

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Свердловской области
Ирбитское муниципальное образование
МОУ "Ницинская ООШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Щитова Л.В.
№ 84-од от 28.11.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету: «Окружающий природный мир» для обучающихся с
интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными
нарушениями развития
(вариант 2)
7 класс

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 136 учебных часа (4 часа в неделю).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор,

подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюды, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов

передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенка, индюшонка). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

- 7 класс

Тематический план

п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов
1	Растительный мир	
2	Животный мир	
3	Объекты природы	
4	Временные представления	
	Итого	136

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органическом единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям; интерес к объектам и явлениям неживой природы; представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые); представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека; умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека; интерес к объектам живой природы; представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние"); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними; умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года; представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

Формирование базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Система оценки планируемых результатов

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;
- степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в МОУ «Ницинская ООШ» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
1	Вводный урок. Что нас окружает?	Беседа о природе вокруг нас. Выделение основных объектов. Просмотр презентации «Наша местность».
2	Признаки осени. Наблюдение из окна.	Беседа «Осенние изменения». Сравнение летней и осенней фотографии одного места.
3	Живая природа осенью.	Рассматривание картин, выделение живых объектов (деревья, птицы, животные). Собираание пазла «Осенний лес».
4	Неживая природа осенью.	Рассматривание картин, выделение неживых объектов (солнце, тучи, лужи, камни). Игра «Живое-неживое».
5	Деревья осенью. Листопад.	Сбор и рассматривание листьев. Лепка из пластилина «Разноцветное дерево».
6	Одеваемся по погоде. Осенний гардероб.	Беседа «Как одеваться осенью?». Практическое задание: выбрать картинку с подходящей одеждой для прогулки.
7	Обувь для осенней погоды.	Рассматривание разных видов обуви. Игра «Найди пару» (сапожки, туфли).
8	Урожай. Овощи.	Расширение представлений. Рассматривание муляжей. Отгадывание загадок про овощи.
9	Урожай. Фрукты.	Рассматривание муляжей фруктов. Сравнение фрукта и овоща. Рисование по трафарету яблока.
10	Дары леса. Грибы (съедобные).	Беседа о грибах. Просмотр презентации. Раскрашивание белого гриба, подберёзовика.
11	Дары леса. Грибы (несъедобные).	Знакомство с мухомором, бледной поганкой. Правило: «Не трогать незнакомые грибы!». Аппликация «Мухомор».
12	Дары леса. Ягоды.	Рассматривание картинок (малина, земляника, черника). Раскрашивание ягод. Беседа о пользе.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
13	Погода осенью: дождь.	Просмотр презентации. Прослушивание аудиозаписи дождя. Рисование дождика пунктирными линиями.
14	Погода осенью: ливень и ветер.	Беседа о сильном дожде и ветре. Рисование ливня акварелью «мокрым по мокрому».
15	Осенние цветы (астры, хризантемы).	Рассматривание живых цветов или картинок. Изготовление аппликации «Букет астр» из салфеток.
16	Экскурсия 1. «Здравствуй, осень!»	Наблюдение за изменениями в природе возле школы. Сбор природного материала (листья, шишки).
17	Труд людей осенью. Уборка урожая.	Рассматривание серии картинок «Сбор урожая». Составление рассказа из 2-3 предложений с помощью учителя.
18	Труд людей осенью. В саду и огороде.	Беседа о заготовках на зиму. Игра «Что откуда?» (сок из яблок, варенье из малины).
19	Перелётные птицы (ласточки, журавли).	Просмотр презентации. Чтение рассказа. Обведение по трафарету летящей птицы.
20	Перелётные птицы (гуси, утки).	Рассматривание картинок. Имитация полета птиц. Игра «Угадай по силуэту».
21	Зимующие птицы нашего города.	Наблюдение за птицами на прогулке. Беседа о воробьях, синицах, голубях.
22	Как мы помогаем птицам?	Изготовление простой кормушки из картона. Беседа о важности подкормки.
23	Животные осенью. Как готовятся к зиме? (Ёж, медведь)	Просмотр презентации. Беседа: «Кто спит? Кто делает запасы?».

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
24	Животные осенью. Как готовятся к зиме? (Белка, заяц)	Работа с картинками. Раскрашивание белки. Игра «Найди домик животного».
25	Повторение. «Что мы узнали об осени?»	Дидактическая игра «Осеннее лото»: собираем картинку из признаков осени.
26	Проект «Осенний листок».	Творческая работа: оформление собранного листа в рамочку с подписью.
27	Закрепляющая викторина «Осенняя мозаика».	Командная игра: отгадывание загадок, собирание пазлов, выбор правильной картинке.
28	Признаки зимы. Первый снег.	Беседа о зимних изменениях. Просмотр репродукций картин о зиме. Рисование снежинки пальцем.
29	Зимняя одежда. Тёплая куртка, шапка.	Рассматривание предметов одежды. Игра «Одень куклу на прогулку». Практика застёгивания молнии/липучки.
30	Зимняя обувь. Валенки, сапоги.	Сравнение летней и зимней обуви. Игра «Чей сапог?». Работа по алгоритму: как надеть сапоги.
31	Зимние забавы. Катание на санках.	Просмотр мультфильма или видеоролика. Лепка из пластилина «Девочка на санках».
32	Зимние забавы. Лепка снеговика.	Беседа по сюжетной картинке. Аппликация «Снеговик» из ватных дисков.
33	Экскурсия 2. «Зимние узоры».	Наблюдение за снегом, льдом, инеем на улице. Следы на снегу.
34	Явление: снегопад.	Просмотр презентации. Слушание музыки («Вальс снежных хлопьев»). Рисование снегопада гуашью.
35	Явление: метель,	Беседа о сильном ветре зимой. Прослушивание

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	вьюга.	звуков метели. Игра «Спрячься от метели» (имитация).
36	Явление: гололёд. Осторожно!	Беседа о безопасности. Рассматривание знака «Осторожно, гололёд!».
37	Хвойные деревья зимой. Ель, сосна.	Рассматривание веточек ели и сосны. Сравнение. Аппликация «Ёлочка-красавица» из бумаги.
38	Праздник: Новый Год. Ёлочные игрушки.	Беседа о традициях. Изготовление простой игрушки из бумаги (фонарик, цепь).
39	Праздник: Новый Год. Подарки.	Изготовление поздравительной открытки для родителей.
40	Животные зимой. Как живут в лесу?	Просмотр презентации «Жизнь в зимнем лесу». Беседа: «Кто спит? Кто ищет еду?».
41	Помощь животным зимой. Кормушки для зверей.	Беседа о лесниках, которые подкармливают животных. Рисование кормушки с яблоками для лосей.
42	Птицы зимой. Синица, снегирь.	Рассматривание картинок, сравнение. Раскрашивание снегиря (красная грудка).
43	Птицы зимой. Ворона, воробей.	Наблюдение за птицами у кормушки. Игра «Покорми птицу» (карточки с кормом).
44	Практика: наполняем кормушку.	Практическое занятие: высыпаем корм в кормушку за окном или на участке.
45	Домашние животные зимой.	Беседа: «Как живут кошка, собака, корова зимой?». Чтение рассказа.
46	Проект «Мой питомец».	Рассказ ребенка о своём домашнем животном (по фото или рисунку).
47	Дикие животные	Просмотр видеофрагмента. Отгадывание загадки.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	жарких стран. Жираф.	Конструирование жирафа из геометрических фигур.
48	Дикие животные жарких стран. Обезьяна.	Просмотр презентации. Имитация движений обезьянки. Раскрашивание обезьянки.
49	Дикие животные жарких стран. Слон.	Беседа о самом большом животном. Лепка слона из пластилина.
50	Дикие животные леса. Волк.	Чтение сказки. Беседа о жизни волка зимой. Рисование волка по точкам.
51	Дикие животные леса. Лиса.	Беседа о хитрой лисе. Аппликация «Лисичка» из осенних листьев (засушенных).
52	Дикие животные холодных стран. Белый медведь.	Просмотр презентации. Беседа: «Почему он белый?». Рисование медведя на льдине.
53	Дикие животные холодных стран. Пингвин.	Просмотр видео. Имитация походки пингвина. Аппликация «Пингвинёнок».
54	Водный мир. Речные рыбы. Щука.	Рассматривание картинки. Беседа о реке зимой. Рисование рыбок в аквариуме.
55	Водный мир. Морские обитатели. Дельфин.	Просмотр презентации. Прослушивание звуков дельфина. Раскрашивание.
56	Водный мир. Морские обитатели. Акула.	Беседа об опасной рыбе. Просмотр мультфильма «Осторожно, акула!».
57	Стихия: Огонь. Друг (костёр, плита).	Беседа о пользе огня. Рассматривание картинок (костёр, свеча, газовая плита).

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
58	Стихия: Огонь. Враг (пожар).	Просмотр презентации «Осторожно, огонь!». Знакомство с номером 112.
59	Правила обращения с огнём.	Игра-ситуация «Можно-нельзя» (играть со спичками, включать плиту).
60	Стихия: Воздух. Мы его не видим.	Опыты с воздухом: надувание шарика, игра с вертушкой, дыхание на зеркало.
61	Зачем нужен воздух?	Беседа о важности воздуха для людей, животных, растений.
62	Стихия: Вода. Свойства воды.	Опыты с водой: переливание, окрашивание, замораживание.
63	Вода в природе: снег, лёд, пар.	Наблюдение за превращениями воды. Опыт: таяние снега в ладони.
64	Повторение. «Зимушка-зима».	Викторина с картинками: «Угадай явление», «Кто лишний?» (животные).
65	Признаки весны. Таяние снега.	Беседа по сюжетным картинкам «Весна пришла». Прослушивание капли.
66	Первые весенние цветы (подснежники).	Просмотр презентации. Беседа о бережном отношении. Лепка подснежника из пластилина.
67	Одежда весной. Демисезонная куртка.	Сравнение зимней и весенней одежды. Игра «Собери ребёнка на прогулку».
68	Обувь весной. Резиновые сапоги.	Беседа о лужах. Практика: учимся надевать резиновые сапоги.
69	Весенняя уборка дома.	Беседа о помощи взрослым. Практическое занятие: протирание пыли с листьев цветов, полив.
70	Весенняя уборка в	Совместный труд: мытьё игрушек,

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	классе.	раскладывание книг. Воспитание аккуратности.
71	Явление: ледоход.	Просмотр видеоролика. Беседа об опасности тонкого льда. Рисование льдин на реке.
72	Явление: первая гроза.	Прослушивание грома (аудиозапись). Беседа о безопасности во время грозы.
73	Весеннее солнце. Почему оно греет?	Наблюдение за солнцем. Беседа о его роли в пробуждении природы. Рисование «Ласковое солнышко».
74	Экскурсия 3. «Весенние ручейки».	Наблюдение за талой водой, ручьями. Пускание корабликов.
75	Пробуждение животных. Медведь просыпается.	Беседа по картинке. Чтение рассказа «Медведь весной».
76	Возвращение перелётных птиц. Грачи.	Беседа о первых вестниках весны. Рассматривание картинки «Грачи прилетели».
77	Птицы весной. Гнёзда, птенцы.	Просмотр презентации. Беседа о том, что нельзя трогать гнёзда. Аппликация «Гнездо с яйцами».
78	Насекомые просыпаются. Божья коровка.	Наблюдение за насекомым (если возможно). Лепка божьей коровки.
79	Насекомые. Бабочка.	Рассматривание иллюстраций с красивыми бабочками. Симметричное рисование крыльев (кляксография).
80	Труд людей весной. В поле и огороде.	Рассматривание серии картинок «Весенние работы». Составление рассказа.
81	Труд людей	Практическое занятие: посадка лука или семян

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	весной. Посадка растений.	фасоли в стаканчик.
82	Экскурсия 4. «Пришкольный участок весной».	Наблюдение за работой дворника, посадкой цветов на клумбах.
83	Растения весной. Набухание почек.	Рассматривание веточек деревьев с почками. Опыт: ставим ветку в воду.
84	Первая трава. Одуванчик.	Наблюдение за первой травой на прогулке. Рисование одуванчика методом «тычка».
85	Времена года. Повторяем цикл.	Работа с картинками-пиктограммами времён года. Игра «Что сначала, что потом?».
86	Части суток. Утро.	Беседа о действиях утром (просыпаемся, умываемся, завтракаем). Составление коллажа из картинок.
87	Части суток. День.	Беседа о действиях днём (занятия в школе, обед, прогулка). Игра «Мой день».
88	Части суток. Вечер.	Беседа о действиях вечером (уроки, ужин, игры, подготовка ко сну).
89	Части суток. Ночь.	Беседа о ночи (темно, все спят, светят звёзды и луна). Рисование ночного неба.
90	Космос. Солнце – большая звезда.	Упрощённая беседа. Просмотр красивых фотографий Солнца.
91	Космос. Луна – спутник Земли.	Наблюдение за луной (по фото). Лепка «Месяц и звёздочка».
92	Космос. Звёзды и созвездия.	Просмотр презентации «Звёздное небо». Рисование звёздочки по точкам.
93	Большие водоёмы. Море.	Просмотр видео о море. Слушание шума моря. Беседа «Кто живёт в море?».

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
94	Большие водоёмы. Озеро. Река.	Сравнение. Рассматривание картинок. Игра «Отпусти рыбку в воду» (соотнесение).
95	Горные породы. Камни, песок.	Рассматривание коллекции камней, игры с кинетическим песком. Тактильное изучение.
96	Почва – живой слой Земли.	Наблюдение за землёй в цветочном горшке. Беседа о дождевых червяках (санитары).
97	Человек – часть природы.	Беседа о том, что мы дышим воздухом, пьём воду, едим растения. Формирование экологического сознания.
98	Бережное отношение к природе. Не мусорить!	Беседа по сюжетным картинкам (хорошо/плохо). Практика: выбросить фантик в урну.
99	Красная книга. Почему она красная?	Упрощённая беседа об исчезающих животных (зубр, амурский тигр). Просмотр картинок.
100	Заповедники – дом для животных.	Беседа о том, что это место, где животных охраняют. Просмотр презентации про заповедник.
101	Проект «Моё любимое время года».	Творческая работа: создание коллажа или рисунка с объяснением выбора.
102	Итоговое занятие- путешествие «По временам года».	Игровое занятие с остановками: станции «Осень», «Зима», «Весна». Выполнение заданий на каждой.
103	Повторение: Живая природа (растения).	Игра «Угадай растение» по описанию, листу, плоду.
104	Повторение: Живая природа (животные).	Дидактическая игра «Зоологическое лото» или «Кто где живет?».

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
105	Повторение: Неживая природа (явления).	Работа с карточками: подобрать картинку к слову (дождь, снег, ветер, солнце).
106	Практикум: Ухаживаем за комнатным растением.	Полив, опрыскивание, протирание листьев. Наблюдение за изменениями.
107	Практикум: Наблюдение за погодой.	Работа с календарем погоды: зарисовать состояние неба, осадки, температуру (тепло/холодно).
108	Творческая мастерская: «Осенний пейзаж».	Коллективная аппликация из сухих листьев и цветной бумаги.
109	Творческая мастерская: «Зимняя сказка».	Рисование зимнего леса ватными палочками или манной крупой.
110	Творческая мастерская: «Весенняя капель».	Аппликация из салфеток и гофрированной бумаги «Ветка с почками».
111	Дидактическая игра: «Съедобное – несъедобное».	Работа с карточками грибов и ягод. Закрепление правил безопасности.
112	Дидактическая игра: «Одень куклу по сезону».	Выбор одежды из предложенных вариантов для осени, зимы, весны.
113	Дидактическая игра: «Чей мальш?».	Соотнесение картинок взрослого животного и детеныша (корова-телёнок, лиса-лисёнок).
114	Дидактическая игра: «Что перепутал	Найти ошибки в рисунке на тему природы (например, подснежники зимой).

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	художник?»).	
115	Экскурсия 5. «Наблюдаем за деревьями».	Сравнение разных деревьев на школьном дворе (кора, форма кроны).
116	Экскурсия 6. «В гости к птицам».	Наблюдение за поведением птиц у кормушки в разное время года (по сезону).
117	Просмотр и обсуждение: Мультфильм о временах года.	(«Падал прошлогодний снег», «Двенадцать месяцев»). Беседа по содержанию.
118	Просмотр и обсуждение: Научно-популярный фильм о животных.	(Например, от ВВС). Ответы на простые вопросы учителя.
119	Опыты: «Тонет – не тонет».	Исследование предметов из разных материалов (камень, палка, шишка) в тазу с водой.
120	Опыты: «Следы на песке и на снегу».	Создание отпечатков различных предметов, сравнение.
121	Сюжетно-ролевая игра: «Мы – путешественники».	«Путешествие» в разные природные зоны (лес, море, горы) с помощью картинок и атрибутов.
122	Сюжетно-ролевая игра: «Мы – спасатели».	«Спасение» игрушечных животных из «бедственных» ситуаций (разлитая нефть, пожар в лесу).
123	Проектная работа: «Календарь природы нашего класса».	Создание одной странички календаря с рисунками и символами о текущем месяце.
124	Проектная работа: «Кормушка	Изготовление кормушки из пластиковой бутылки или пакета от сока.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	своими руками» (часть 1).	
125	Проектная работа: «Кормушка своими руками» (часть 2).	Украшение кормушки, развешивание, наполнение кормом.
126	Викторина «Знатоки природы» (часть 1).	Командное соревнование на знание растений и животных.
127	Викторина «Знатоки природы» (часть 2).	Командное соревнование на знание явлений природы и правил поведения.
128	Занятие-беседа: «Зачем нужны комары и мухи?».	Простая беседа о роли всех существ в природе. Рассматривание под лупой.
129	Занятие-беседа: «Почему желтеют листья?».	Упрощенный рассказ о сезонных изменениях в жизни деревьев. Опыт с зеленым листом.
130	Занятие по безопасности: «Один дома. Окно».	Беседа об опасности открытых окон, балконов. Игра «Можно-нельзя».
131	Занятие по безопасности: «Незнакомые животные».	Беседа о правилах поведения с чужими собаками и кошками.
132	Итоговое повторение: «Мир вокруг нас».	Составление коллективного коллажа или плаката «Что мы любим в природе».
133	Итоговая	Выполнение практических заданий: разложить

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	диагностика (практическая часть).	картинки по временам года, выбрать одежду для сезона.
134	Итоговая диагностика (беседа).	Беседа по картинкам, ответы на вопросы о явлениях природы, животных, растениях.
135	Праздничное занятие: «День Земли».	Творческая работа «Берегите планету», слушание звуков природы.
136	Заключительное занятие. Чаепитие «В кругу друзей природы».	Подведение итогов года, просмотр фотографий с занятий, чаепитие с угощениями.

Приложение

«График оценочных процедур» + КИМ

№ урока в соответствии	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано
с рабочей программой				