

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
МОУ "Ницинская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щитова Л.В.
№84-од от 28.11.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Труд» для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(вариант 2)
7 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень

может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации. В учебном плане предмет представлен с 7 по 13 год обучения.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 136 учебных часов (4 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 7 класс

Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Полиграфия	60
2	Растениеводство	34
3	Батик	42
4	Итого	136

"Профильный труд" представлено следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство".

Раздел "Батик".

Подготовка рабочего места. Подготовка ткани к работе. Нанесение контура рисунка на ткань. Выделение контура рисунка резервирующим составом (воск, контур). Подготовка красок. Раскрашивание внутри контура. Удаление воска с ткани. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Крылья бабочки": натягивание ткани на подрамник, рисование эскиза, нанесение контура рисунка на ткань, выделение контура рисунка резервирующим составом, раскрашивание внутри контура. Соблюдение последовательности действий при изготовлении шарфа: завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в желтую краску, промывание ткани, завязывание узелков на шарфе, опускание шарфа в оранжевую краску, промывание ткани, развязывание узелков, стирка и глаженье шарфа. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Мой дом": рисование эскиза на бумаге, нанесение контурного рисунка на ткань, раскрашивание внутри контура, покрытие рисунка воском, сминание ткани, опускание ткани в краситель, полоскание и сушка ткани, глаженье изделия.

Раздел "Керамика".

Различение свойств глины. Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Раскатывание глины скалкой. Вырезание формы по шаблону (шило, стека). Обработка краев изделия. Катание колбаски. Катание шарика. Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) способом погружения (с помощью кисти). Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении солонки: раскатывание глины, вырезание днища сосуда, катание колбасок, укладывание колбасок, нанесение декоративных элементов стеклой, обжиг изделия, покрытие глазурью, обжиг изделия. Соблюдение последовательности действий при изготовлении петушка: изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки, присоединение петуха к подставке, обжиг изделия, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.

Раздел "Ткачество".

Узнавание (различение) основных частей ткацкого станка и ткацкого оборудования. Подготовка рабочего места. Подготовка станка к работе. Различение нитей. Выбор ниток для изделия. Наматывание ниток на челнок. Завязывание нити узлами. Движение челноком между рядами нитей с бердой. Движение челноком через одну нить без берды. Выполнение полотняного (саржевого, атласного) плетения. Плетение по схеме. Снятие полотна со станка. Украшение изделия декоративным материалом. Уборка рабочего места. Соблюдение последовательности действий при изготовлении мини-гобелена: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом. Соблюдение последовательности действий при изготовлении пояска: выбор инструментов и материалов в соответствии со схемой изделия, натягивание нити основы, наматывание пряжи на челноки, плетение полотна по схеме, снятие готового полотна, украшение изделия декоративным материалом.

Раздел "Деревообработка".

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке.

Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Раздел "Полиграфия".

Фотографирование. Различение составных частей цифрового фотоаппарата. Пользование кнопками, расположенными на панелях цифрового фотоаппарата. Различение качества фотографий. Настройка изображения. Соблюдение последовательности действий при работе с фотоаппаратом: выбор объекта, включение фотоаппарата, настройка изображения, фотографирование, удаление некачественных снимков, выключение фотоаппарата.

Ламинирование. Различение составных частей ламинатора. Вставление листа бумаги в конверт. Соблюдение последовательности действий при работе на ламинаторе: включение ламинатора, вставление листа бумаги в конверт, вставление конверта во входное отверстие, вынимание конверта из выпускного отверстия.

Выполнение копировальных работ. Различение составных частей копировального аппарата. Размещение листа бумаги на стекле планшета. Соблюдение последовательности действий при работе на копировальном аппарате: включение копировального аппарата, открывание крышки копировального аппарата, размещение листа бумаги на стекле планшета, опускание крышки копировального аппарата, нажатие кнопки "Пуск", открывание крышки копировального аппарата, вынимание листов (оригинал, копия), опускание крышки копировального аппарата, выключение копировального аппарата.

Резка. Различение составных частей резака. Размещение листа на панели корпуса. Соблюдение последовательности действий при работе на резаке: поднятие ножа, помещение листа на панель корпуса, опускание ножа, убирание листа и обрезков.

Брошюрование. Различение составных частей брошюровщика. Установка пружины на гребень. Вставление листа в перфорационное отверстие брошюровщика. Нанизывание листа на пружину. Соблюдение последовательности действий при работе на брошюровщике: установка пружины на гребень, подъем рычага, подъем ручки, вставление листа, опускание и поднятие ручки, вынимание листа, нанизывание листа на пружину, опускание рычага, снятие изделия с гребня, чистка съемного поддона.

Выполнение операций на компьютере. Различение составных частей компьютера.

Соблюдение последовательности действий при работе на компьютере: включение компьютера, выполнение заданий (упражнений), выключение компьютера. Нахождение заданных клавиш на клавиатуре (пробел, ввод). Набор текста с печатного образца. Выделение текста. Выполнение операций по изменению текста с использованием панели инструментов: вырезание текста, копирование текста, изменение размера (гарнитуры, начертания, цвета) шрифта, сохранение текста, вставление текста, выравнивание текста. Создание текстового файла (папки). Соблюдение последовательности действий при работе в программе: выбор программы, вход в программу, выполнение заданий программы, выход из программы.

Печать на принтере. Различение составных частей принтера. Соблюдение последовательности действий при работе на принтере: включение принтера, заправка бумаги в лоток, запуск программы печать, вынимание распечатанных листов, выключение принтера.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении блокнота: изготовление обложки, ламинирование обложки, нарезка листов, сборка блокнота. Соблюдение последовательности действий при изготовлении календаря: вставление рисунка в сетку-разметку, вставление календарной сетки в сетку-разметку, распечатка на принтере, ламинирование заготовки, нарезка календарей, обрезка углов.

Раздел "Растениеводство".

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

Раздел "Швейное дело".

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва "вперед иголкой". Закрепление нити на ткани. Выполнение шва "через край".

Шитье на электрической машинке. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити наверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве сумки: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и ручки сумки, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края сумки, приметывание ручки к верхней стороне сумки, строчка ручки на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание деревянных бусин. Соблюдение последовательности действий при изготовлении панно "Рябина": изготовление веток и листьев, приметывание веток и листьев к основе, пристрачивание веток и листьев на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц (ягод) к основе, обработка краев изделия.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;

- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
2. Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например, керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
3. Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.
4. Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
5. Умение соблюдать технологические процессы, например, выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
6. Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
7. Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
8. Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в МОУ «Ницинская ООШ» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с кабинетом.	Знакомство с правилами поведения и работы в мастерской. Рассматривание знаков безопасности (пиктограмм).
2	Инструменты и материалы. Знакомство с ножницами, клеем, кистью.	Рассматривание, называние инструментов. Правила безопасного обращения. Упражнение на понимание инструкции «возьми», «положи».
3	Инструменты и материалы. Знакомство с линейкой, карандашом, бумагой.	Рассматривание, называние. Упражнение на понимание: «покажи линейку», «где бумага?». Графическое обозначение материалов.
4	Практикум: разложи инструменты на место.	Закрепление знаний. Упражнение на сортировку и уборку рабочего места по образцу (фотографии, пиктограммы).
5	Работа с бумагой. Учимся сгибать лист «пополам».	Показ учителя. Работа по подражанию. Контроль по линии сгиба. Использование шаблона-линии.
6	Работа с бумагой. Учимся сгибать лист «угол к углу».	Формирование точного движения. Сравнение двух способов сгибания. Работа по образцу.
7	Работа с бумагой. Учимся разгибать и разглаживать сгиб.	Развитие мелкой моторики. Работа по алгоритму: «Согни – разогни – разгладь».
8	Практическое занятие: делаем заготовку для обложки учебника.	Измерение учебника. Сгибание листа бумаги большего размера по заданным линиям.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
9	Практическое занятие: обкладываем учебник.	Соединение заготовки и учебника. Аккуратное заправление краев.
10	Практическое занятие: оформляем подпись на обложке.	Надпись названия предмета и имени по образцу или с помощью трафарета.
11	Изготовление закладки. Размечаем прямоугольник.	Работа с линейкой и карандашом. Проведение линий по точкам. Вырезание по контуру.
12	Изготовление закладки. Украшаем геометрическим орнаментом.	Наклеивание готовых геометрических фигур (квадраты, круги) в определенном порядке по образцу.
13	Аппликация «Светофор». Подготовка деталей (круги).	Вырезание трех кругов (красный, желтый, зеленый) по шаблону или обводке.
14	Аппликация «Светофор». Сборка и наклеивание.	Наклеивание кругов на прямоугольную основу в правильной последовательности.
15	Экскурсия в школьные мастерские.	Наблюдение за работой старших учащихся. Знакомство с разными видами труда.
16	Сельхозтруд. Знакомство с инструментами: лопата, грабли, ведро.	Рассматривание, называние. Правила безопасности. Соотнесение инструмента и действия (копать, сгребать, носить).
17	Сельхозтруд. Инструктаж по ТБ на	Отработка правильного хвата. Упражнения с имитацией движений.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	улице. Практика: держим инструмент правильно.	
18	Практическое занятие на участке: уборка мусора в перчатках.	Сбор крупного мусора (ветки, бумажки) в мешки. Работа по алгоритму: «Надень перчатки – возьми мешок – собери – завяжи».
19	Практическое занятие: сгребание опавших листьев граблями.	Обучение правильной стойке и движению. Сгребание в одну кучу.
20	Практическое занятие: сбор листьев в мешки.	Работа в паре: один держит мешок, другой насыпает листья.
21	Практическое занятие: подметание дорожек веником.	Освоение широких движений. Контроль за направлением мусора.
22	Практическое занятие: уборка рабочего места после труда на улице.	Очистка инструментов, мытье рук, складывание перчаток.
23	Экскурсия «Сбор природного материала» (шишки, каштаны).	Целевой сбор материалов для будущих поделок. Сортировка по коробкам.
24	Подготовка природного материала к работе (очистка, сушка).	Очистка шишек от мусора. Раскладывание для просушки.
25	Ремонт книг.	Рассматривание повреждённой книги. Определение, что нужно

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	Знакомство с переплетом, корешком, страницами.	ремонтировать.
26	Ремонт книг. Учимся наклеивать полоску бумаги на разрыв.	Намазывание клеем полоски, точное наложение на разрыв, приглаживание салфеткой.
27	Декоративная рамка из листьев. Подготовка основы.	Вырезание картонной рамки-паспарту. Обводка шаблона.
28	Декоративная рамка из листьев. Наклеивание сухих листьев.	Составление композиции из листьев на рамке. Аккуратное наклеивание.
29	Изготовление бумажного пакета. Разметка по шаблону.	Обводка шаблона пакета на листе бумаги. Прорезание линий для склейки.
30	Изготовление бумажного пакета. Склеивание боковых швов.	Намазывание клапанов клеем, совмещение и прижатие. Формирование объёма.
31	Очистка семян цветов (например, ноготков).	Извлечение семян из сухих головок. Отделение семян от мусора.
32	Сортировка и фасовка семян.	Раскладывание семян по бумажным пакетам (сделанным ранее). Подпись пакетов.
33	Изготовление коробки-упаковки. Разметка развертки.	Работа с линейкой. Соединение точек для получения контура развертки коробки.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
34	Изготовление коробки-упаковки. Вырезание и сгибание.	Вырезание по контуру. Продавливание линий сгиба. Сборка коробки.
35	Новогодняя открытка «Ёлочка». Вырезание деталей ёлки (треугольники).	Вырезание треугольников разного размера из зеленой бумаги по шаблону.
36	Новогодняя открытка «Ёлочка». Наклеивание и украшение.	Наклеивание треугольников от большого к маленькому. Украшение «шариками» из цветной бумаги.
37	Работа с нитками. Учимся отмерять и отрывать нитку нужной длины.	Отмер нитки от клубка по заданному размеру (например, от локтя до ладони). Обрыв.
38	Работа с нитками. Учимся разрезать нитки ножницами на отрезки.	Разрезание длинной нити на равные части по отметкам.
39	Наматывание ниток на картонку.	Изготовление простого мотка. Развитие координации двух рук.
40	Наматывание ниток на катушку.	Практика фиксации конца нити и равномерного наматывания.
41	Обматывание шаблона «Волшебный круг» (картонный круг с прорезями).	Создание узора путем последовательного переплетения нити через прорези.
42	Обматывание	Обматывание контура фигурки для создания объемного

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	шаблона «Котик» (силуэт из картона).	изображения.
43	Плетение косички из трех толстых шнуров.	Фиксация концов. Освоение последовательности переплетения: левый, правый, средний.
44	Плетение косички из цветных ленточек.	Закрепление навыка. Создание яркого декоративного шнура.
45	Изготовление кисточки. Связывание ниток в пучок.	Сбор одинаковых отрезков ниток, перевязывание по центру и с одного конца.
46	Украшение кисточки. Привязывание к карандашу или брелоку.	
47	Практикум: шнуровка на рамке или на ботинке-тренажере.	Освоение алгоритма: продеть, потянуть, чередовать стороны.
48	Практикум: завязывание бантика на шнурке.	Обучение простому узлу и формированию петель. Работа с тренажером.
49	Работа с конструктором (крупный, типа «Лего»). Сборка по образцу 1.	Создание простой модели (башня, дорога) по образцу- фотографии.
50	Работа с конструктором. Сборка по образцу 2.	Создание более сложной модели (домик, машина).
51	Работа с	Самостоятельное творческое конструирование.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	конструктором. Сборка по замыслу.	
52	Работа с проволокой в оболочке. Учимся отрезать кусачками.	Освоение безопасного приема: держать обрезаемый конец. Отрезание заданных отрезков.
53	Изготовление бус. Нанизывание природного материала (желуди, ракушки) на проволоку.	Развитие точности движений. Чередование элементов по образцу.
54	Завершение работы «Бусы». Соединение концов проволоки.	Скручивание концов. Изготовление застёжки-крючка.
55	Подготовка к выставке работ. Выбор своей лучшей поделки.	Обсуждение, оформление этикетки с именем и названием.
56	Выставка работ. Учимся представлять свое изделие.	Простая фраза: «Это моя рамка» или показ жестом.
57	Ремонт книг (повторение). Заклеиваем оторванную обложку.	Работа с более сложным повреждением. Использование плотной бумаги.
58	Знакомство с комнатными растениями класса. Их названия (герань, фикус).	Рассматривание, тактильное знакомство (где можно трогать). Составление карточек-пиктограмм растений.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
59	Что нужно растениям? Свет, вода, тепло.	Беседа с опорой на картинки. Опыт: ставим одно растение в темный шкаф.
60	Инвентарь для ухода: лейка, опрыскиватель, тряпочка, палочка для рыхления.	Рассматривание, называние, соотнесение с действием. Правила безопасности.
61	Практика: полив комнатных растений.	Учимся проверять влажность почвы на ощупь. Правильно держать лейку, лить под корень.
62	Практика: опрыскивание листьев.	Наполнение пульверизатора. Равномерное распыление. Вытирание капель с подоконника.
63	Уход за растениями: обрезка сухих листьев ножницами.	Определение сухого листа. Аккуратная обрезка у стебля. Сбор обрезков в совок.
64	Уход за растениями: обтирание пыли с крупных листьев влажной тряпкой.	Поддержка листа одной рукой, протирание другой. Движение от стебля к кончику.
65	Уход за растениями: обтирание цветочных горшков.	Приведение в порядок внешнего вида горшков.
66	Проект «Зеленый лук». Знакомство с луковицей.	Рассматривание, очистка от верхней шелухи. Наблюдение за корешками и верхушкой.
67	Проект «Зеленый лук». Подготовка земли и горшка.	Насыпание земли в горшок. Уплотнение. Создание лунки пальцем.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
68	Проект «Зеленый лук». Посадка луковиц.	Правильное расположение луковицы (корешками вниз). Засыпание землей.
69	Проект «Зеленый лук». Первый полив.	Аккуратный полив. Постановка горшка на подоконник.
70	Наблюдение за луком. Ведение дневника роста (зарисовка или фото).	Отмечаем изменения раз в неделю.
71	Сбор урожая зеленого лука. Срезание перьев ножницами.	
72	Дегустация. Что мы вырастили?	
73	Подготовка почвы для рассады. Просеивание земли через сито.	Отделение крупных комков и мусора.
74	Смешивание почвы с песком. Приготовление почвенной смеси.	Наблюдение за изменением структуры.
75	Наполнение стаканчиков для рассады почвой.	
76	Работа с бумагой. Вырезание предметов округлой формы по шаблону «Яблоко».	Обводка шаблона. Вырезание по плавной линии.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
77	Работа с бумагой. Вырезание «Груши».	Усложнение формы. Контроль за поворотом бумаги при вырезании.
78	Аппликация «Фрукты на тарелке». Наклеивание вырезанных фруктов.	Составление композиции на круглой основе-тарелке.
79	Работа с бумагой. Учимся вырезать круг по нарисованной линии.	Рисование круга по трафарету. Вырезание, стараясь не отрывать ножницы от бумаги.
80	Аппликация «Гусеница». Составление из кругов.	Наклеивание кругов в ряд с небольшим нахлестом. Дорисовывание рожицы.
81	Генеральная уборка в классе: убираем мусор с парт в пакет.	Сортировка: мусор — в пакет, полезные вещи — на место.
82	Генеральная уборка: протирание парт влажной тряпкой.	Отжимание тряпки. Движения по направлению «к себе».
83	Генеральная уборка: подметание пола веником и совком.	Сметание мусора в кучку, сбор в совок, вынос в ведро.
84	Генеральная уборка: мытьё пола шваброй.	Научиться отжимать швабру. Мытьё пола участками.
85	Работа с тканью. Знакомство с видами тканей (хлопок, фетр).	Тактильное исследование (гладкая, шершавая, толстая, тонкая).

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
86	Работа с тканью. Учимся отрывать полоски по долевой нити.	Освоение приема надреза и разрыва. Получение ровной полоски.
87	Работа с тканью. Учимся резать ткань ножницами по прямой линии.	Фиксация ткани. Проведение ровного разреза.
88	Изготовление салфетки с бахромой. Разметка и надрезы по краям.	Проведение линии отступа. Надрезание бахромы.
89	Плетение коврика из тканевых полос на рамке.	Чередование цветных полос. Освоение простого переплетения.
90	Пришивание пуговицы с большими отверстиями на картон.	Освоение иглы: вдеть нитку, завязать узелок. Пришивание «вперед иголку».
91	Изготовление игольницы. Набивка синтепоном и сшивание краев.	Развитие тактильных ощущений. Соединение деталей простым стежком.
92	Работа с пластилином. Повторение: отрывание, разминание, скатывание шарика.	Разминка пальцев. Создание заготовок для поделки.
93	Лепка из пластилина	Скатывание столбика-ножки и шарика-шляпки. Соединение.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	«Грибная полянка».	
94	Лепка из пластилина «Гусеница на листке».	Соединение нескольких шариков. Раскатывание «колбаски» для листа.
95	Работа с соленым тестом. Приготовление теста (наблюдение за процессом).	Смешивание муки и соли, добавление воды. Замешивание.
96	Лепка из соленого теста. Отпечатки листьев и ракушек.	Создание рельефного рисунка. Сушка изделий.
97	Роспись высохших изделий из соленого теста гуашью.	Работа с кистью. Закрашивание в границах.
98	Работа с крупой и семенами. Сортировка фасоли, гороха, чечевицы.	Сортировка по виду, цвету, размеру. Развитие щипкового захвата.
99	Аппликация из крупы «Солнышко». Нанесение клея и посыпание крупой.	Намазывание клея по контуру. Контроль рассыпания.
100	Аппликация из семян «Цветок». Выкладка узора из семян тыквы, арбуза.	
101	Изготовление кормушки для птиц из пластиковой бутылки	Разметка оконца. Прорезание с помощью взрослого. Обработка края изолентой.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	(простой вариант).	
102	Украшение кормушки. Привязывание веревки.	
103	Практикум: наполнение кормушки кормом.	Смешивание зерен, круп, сала. Насыпание в кормушку.
104	Развешивание кормушек на школьном участке.	Наблюдение за птицами.
105	Экскурсия в школьную теплицу (или наблюдение за рассадой в классе).	Знакомство с условиями для роста растений.
106	Пикировка рассады (пересадка из общего ящика в стаканчики).	Аккуратное извлечение ростка, посадка в лунку, полив.
107	Уход за рассадой: полив, поворачивание к свету.	
108	Изготовление этикеток для растений в классе и для рассады.	Написание названия или рисование условного знака.
109	Работа с упаковочным материалом (пенопласт, пузырчатая пленка).	Тактильное изучение. Нарезка на куски.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
110	Изготовление объёмной аппликации с использованием пенопласта.	Наклеивание деталей на разную высоту для создания объёма.
111	Работа с пробками от пластиковых бутылок. Сортировка по цвету.	
112	Аппликация из пробок «Божья коровка».	Наклеивание пробок на основу по рисунку.
113	Конструирование из бросового материала «Робот» (из коробочек).	Соединение деталей с помощью пластилина или двустороннего скотча.
114	Ремонт наглядных пособий в классе: подклеивание картинок, карт.	
115	Изготовление подставки для карандашей из жестяной банки.	Оклеивание банки цветной бумагой или тканью.
116	Украшение подставки (лентой, наклейками).	
117	Работа с проволокой: изготовление каркаса для ёлочной игрушки (звезда, сердце).	Сгибание проволоки по контуру. Связывание концов.
118	Украшение каркаса	

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	нитками или пряжей (обматывание).	
119	Изготовление новогодней гирлянды «Флажки».	Сгибание и разрезание цветной бумаги на флажки. Склеивание на нитку.
120	Изготовление ёлочного украшения из шишки.	Покраска шишки, украшение блестками, привязывание нитки.
121	Практикум: упаковка подарка в бумагу.	Разворачивание бумаги, размещение подарка, заворачивание, заклеивание скотчем.
122	Завязывание банта на упакованном подарке.	
123	Ремонт классного инвентаря: подклеивание оторванных страниц в альбоме.	
124	Ремонт классного инвентаря: укрепление корешка папки скотчем.	
125	Изготовление закладки-уголка для книги.	Складывание квадрата бумаги по схеме (оригами, простой вариант).
126	Украшение закладки рисунком.	
127	Практикум: чистка и мытьё рабочих	

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	инструментов (кисточки, ножницы, линейки).	
128	Стирка тряпочек для труда и развешивание их для сушки.	Замачивание, намыливание, полоскание, отжимание.
129	Глажка простых салфеток (под наблюдением).	Знакомство с утюгом (только с помощью взрослого). Соблюдение ТБ.
130	Изготовление обережной куклы- мотанки из лоскутов и ниток (упрощённо).	Скатывание основы-столбика из ткани. Обматывание нитками для обозначения головы, рук.
131	Сбор портфолио трудовых достижений. Отбор работ за год.	
132	Оформление портфолио: подписывание, вкладывание в папку.	
133	Подготовка к итоговой выставке «Наши руки не для скуки».	Размещение работ, оформление стола.
134	Итоговая выставка. Приглашение гостей (других учителей, родителей).	Краткий рассказ о своей работе.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
135	Итоговый урок-игра «Трудовая эстафета».	Прохождение станций с простыми трудовыми заданиями (пришить пуговицу, заплести косичку, упаковать подарок).
136	Рефлексия года. Чаепитие с угощением, которое сделали сами (бутерброды, нарезанные овощи).	Навыки сервировки, разливания чая, уборки после чаепития.