

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Свердловской области**  
**Ирбитское муниципальное образование**  
**МОУ "Ницинская ООШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Щитова Л.В.  
№84-од от 28.11.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету: «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с**  
**интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными**  
**нарушениями развития**  
**(вариант 2)**  
**7 класс**

**Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, далее ФАООП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.**

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цель - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Продолжительность учебных недель: 7 класс – 34 учебные недели. Программный материал рассчитан на 170 учебных часа (5 часа в неделю).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Коммуникация**

#### **Коммуникация с использованием вербальных средств.**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

#### **Коммуникация с использованием невербальных средств.**

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка,

пиктограмма).Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «LanguageMaster»).Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например:«BigMac», «TalkBlock», «GoTalkOne»).Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Stepbystep”).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например:«GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»).Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

#### **Импрессивная речь.**

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

#### **Экспрессивная речь.**

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.**

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова,

указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

### **Чтение и письмо**

#### **Глобальное чтение.**

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств	78	
2.	Развитие речи средствами невербальной коммуникации	46	
3.	Глобальное чтение и письмо	46	
	Итого	170	

### **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико- грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
  - Использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - Пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - Общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
  - Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

**Формирование базовых учебных действий** у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием ФАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитывается:

- затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом;
- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития;
- психофизическое развитие ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др., т.е. выявление результативности происходит вариативно;

– степень самостоятельности ребенка (при предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся может оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.)

Для оценки результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребенка в МОУ «Ницинская ООШ» применяется метод экспертной оценки. В экспертную группу входят все участники образовательного процесса, тесно контактирующие с ребенком. Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задача экспертной группы – выработка согласованной оценки достижений ребенка, динамика развития его личности.

Оценивание результатов обучения (мониторинг) проводится *один раз в полугодие*. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

В конце первого полугодия по итогам мониторинга экспертной группой, в случае необходимости, могут быть внесены изменения в СИПР.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий учебный год.

Разработанные экспертной группой СИПР, а также внесенные в нее изменения, принимаются педагогическим советом образовательной организации.

СИПР утверждается приказом руководителя.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
1	Диагностика. Обследование речи и коммуникации.	Обследование понимания обращённой речи, внятности, лексического запаса. Наблюдение за невербальными средствами общения.
2	Диагностика. Обследование психомоторного развития.	Оценка мелкой и общей моторики, координации движений, мимики. Графические пробы (держание карандаша, обводка).
3	Диагностика. Обследование психических процессов.	Исследование зрительного и слухового внимания, памяти, наглядно-действенного мышления.
4	Диагностика. Обследование навыков чтения и письма.	Проверка умения узнавать напечатанные слова, пиктограммы, навыков письма по образцу, штриховки.
5	Знакомство. Наша школа и класс.	Просмотр и обсуждение презентаций «Наша школа», «Школьные принадлежности». Припоминание имени-отчества учителя.
6	Знакомство. Имена одноклассников.	Игра с мячом на называние имён. Соотнесение фотографий детей с графическим изображением их имён.
7	Учимся приветствовать друг друга.	Приветствие друг друга жестом, звуком, пиктограммой, словом «привет». Упражнения в парах.
8	Реагируем на своё имя.	Игры «Позови меня», «Кто здесь?». Упражнения на отклик на имя жестом, взглядом, словом «я».
9	Закрепление: моё имя и отклик.	Ситуативные упражнения в игровой форме. Использование индивидуальных карточек с именем.
10	Приветствие словом и предложением.	Формирование фразы «Здравствуй, (имя)». Дидактическая игра «Поздоровайся с другом».
11	Приветствие в разных ситуациях (утро, встреча).	Проигрывание сценок с дидактическими куклами. Использование карточек «доброе утро», «здравствуй».
12	Обобщение: формы приветствия.	Закрепление выбора формы приветствия (жест, слово, фраза) в зависимости от ситуации.
13	Как привлечь внимание? Звуком.	Упражнения на использование голосовых реакций (возглас, имя) для привлечения внимания взрослого.
14	Как привлечь внимание? Словом.	Обучение использованию слов «посмотри», «слушай», имени собеседника для установления контакта.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
15	Выражение простого желания («хочу пить»).	Работа с пиктограммами и предметными картинками. Составление фразы из 2-х слов с помощью карточек.
16	Выражение желания («хочу играть», «дай»).	Игровые ситуации с игрушками. Обучение просьбе «Дай, пожалуйста» (жест + карточка + слово).
17	Обращение за помощью. «Помоги мне». (Жест)	Упражнения на использование соответствующего жеста просьбы. Ситуации, где нужна помощь (открыть, достать).
18	Обращение за помощью. «Помоги мне». (Слово/фраза)	Закрепление речевой формы просьбы о помощи. Дидактическая игра «Помоги кукле».
19	Выражение согласия. «Да» (жест, слово).	Упражнения на кивок головой, слово «да». Ситуации выбора с положительным ответом.
20	Выражение несогласия. «Нет» (жест, слово).	Упражнения на отрицательный жест головой, слово «нет». Ситуации выбора с отрицательным ответом.
21	Согласие/несогласие в игровой ситуации.	Игры с правилами, где нужно отвечать «да» или «нет». Использование сигнальных карточек.
22	Учимся благодарить. «Спасибо» (жест).	Изучение и отработка жеста благодарности. Проигрывание ситуаций после получения помощи или предмета.
23	Учимся благодарить. «Спасибо» (слово).	Закрепление слова «спасибо». Стимуляция речевой реакции после игрового действия.
24	Благодарность в диалоге.	Совместное обыгрывание знакомого сюжета (магазин, помощь). Поощрение самостоятельного использования «спасибо».
25	Ответы на простые вопросы. «Кто это?»	Упражнения на ответ словом на вопрос по предметной картинке или о присутствующем человеке.
26	Ответы на вопросы. «Что это?»	Упражнения на называние предметов в классе, игрушек, изображений. Расширение номинативного словаря.
27	Ответы на вопросы. «Что делаешь?»	Упражнения на ответ словом-действием на демонстрируемое или изображённое действие (сизю, рисую).
28	Учимся задавать вопрос. «Что это?»	Моделирование ситуации удивления/незнания. Обучение интонации вопроса. Использование карточки с вопросом.
29	Учимся задавать вопрос. «Дай?» / «Можно?»	Формирование навыка задавать вопрос-просьбу перед взятием предмета. Ролевые игры.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
30	Поддерживаем разговор. Смотрим на собеседника.	Упражнения на установление и удержание зрительного контакта в паре во время простого обмена репликами.
31	Поддерживаем разговор. Ждём своей очереди.	Игры с чёткими правилами очередности высказывания (например, с перекидыванием мяча).
32	Учимся прощаться. «Пока» (жест, звук).	Отработка жеста «пока». Проигрывание ситуаций расставания с игрушкой, в конце урока.
33	Учимся прощаться. «До свидания» (слово).	Закрепление слов прощания. Использование пиктограмм и карточек в режимных моментах.
34	Закрепление: приветствие и прощание.	Сюжетная игра, где необходимо самостоятельно выбрать уместную форму приветствия и прощания.
35	Указываем взглядом на желаемый предмет.	Упражнения на перевод взгляда с собеседника на предмет и обратно. Игра «Что ты хочешь?» (ответ взглядом).
36	Взгляд как ответ на вопрос «Где?».	Упражнения, где нужно ответить на вопрос о местонахождении предмета, указав на него взглядом.
37	Взгляд и жест: комплексное указание.	Совмещение указательного жеста и направления взгляда для более точного выражения желания.
38	Что выражает моё лицо? Радость/грусть.	Работа перед зеркалом, с пиктограммами. Упражнения на выражение и распознавание базовых эмоций мимикой.
39	Полезные жесты: «помоги», «дай», «стоп».	Повторение и отработка серии основных коммуникативных жестов в смоделированных ситуациях.
40	Жесты в игре: правила и просьбы.	Применение изученных жестов в настольной или подвижной игре с партнёром.
41	Звеним, стучим – зовём на помощь.	Ознакомление с использованием звучащей игрушки (колокольчик) как сигнала для привлечения внимания в нужный момент.
42	Показываем предмет, чтобы что-то сказать.	Упражнения: показать пустую чашку, чтобы попросить пить; показать ботинок, чтобы попросить гулять.
43	Общаемся с помощью картинок (предметных).	Выбор из 2-3 картинок нужной (еда, игрушка, действие) для выражения актуального желания.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
44	Общаемся с помощью пиктограмм (символов).	Работа с более абстрактными изображениями-символами (туалет, отдых, боль). Составление просьбы.
45	Используем карточки с напечатанными словами.	Соотнесение картинки и слова. Выбор карточки со словом («пить», «гулять») для составления просьбы.
46	Показываем букву, чтобы ответить «ДА»/«НЕТ».	Использование таблицы с крупными буквами Д и Н для ответа на простые вопросы учителя.
47	Комплекс: жест + картинка + слово.	Ситуация выбора: как лучше попросить? Анализ эффективности разных средств в разных условиях.
48	Мой коммуникативный альбом (начало).	Создание первой страницы с фотографией и именем ученика. Подбор пиктограмм «люблю/не люблю».
49	Понимаем слова-предметы (существительные).	Упражнение «Покажи, где...» с реальными предметами и картинками. Закрепление связи слова и объекта.
50	Понимаем слова-действия (глаголы).	Упражнение «Сделай, как я говорю»: сядь, встань, иди. Соотнесение слова с движением.
51	Моё имя – моя визитка. Узнавание своего имени в письменной форме.	Игры на нахождение своей карточки с именем среди других. Раскрашивание «визитки».
52	Имя как сигнал к действию.	Упражнения, где действие (взять мяч, подойти) выполняется только тогда, когда называют имя ученика.
53	Имена близких: мама, папа.	Рассматривание семейных фотографий. Узнавание и подкладывание подписи «мама», «папа» к фото.
54	Имена в классе: учитель, друг.	Игра «Угадай, кто?» по описанию или фотографии. Называние имён педагога и одноклассников.
55	Обращение по имени.	Формирование навыка использовать имя собеседника для привлечения его внимания в игре.
56	Слова-указатели: Я, МОЙ.	Упражнения на соотнесение предмета с собой («моя шапка»). Использование местоимения в фразе.
57	Слова-указатели: ТЫ, ТВОЙ.	Упражнения в парах на передачу предмета («Возьми твой карандаш»). Диалоги с куклой.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
58	Что общего? Игрушки, посуда, одежда.	Сортировка предметных картинок по группам. Введение обобщающих слов. Игра «Четвёртый лишний».
59	Что мы делаем? Слова-действия (расширение).	Работа со сюжетными картинками. Называние действий (спит, ест, плачет, бежит) с помощью пиктограмм.
60	Подбери действие к предмету.	Дидактическая игра: «Что делает?» (машина – едет, птица – летит, собака – лает).
61	Какой он? Слова-признаки: большой/маленький.	Сравнение пар игрушек, предметов. Упражнения «Дай большой мяч», «Найди маленький кубик».
62	Какой он? Слова-признаки: цвета.	Сортировка предметов по цвету. Составление фразы «красный мяч», «синий кубик» с помощью карточек.
63	Составляем фразу: Кто? Что делает?	По сюжетной картинке составляем простое предложение из 2-х слов (Мальчик бежит. Девочка плачет).
64	Играем и говорим: действия в игре.	Комментирование своих действий в настольной игре или с игрушками («Кукла сидит», «Машинка едет»).
65	Составляем фразу: Какой предмет?	Усложнение фразы: добавление признака (Дай красный мяч. Я вижу большой дом).
66	Закрепление фразы с признаком.	Практика в игровых и бытовых ситуациях (выбор еды, одежды).
67	Один и много.	Упражнения с группой одинаковых предметов. Введение понятий «один» (покажи один) и «много».
68	Счёт до двух. Понятие «два».	Практические действия с парными предметами (ботинки, варежки). Упражнение «Дай два карандаша».
69	Маленькие слова: В, НА, У.	Предъявление предлогов в действии (положи В коробку, поставь НА стол). Работа с пиктограммами предлогов.
70	Где предмет? Используем предлоги.	Упражнение на понимание: «Где лежит мяч?» (В коробке / НА стуле / У стены).
71	Говорим предложениями: нераспространённые.	Составление фраз из 2-3 слов по опорным картинкам (Солнце светит. Идёт дождь).
72	Говорим предложениями: с дополнением.	Распространение фразы (Девочка ест... (суп). Мальчик читает... (книгу)).

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
73	Подготовка к письму. Пальчиковая гимнастика.	Комплекс упражнений для развития мелкой моторики. Игры с мелкими предметами, мозаикой.
74	Графическая дорожка: ведём линию (горизонтальная).	Проведение линии слева направо по опорным точкам, между двумя границами.
75	Графическая дорожка: ведём линию (вертикальная).	Проведение линии сверху вниз по опорным точкам.
76	Печатаем прямые палочки (буквы И, Н).	Знакомство с линейкой строки. Печатание элементов букв в крупной клетке или на строке по образцу.
77	Печатаем буквы А, О.	Закрепление образа круглой буквы. Печатание по точкам, затем самостоятельно.
78	Закрепление печатания изученных букв.	Самостоятельное печатание ряда букв А, О, И, Н. Создание «узора» из букв.
79	Учимся штриховать (горизонтальными линиями).	Штриховка простых фигур (квадрат, прямоугольник) ровными линиями, не выходя за контур.
80	Штриховка (вертикальными линиями).	Штриховка фигур в другом направлении. Контроль нажима и параллельности линий.
81	Письмо коротких прямых линий (элементы букв).	Написание коротких линий в разных положениях: «столбики», «заборчик».
82	Закрепление: короткие линии и штриховка.	Комбинированное задание: обвести фигуру и заштриховать её.
83	Письмо длинной прямой линии («дорожка»).	Проведение непрерывной длинной линии от начала до конца листа между двумя ориентирами.
84	Длинные линии: строим «лесенку».	Написание нескольких параллельных длинных линий на равном расстоянии друг от друга.
85	Печатаем буквы П, Т.	Анализ элементов букв (горизонтальные и вертикальные палочки). Печатание по образцу.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
86	Печатаем буквы М, Л.	Знакомство с буквами, имеющими наклонные элементы. Печатание по опорным точкам.
87	Письмо наклонных коротких линий.	Отработка элемента «/» и «\». Рисование «ёлочки», «лучей солнца».
88	Элементы букв: комбинируем линии.	Задания на написание комбинаций коротких прямых и наклонных линий по образцу.
89	Штриховка разными способами (косая, волнистая).	Расширение техник штриховки для развития гибкости движений.
90	Творческая штриховка: раскрашиваем рисунок.	Штриховка внутри контура сюжетной картинки (например, яблоко, мяч).
91	Письмо по точкам: геометрические фигуры.	Соединение точек для получения круга, квадрата, треугольника.
92	Письмо по точкам: простой предмет.	Соединение точек по порядку для получения узнаваемого изображения (домик, грибок).
93	Штриховка геометрических фигур.	Комплексное задание: обвести фигуру по точкам и аккуратно её заштриховать.
94	Длинные линии с остановками.	Проведение линии с остановками в указанных местах (контроль управления движением).
95	Письмо по точкам: буквы (А, О, М).	Более сложное задание: обводка контура печатной буквы по точкам.
96	Печатаем буквы У, Х.	Знакомство с новыми буквами. Анализ их состава. Печатание в строке.
97	Письмо линии с закруглением внизу (элемент букв З, У).	Отработка элемента «крючок». Написание полуovalов.
98	Закрепление элемента «крючок».	Написание цепочки из повторяющихся элементов.
99	Печатаем изученные буквы (повторение).	Самостоятельное печатание букв из 2-3 элементов по памяти или с опорой на образец.
100	Узнаём напечатанное слово. Своё имя.	Нахождение карточки со своим именем среди других. Игра «Найди свою табличку».

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
101	Промежуточная диагностическая работа.	Проверка графических навыков (штриховка, линии), умения печатать буквы, узнавать имя.
102	Читаем слово-действие: «сиди», «встань», «иди».	Соотнесение карточки со словом с выполняемым действием. Выполнение команды, прочитанной с карточки.
103	Мой коммуникативный альбом: страница «Я люблю».	Подбор и наклеивание картинок или пиктограмм любимых занятий, еды. Подпись «Я люблю».
104	Диалог с помощью карточек. Просьба.	Практикум: ученик использует карточки «хочу» + «пить»/«есть»/«играть», чтобы обратиться к учителю.
105	Диалог с помощью карточек. Ответ на вопрос.	Учитель задаёт вопрос с помощью карточек («Ты хочешь...?»), ученик отвечает карточкой «да»/«нет».
106	Разыгрываем сценку «В магазине».	Использование предметных картинок (хлеб, молоко) и карточек «дай», «пожалуйста», «спасибо».
107	Игра «Угадай, что я просил?»	Один ученик с помощью жеста/карточки просит предмет, другие угадывают и дают его.
108	Составляем распорядок дня из пиктограмм.	Совместное создание последовательности: подъём, умывание, завтрак, урок и т.д.
109	Рассказываем о действии по пиктограмме.	Ученик выбирает пиктограмму действия (сплю, умываюсь) и пытается составить фразу «Я сплю».
110	Учимся задавать вопрос «Кто это?» с карточкой.	Моделирование ситуации знакомства с новой игрушкой/картинкой. Использование карточки-вопроса.
111	Учимся задавать вопрос «Что это?» с карточкой.	Рассматривание новых предметов в классе. Стимуляция вопросов с помощью карточки.
112	Беседа по сюжетной картинке «На прогулке».	Ответы на вопросы учителя по картинке. Попытка составить простое предложение о герое.
113	Беседа по сюжетной картинке «Семья дома».	Узнавание и называние членов семьи, их действий (мама готовит, папа читает).
114	Слушаем и	«Возьми карандаш и положи его в коробку». Развитие слухового

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	выполняем двухшаговую инструкцию.	внимания и памяти.
115	Игра «Съедобное – несъедобное» (с карточками).	Классификация картинок. Использование карточек «да» (можно есть) и «нет» (нельзя).
116	Общаемся на тему «Погода».	Рассматривание картинок (солнце, дождь, снег). Составление фраз «Сегодня солнце». Выбор одежды для погоды.
117	Просьба о помощи в бытовой ситуации.	Моделирование ситуаций: «не могу завязать шнурки», «не могу открыть дверь». Какая просьба уместна?
118	Эмоции в общении: что делать, если грустно?	Обсуждение пиктограмм эмоций. Учимся сообщать о своём состоянии: «Я грущу» (жест/картинка/слово).
119	Эмоции в общении: что делать, если болит?	Учимся сообщать о боли/дискомфорте, показывая на часть тела и используя карточку «больно»/«помоги».
120	Правила разговора: не перебивай.	Игра с «говорящим предметом» (держит только тот, кто говорит). Формирование навыка ждать своей очереди.
121	Правила разговора: говори внятно, смотри на говорящего.	Упражнения на артикуляцию. Игра «Передай секрет» (тихо и чётко).
122	Игра-драматизация по сказке «Репка» (элементы).	Распределение ролей с помощью карточек. Проговаривание простых реплик («Тянут-потянут»).
123	Игра-драматизация по сказке «Колобок» (элементы).	Обыгрывание встреч с героями. Повтор простых диалогов («Колобок, колобок, я тебя съем!»).
124	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская».	Общение в роли клиента и мастера с использованием ключевых слов («стричь», «красиво», «спасибо»).
125	Сюжетно-ролевая игра «Врач».	Общение в роли пациента и врача. Сообщение о боли, выслушивание «совета» врача.
126	Проект «Наш класс». Создание фотоальбома.	Совместный отбор фотографий с мероприятий. Подпись фотографий именами и простыми словами (праздник, игра).
127	Проект «Наш класс». Презентация	Каждый ученик находит свою фотографию и пытается сказать «Я тут» или «Это (имя друга)».

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	альбома.	
128	Работа с текстом: слушаем короткий рассказ.	Прослушивание адаптированного рассказа (3-4 предложения). Ответы на вопросы по содержанию картинкой.
129	Работа с текстом: восстанавливаем последовательность.	Расстановка 2-3 картинок к прослушанному рассказу по порядку.
130	Читаем глобально слова-названия комнат.	Карточки «кухня», «комната», «ванная». Соотнесение с картинкой. Игра «Отнеси предмет в комнату».
131	Читаем глобально слова-названия животных.	Карточки «кошка», «собака». Соотнесение с игрушкой или картинкой. Имитация голосов.
132	Составляем предложение из карточек-слов.	Из набора карточек («мальчик», «ест», «суп») составить фразу и «прочитать» её.
133	Пишем (печатаем) своё имя без опоры.	Самостоятельное печатание имени в тетради. Создание «визитки» для своего рабочего места.
134	Пишем (печатаем) имя друга.	Печатание имени одноклассника по образцу. Дарение «визитки» другу.
135	Графический диктант (по клеткам).	Проведение линии по устной инструкции учителя: «2 клетки вправо, 1 вниз».
136	Рисуем по образцу: дом, солнце, человек (схематично).	Развитие целостного зрительного восприятия и планирования графического действия.
137	Лепка букв из пластилина.	Тактильное закрепление образа буквы. Лепка первой буквы своего имени.
138	Аппликация буквы.	Наклеивание готовых элементов (палочек, кружков) для составления буквы.
139	Игры с магнитными буквами.	Составление своего имени из магнитных букв. Нахождение буквы, с которой начинается имя.
140	Упражнения для языка и губ (артикуляционная гимнастика).	Весёлые упражнения для улучшения чёткости речи («Блинчик», «Часики», «Лошадка»).
141	Чистоговорки и	Разучивание коротких ритмичных строк для развития речевого

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
	простые стихи с движениями.	ритма и координации.
142	Пение простых песенок с повторяющимися словами.	Совместное пение. Активизация голоса, работа над дыханием.
143	Игра «Звукоподражание»: кто как говорит?	Развитие фонематического слуха и речевого подражания (кошка – «мяу», собака – «гав»).
144	Игра «Громко – тихо».	Управление силой голоса: произнесение звуков, слов с разной громкостью по сигналу.
145	Обобщение: средства общения. Моя коммуникативная коробочка.	Создание индивидуальной коробочки с личными карточками, пиктограммами, жестами, которые ученик использует лучше всего.
146	Обобщение: я могу попросить.	Ситуативный практикум. Ученик демонстрирует, как он может попросить игрушку, помощь, еду разными способами.
147	Обобщение: я могу ответить.	Ученик отвечает на вопросы учителя и сверстников доступными ему средствами в игре или беседе.
148	Обобщение: я могу поздороваться и попрощаться.	Ролевая игра «День рождения», где нужно приветствовать гостей, благодарить за подарок, прощаться.
149	Творческая работа: рисуем «Мой день».	Рисование последовательности 2-3 событий дня (проснулся, позавтракал, пришёл в школу).
150	Составляем рассказ по рисунку «Мой день».	Попытка прокомментировать свой рисунок с помощью взрослого, используя фразы «потом», «затем».
151	Итоговая сюжетно-ролевая игра «Кафе».	Комплексное применение навыков: приветствие официанта, выбор еды по картинке, просьба, благодарность.
152	Подготовка к итоговой презентации. Выбор материала.	Ученик с помощью учителя выбирает, что он хочет показать на итоговом занятии (альбом, коробку, навык).
153	Итоговая презентация «Чему я научился». Часть 1.	Ученики демонстрируют свои коммуникативные альбомы, коробки, визитки.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
154	Итоговая презентация «Чему я научился». Часть 2.	Ученики участвуют в организованной коммуникативной игре, показывая навыки общения.
155	Итоговая диагностика: коммуникация и речь.	Наблюдение за использованием средств общения в естественных ситуациях. Оценка динамики.
156	Итоговая диагностика: чтение и письмо.	Проверка умения узнавать глобальные слова, печатать имя, выполнять графические задания.
157	Игра-квест «Найди сюрприз» (развитие понимания инструкций).	Выполнение последовательных простых заданий, связанных с коммуникацией («спроси у ...», «покажи где...»).
158	Свободное общение в игровой зоне.	Наблюдение и мягкое сопровождение спонтанного общения между учениками в условиях подготовленной среды.
159	Просмотр обучающего мультфильма с обсуждением.	Просмотр короткого сюжета о дружбе/общении. Ответы на вопросы, обсуждение эмоций героев.
160	Музыкально-ритмическое занятие с коммуникативными элементами.	Игры с пением и движением, требующие взаимодействия в паре (хоровод, зеркало).
161	Работа с тестом (пластичным материалом).	Лепка предметов для игры в «магазин» или «кафе». Называние вылепленных предметов.
162	Конструирование из кубиков «Наш дом».	Совместная постройка. Обсуждение, что где будет («тут окно», «поставим дверь»).
163	Игры с песком/крупой. Спрятанные буквы.	Поиск магнитных букв в песке. Составление из найденных букв короткого слова (МАМА, ПАПА).
164	Подвижная игра с речевым сопровождением.	Игра «Море волнуется...», «Выше ноги от земли» с простыми речевками и правилами.
165	Чтение книги с яркими иллюстрациями.	Совместное рассматривание, комментарии педагога, указание учениками на героев и действия.

№ урока	Тема урока	Содержание (виды деятельности)
166	Тематическое занятие «Времена года. Весна/Осень».	Рассматривание картин, наблюдение за окном. Обогащение словаря (листья, цветы, лужи). Составление фраз.
167	Тематическое занятие «Одежда».	Игра «Одень куклу» с комментариями. Классификация одежды по сезонам. Просьба «Дай куртку».
168	Тематическое занятие «Транспорт».	Игра с игрушечным транспортом. Звукоподражание («би-би», «ту-ту»). Слова «машина», «поезд».
169	Заключительное праздничное занятие.	Чаепитие с соблюдением правил общения за столом. Вручение сертификатов/портфолио.
170	Рефлексия года. Планы на лето.	Беседа о том, что понравилось. Рассматривание фотографий с занятий. Составление плана отдыха с пиктограммами.

## Приложение

### «График оценочных процедур» + КИМ

№ урока в соответствии с рабочей программой	Дата проведения	Тема	Общее кол-во часов в год	К/Р запланировано