	классы		Педагоги «Точки роста»
54.	Безопасность в сети	1-9 классы	март	Педагог центра образования «Точка роста»
55.	Праздник, посвященный Международному женскому дню	1-9 классы	4-6 марта	Педагог организатор
56.	Школьный этап в рамках «Президентских спортивных игр» Первенство по волейболу	7-9 классы	9-20 марта	Рук.Школьного- спортивного клуба
57.	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;	1-9 классы	18 марта	Педагог-организатор, советник директора, кл.руководители
58.	Проводы зимы	1-9 классы	19-20 марта	Педагог организатор, советник, кл.руководители
59.	Мастре-класс «Стильные штучки»	5-8 классы	март	Рук. Центра «Точка роста», Педагоги «Точки роста»
60.	Фестиваль экологических идей «Земля в наших руках»	1-9 классы	март	Рук. Центра «Точка роста», Педагоги «Точки роста»
61.	Муниципальный фестиваль «Цифровые каникулы» (в рамках муниципального проекта «Навигатор успеха»)	1-9 классы	март	Рук. Центра «Точка роста», Педагоги «Точки роста»
4 четверть				
62.	Ландшафтный дизайн	1-9 классы	апрель	Педагог центра образования «Точка роста»
63.	День космонавтики	1-9 классы	10 апреля	Педагог-организатор, советник директора, Кл. руководители
64.	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» по баскетболу 3 X 3 среди юношей и девушек	5-9 классы	апрель	Рук.Школьного- спортивного клуба
65.	Муниципальный этап «Президентских спортивных игр» по волейболу среди юношей и девушек	5-9 классы	апрель	Рук.Школьного- спортивного клуба
66.	27 апреля: День российского парламентаризма.	1-9 классы	27 апреля	Педагог-организатор, Учитель истории и обществознания
67.	22 апреля: Международный день Матери Земли	1-9 классы	22 апреля	Педагог-организатор, советник директора
68.	Эко марафон «Сдай макулатуру–спаси дерево»	1-9 классы	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, библиотекарь, рук. волонтерского отряда
69.	Муниципальные военно-патриотические соревнования «Зарница 2.0»	1-9 классы	апрель	Учитель ОБЗР, советник директора, педагог- организатор

70.	Муниципальная краеведческая конференция	5-9 классы	апрель	Учитель истории
71.	Всероссийский «Диктант Победы»	7-9 классы	апрель	Советник директора, зам.директора по ВР
72.	Школьный этап в рамках «Президентских состязаний» Легкоатлетическая эстафета	1-9 классы	14-17 апреля	Рук. школьного-спортивного клуба
73.	Фестиваль ГТО	1-9 классы	апрель-май	Рук. школьного-спортивного клуба
74.	19 мая: День детских общественных организаций России	1-9 классы	19 мая	Педагог-организатор, советник директора по ВР
75.	Добровольческая акция «Ветеранам-нашу любовь и заботу»	1-9 классы	май	Кл.руководители
76.	Весенняя неделя добра	1-9 классы	май	Рук.волонтерского отряда, кл.руководители
77.	Концерт посвященный Дню Победы	1-9 классы	7 мая	Педагог-организатор, кл.руководители,
78.	Церемониал у обелиска Славы, Акция «Бессмертный полк»	1-9 классы	9 мая	Педагог-организатор, кл.руководители, зам.директора по ВР
79.	Международный день музеев	1-9 классы	18-19 мая	Руководитель школьного музея
80.	24 мая: День славянской письменности и культуры.	1-9 классы	22.05	Советник директора по ВР, уч. русского языка и литературы
81.	Праздничная линейка «Последний звонок»	1-9 классы	26 мая	Педагог-организатор, Зам.директора по ВР
82.	Праздничная линейка, освященная окончанию учебного года.	1-9 классы	25-26 мая	Педагог-организатор, Зам.директора по ВР, Рук. Школьного-спортивного клуба, советник директора, зам.директора по УВР
83.	5 июня: День эколога	1-8 классы	05.06	Советник директора по ВР
84.	6 июня: День русского языка	1-8 классы	06.06	Советник директора по ВР
85.	12 июня: День России	1-8 классы	12.06	Советник директора по ВР
86.	22 июня: День памяти и скорби	1-8 классы	20.06	Советник директора по ВР

4. Внешкольные мероприятия

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Посещение выездных представлений театров	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
2.	Экскурсия в музей	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
3.	Сезонные экскурсии на	1-9	В течение	Классные руководители

	природу	классы	года	
4.	Посещение Ницинского СД и Культурно-досугового центра народных промыслов и ремесел при Ницинском СДК	1-9 классы	В течение года	Классные руководители
5.	Профориентационные пробы в СПО	6-9 классы	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
6.	Экскурсии на предприятия	6-9	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР

5. Организация предметно-пространственной среды

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-9	В течение года	Педагог-организатор
2.	Оформление классных уголков, создание единого стиля, государственная символика)	2-9	В течение года	Классные руководители
3.	Трудовые десанты по уборке территории школы, и территории села Ницинского и деревни Еремина.	1-9	В течение года	Классные руководители
4.	Трудовой десант по уборке Обелиска Славы	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
5.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-9	В течение года	Классные руководители
6.	Оформление стендов и уголков «Безопасность дорожного движения»	1-9	В течение года	учитель ОБЗР, отряд ЮИД
7.	Пополнение стенда «Край мой, гордость моя». Проведение экскурсий по нему.	1-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию
8.	Реализация проекта «Парта героя»	1-9	В течение года	Классные руководители, советник директора по воспитанию

6. Взаимодействие с родителями

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Вовлечение родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, советник директора по воспитанию
2.	Профориентационные	1-9	В течение	Классные руководители,

10.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-9	По ей	Классные руководители
Классные родительские собрания				
11.	<p>1 класс</p> <p>«Особенности развития младших школьников»;</p> <p>«Первые шаги ребенка в школе»;</p> <p>«Адаптация первоклассников к школьному обучению»;</p> <p>«Ситуация успеха у ребенка»;</p> <p>«Германизация, как основа семейного воспитания»</p> <p>2 класс</p> <p>«Поощрение и наказание детей в семье». Помощь родителей при выполнении д/з. Обсуждение учебных проблем;</p> <p>«Как воспитывать у ребёнка любовь к чтению»;</p> <p>«Чем играют наши дети?»;</p> <p>«Перелистываем страницы учебного года».</p> <p>Организация летнего отдыха детей. Один дома: техника безопасности. Предупреждение ДДТТ во время каникул.</p> <p>4 класс</p> <p>Организационное собрание. «Здравствуй 4 класс!»</p> <p>«Роль семьи в воспитании нравственных ценностей».</p> <p>«Готовимся к ВПР»</p> <p>«Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим: «До новой встречи!»»</p> <p>5 класс</p> <p>«Адаптация пятиклассников к средней школе»;</p> <p>«Роль общения в жизни современного школьника»;</p> <p>«Культурные ценности семьи и их влияние на развитие ребёнка»;</p> <p>«Здоровый образ жизни и успеваемость школьника».</p> <p>6 класс</p> <p>«Роль семьи в развитии самостоятельности и самодисциплины»;</p> <p>«Профилактика детского стресса и тревожности»;</p> <p>«Отношения сверстников и дружба в подростковом возрасте»;</p> <p>«Здоровье и благополучие подростка».</p> <p>7 класс</p> <p>«Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения».</p> <p>«Терроризм - зло против человечества» - о профилактике экстремизма.</p> <p>«Предупреждение вредных привычек у детей и подростков».</p> <p>«Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков».</p> <p>«Организация свободного времени в период летних каникул».</p> <p>8 класс</p> <p>«Возрастные особенности старших подростков»;</p> <p>«Подростковая среда и алкоголь»;</p>	Классные руководители		

<p>«Стереотипы в семье и стереотипы поведения подростка»; «Перспективные профессии и ориентация учащихся» 9 класс «Психологические особенности старшего подростка»; «Конституция РФ о межэтнических отношениях» - о профилактике экстремизма; «Воспитание разумных потребностей у подростков в семье»; «Участие старшеклассников в общественно- полезном и производственном труде. Пример родителей. Трудовые династии»; «Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации».</p>	
--	--

7. Самоуправление

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-9	сентябрь	Классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями	1-9	В течение года	Классные руководители
3.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-9	май	Классные руководители
4.	Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	В течение года	Классные руководители
5.	День детских общественных организаций России	1-9	19 мая	Советник
6.	Участие в проектах и Акциях «Движения первых»	1-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор
7.	Участие в проектах и акциях «Орлята России»	1-9	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог- организатор

8. Профилактика и безопасность

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1 четверть				
1.	Заседание Совета профилактики	1-9	сентябрь (согласно плану работы СП)	Члены совета профилактики
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом	1-9	6 сентября	Учитель ОБЗР, Советник директора по воспитанию

3.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-9	По плану совета профилактики	Председатель Совета профилактики, педагог- психолог
4.	Декада безопасности дорожного движения	1-9	Сентябрь	Учитель ОБЗР, Советник директора по воспитанию
5.	Безопасный путь из школы домой. Выполнить план-маршрут «Дом-школа- дом» (в рамках Недели безопасности дорожного движения)	1-4	сентябрь	Рук. отряда ЮИД, Советник директора по воспитанию, Классные руководители
6.	Всероссийский день трезвости	5-9	11 сентября	Педагог-организатор
7.	Знакомство учащихся с правилами внутреннего распорядка школы	1-9	11 сентября	Директор, кл.руководители
8.	«Единый день световозвращателя.». Рейд на наличие светоотражателей. Инструктаж.	1-9	13 сентября	Рук. отряда ЮИД, Отряд ЮИД, Классные руководители
9.	Единый день дорожной безопасности: Конкурс знатоков ПДД, беседы	1-9	18 сентября	Рук. отряда ЮИД, Отряд ЮИД, Классные руководители
10.	Акция «Единый день профилактики»	1-9	20 сентября	Заместитель директора по ВР
11.	Акция «Неделя профилактики»	1-9	Октябрь Апрель	Зам.директора по ВР, Учитель ОБЗР, педагог- психолог
12.	Родительский патруль	1-9	24 сентября	Рук. отряда ЮИД, Отряд ЮИД
13.	Социально-психологическое тестирование	7-9	24.09-15.11	Педагог-психолог, Заместитель директора по ВР
14.	Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-9	23 сентября	Руководитель центра образования «Точка роста», учитель информатики
15.	Общероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью» 2 этап	5-9	13-24 октября	Зам.директора по ВР, Учитель ОБЗР, педагог- психолог
16.	Классные часы «Мы выбираем жизнь!»	1-9	10 октября	Кл. руководители
17.	II этап общероссийской акции «Призывник - Защитник Отечества»	1-9	октябрь-ноябрь	Кл. руководители
2 четверть				
18.	Заседание Совета	1-9	ноябрь	Члены совета профилактики

	профилактики школы		(согласно плану работы СП)	
19.	Кл. час День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов вн.дел России	1-9	8 ноября	Кл. руководители
20.	Неделя психологии	1-9	18-22 ноября	Педагог-психолог
21.	Кл. час по профилактике травли	1-9	22 ноября	Кл. руководители
22.	День правовой помощи. Беседа с участковым по профилактике правонарушений и по правам и обязанностям ребенка	1-9	20 ноября	Зам. директора по ВР, Кл. руководители, педагог-психолог, участковый
23.	День памяти жертв ДТП, беседа с инспектором ДПС.	1-9	27 ноября	Рук. отряда ЮИД, Отряд ЮИД, Классные руководители, инспектор ГИБДД
24.	Кл. час «Мы выбираем жизнь»	69	29 ноября	Кл. руководители
25.	Комплексная оперативно - профилактическая операция «Дети России» 2 этап	1-9	ноябрь	Учитель ОБЗР, классные руководители
26.	Всероссийской акции «Безопасность детства	1-9	Ноябрь-февраль	Зам.директора по ВР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
27.	Акция «красная ленточка», посвященная Дню борьбы со СПИДом. Информационный классный час с 8-9 классами	8-9	4 декабря	Учитель ОБЗР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
28.	Конкурс рисунков и плакатов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом. (5-9 кл), здоровый образ жизни (1-4 кл).	1-9	5 декабря	Учитель ОБЗР, Советник директора по воспитанию, классные руководители
29.	Урок цифры «Технологии для скорости, комфорта и безопасности транспорта»	1-9	5 декабря	Учитель информатики, педагоги доп.образования Точки роста
30.	Общешкольный Кл. час «Знакомство со Школьной службой примирения (медиации)», «Разрешение и профилактика конфликтных	1-9	12 декабря	Кл.руководители

	ситуаций в школе»			
31.	Просмотр видеороликов антикоррупционной направленности	1-9	декабрь	Зам. директора по ВР, Кл. руководители
32.	Профилактическое мероприятие «Горка», «Рождественские каникулы»	1-9	декабрь-февраль	Зам.директора по ВР, Учитель ОБЗР, отряд ЮИД, инспектор ДПС
3 четверть				
33.	Заседание Совета профилактики школы	1-9	февраль (согласно плану работы СП)	Члены совета профилактики
34.	Профилактическое мероприятие «Горка», «Рождественские каникулы»	1-9	декабрь-февраль	Зам.директора по ВР, Учитель ОБЗР, отряд ЮИД, инспектор ДПС
35.	Анализ социальных сетей обучающихся.	1-9	февраль	Кл.руководители
36.	Всероссийской акции «Безопасность детства	1-9	Ноябрь-февраль	Зам.директора по ВР, Учитель ОБЗР, отряд ЮИД, инспектор ДПС
37.	Акция «Неделя профилактики». «Предупреждение правонарушений подростков»	1-9	17-21 февраля	Заместитель директора по ВР, Участковый уполномоченный МВД России «Ирбитский» Новоселов И.С.
38.	Оперативно - профилактическое мероприятие «Закон и порядок»	1-9	февраль	УУП, ОДН, СО,ОД, классные руководители
39.	Операция «Чистое поколение – 2025». Между нами, девочками: Ранние половые связи, последствия	7-9	12 марта	Учитель ОБЗР
40.	Практикум-учение по эвакуации в ОУ	1-9	В течение года	Учитель ОБЗР, директор
41.	«Осторожно» Весенний лед» + ПДД	1-9	март	Учитель ОБЗР, кл.руководители
42.	Практикум: «Опасности в быту. Как избежать?!»	1-4, 5-7	13 марта	Учитель ОБЗР, кл.руководители
43.	Акция «Письмо водителю»	1-9	март	Учитель ОБЗР, кл.руководители
44.	Кл. час «Терроризму скажем – нет»	5-9	март	Учитель ОБЗР, кл.руководители
4 четверть				
45.	Заседание Совета профилактики школы	1-9	апрель (согласно плану работы СП)	Члены совета профилактики
46.	Акция «Неделя	1-9	Апрель	Учитель ОБЗР,

	профилактики»			кл.руководители, педагог-психолог
47.	Международный день детского телефона доверия	1-9	17 мая	Кл.руководители
48.	Инструктажи по правилам поведения в летние каникулы	1-9	24-25 мая	Учитель ОБЗР, кл.руководители, Зам.директора по ВР, директор
49.	Работа отряда ЮИДД по плану		В течение года	Рук. отряда ЮИД, отряд ЮИД, инспектор ДПС
50.	Заседание Совета профилактики		В течение года	Зам. директора по ВР

9. Социальное партнёрство

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Работа по календарю спортивно-массовых и физкультурно- оздоровительных мероприятий детско- юношеской спортивной школы (ДЮСШ)	1-9	В течение года	Руководитель школьного спортивного клуба
2.	Работа по плану центра внешкольной работы (ЦВР)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, советник, кл.руководители.
3.	Работа по плану детского экологического центра (ДЭЦ)	1-9	В течение года	Педагог-организатор, кл.руководители, советник, Педагоги Точки роста
4.	План информационно- коммуникационных мероприятий Ирбитской Центральной городской больницы	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР
5.	Сетевое взаимодействие центров Точка роста друг с другом, а также с другими ОО Ирбитского МО	Обучаю щиеся школ Ирбитск ого МО	Сентябрь	Директор школы, Руководитель Центра Точка роста
6.	Ницинский СДК и Культурно-досуговый центр народных промыслов и ремесел при Ницинском СДК	1-9	В течение года	Зам.директора по ВР
7.	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток»	1-9	Июнь-июль	Зам.директора по ВР, кл.руководители
8.	Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» Акция «Помоги	1-9	август	Зам.директора по ВР, кл.руководители

	пойти учиться»			
10. ПрофорIENTATION				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийские уроки по ранней профессиональной ориентации «Проектория»	8-9	В течение года	Учитель Технологии, Точка роста
2.	Реализация проекта профминимум, «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Кл. руководители
4.	День учителя. День самоуправления	1-9	3 октября	Педагог-организатор, классные руководители
5.	День добровольца (волонтера) в России	5-9	5 декабря	Педагог-организатор. Советник
6.	День художника	1-9	8 декабря	Педагог-организатор, классные руководители
	День российского студенчества	1-9	23 января	Педагог-организатор. Советник
8.	Прохождение проф. проб на базе средне- профессиональных учреждений г.Ирбита	8-9	В течение года	классные руководители
9.	Получение дополнительного Образования на базе школы	1-9	В течение года	Педагоги доп. образования
10.	Участие обучающихся в школьном хоре	1-9	В течение года	классные руководители
11.	Участие обучающихся в школьном спортивном клубе «Надежда»	1-9	В течение года	классные руководители
12.	Участие обучающихся в мероприятиях школьного музея	1-9	В течение года	классные руководители
13.	Киноклуб	1-9	В течение года	классные руководители
14.	Участие обучающихся в мероприятиях школьного театра	1-9		классные руководители
11. Модуль «Детские общественные объединения»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Всероссийская акция «Зеленая Россия» уборка территории	1-9	16-21 сентября	Кл. руководители, Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2.	Акция «Помоги ближнему» (посильная помощь пенсионерам)	1-9	23-28 сентября	Кл. руководители, Зам. директора по ВР, Советник директора по воспитанию
3.	Акция «Дарите книги с любовью»	1-9	февраль	Кл. руководители, Зам. директора по ВР,

				Советник директора по воспитанию
4.	Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок-чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-9	апрель	Педагог-организатор, кл.руководители, Рук.отряда волонтеров
5.				
6.	Участие в проектах и акциях «Движения первых»	1-9	В течение года	Советник директора по воспитанию
7.	Участие в программе «Орлята России»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, кл.руководители
8.	Работа по программе доп.образования «Школьный военно-патриотический клуб»	5-9	В течение года	руководитель клуба
9.	Работа детского объединения по программе доп.образования «Познаю свой край родной»	5-9	В течение года	Руководитель школьного музея
10.	Работа по плану Школьного спортивного клуба «Надежда»	1-9	В течение года	Руководитель спортивного клуба
11.	Работа по плану «Киноклуба»	1-11	В течение года	Советник директора по воспитанию

12.Модуль «Школьные медиа»

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах соц.сети «ВКонтакте» в официальной группе	1-9	В течение года	Классные руководители, Педагог Точки роста
2.	Видео, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	1-9	В течение года	Классные руководители, Педагог Точки роста
3.	Создание новостей в соц.сети «ВКонтакте» на странице школы	1-9	В течение года	Педагог доп.образования «Школьное медиа»

13.Внеурочная деятельность

Реализуется по плану внеурочной деятельности в течение года, еженедельно

№	Наименование курса	Класс /	Кол-во часов	ФИО педагогов,
---	--------------------	---------	--------------	----------------

п/п	внеурочной деятельности	Классы	в неделю	реализующих курс
1.	Разговоры о важном	1-9	Понедельник	Классные руководители
2.	Функциональная грамотность	1-9	Вторник	Классные руководители
3.	Орлята России	1-4	Среда	Классные руководители
4.	Россия-мои горизонты	1-9	Четверг	Классные руководители
5.	Чудеса науки и природы	1-4	Понедельник	Педагог Точки роста
6.	Химия в быту	5-9	Среда	Педагог Точки роста
7.	Цифровые открыватели	1-4	Четверг	Педагог Точки роста
8.	Основы 3D моделирования	5-9	Понедельник	Педагог Точки роста

