

Ирбитское муниципальное образование муниципальное
общеобразовательное учреждение
«Ницинская основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДЕНА

Директор

Л.В. Щитова
Приказ №59-од
от «29» августа 2025 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»**

основное общее образование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование

функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креатив- ному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕ- ДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их

самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека

занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает

освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также

действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено

на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии.

Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

| | |
|---|--|
| Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч) | |
| 1 | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) |
| 2 | Работаем над проектом (Школьная жизнь) |
| 3 | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) |

| | |
|---|--|
| 4 | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Мир моего города (Человек и технический прогресс) |

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

| | |
|---|-----------------------------------|
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

| | |
|---|---|
| 1 | Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

| | |
|---|---------------------|
| 1 | Путешествия и отдых |
| 2 | Транспорт |
| 3 | Здоровье |

| | |
|--|--|
| 4 | Домашнее хозяйство |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Собираемся за покупками: что важно знать |
| 2 | Делаем покупки: как правильно выбирать товары |
| 3 | Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем |
| 4 | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Деньги – не щепки, счетом крепки» |

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

| | |
|---|---|
| 1 | Мы умеем дружить |
| 2 | Общаемся с одноклассниками и живем интересно |
| 3 | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным? |
| 4 | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки» |

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

| | |
|---|--|
| 1 | Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле) |
| 2 | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| 3 | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| 4 | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| 5 | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

| | |
|---|---|
| 1 | Мои увлечения |
| 2 | Растения и животные в нашей жизни |
| 3 | Загадочные явления |
| Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: названия и заголовки (ПС ³) рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС ⁴) |
| | межличностные отношения (СПр ⁵) исследовательские вопросы (ЕНПр ⁶) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч) | |
| 1 | Спорт |

| | |
|--|--|
| 2 | Геометрические формы вокруг нас |
| 3 | Здоровый образ жизни |
| 4 | В школе и после школы (или Общение) |
| Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч) | |
| 1 | Семейный бюджет: по доходам — и расход |
| 2 | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| 3 | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| 4 | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч) | |
| 1 | Мы разные, но решаем общие задачи |
| 2-3 | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| 4 | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| 5 | Заботимся о природе |

| | |
|--|---|
| Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (Я и моя жизнь) |
| 2 | Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям» |
| 3 | Человек и книга |
| 4 | Будущее (Человек и технический прогресс) |
| 5 | Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг) |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Мои увлечения |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии |

| | |
|---|--|
| | (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр) |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи. |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

| | |
|---|--|
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство |

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

| | |
|---|--|
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |

| | |
|--|---|
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч) | |
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |
| 3 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 4-5 | Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию |

8 класс

| | |
|--|-----------------------------|
| Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Человек и книга |
| 3 | Познание |

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

| | |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Мир живого |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье |

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

| | |
|---|---|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность? |

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.

| | |
|---|---|
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В профессиях |
| 2 | В общественной жизни |
| 3 | В общественной жизни |
| 4 | В профессиях |
| Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч) | |
| 1 | Финансовые риски и взвешенные решения |
| 2 | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять |
| 3 | Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать |
| 4 | Самое главное о сбережениях и накоплениях |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч) | |
| 1 | «Сосчитать – после не хлопотать» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч) | |

| | |
|-----|---|
| 1 | Социальные нормы – основа общения |
| 2-3 | Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей |
| 4 | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем |
| 5 | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы |

9 класс

| | |
|--|--------------------------------|
| Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч) | |
| 1 | Смысл жизни (я и моя жизнь) |
| 2 | Самоопределение |
| 3 | Смыслы, явные и скрытые |
| Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч) | |
| 1 | Наука и технологии |
| 2 | Вещества, которые нас окружают |
| 3 | Наше здоровье |
| 4 | Заботимся о Земле |
| Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч) | |

| | |
|--|---|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем. |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность |
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания. |
| 5 | Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч) | |
| 1 | В общественной жизни: социальные опросы |
| 2 | На отдыхе: измерения на местности |
| 3 | В общественной жизни: интернет |
| 4 | В домашних делах: коммунальные платежи |

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

| | |
|---|---|
| 1 | Мое образование — мое будущее |
| 2 | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор |
| 3 | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем |
| 4 | Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность |
| Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч) | |
| 1 | «Груд, зарплата и налог — важный опыт и урок» |
| Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч) | |
| 1 | Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к» |
| 2-3 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща |
| 4-5 | Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины- России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности;

- бережного отношения к личному и общественному имуществу;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

- способность к совместной деятельности;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями: сопоставления и сравнения,

группировки, систематизации и классификации, анализа, синтеза, обобщения,

выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаковсимволических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения

поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и же-

лательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по

установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,

изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по

содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

представление содержания прослушанного или прочитанного учебнонаучного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

определение лексического значения слова разными способами (устное определение значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов **по учебному предмету «Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед,

куб, пирамиду,

конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках

внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**: умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;

формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере

общественной жизни, их элементов и основных функций;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

формирование предпосылок научного типа мышления;

освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и

социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ

ПЛАНИРОВАНИЕ 5

КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые) |
|---|----------|--------------|--|--|---|---|
| Введение в курс «Функциональная грамотность» | | | | | | |
| 1. | Введение | 1 | Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естествен- | Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать | Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в | Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Фе- |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>но-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> | <p>внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,</p> | <p>группах, планирование работы</p> | <p>дерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»</p> <p>(http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»</p> |
|--|--|--|--|---|-------------------------------------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное</p> | <p>(https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> |
|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|------------------|---|
| | | | | участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
| 2. | Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России) | 1 | Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме из различных источников. Приемы выделения | Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию | Работа в группах | «Необыкновенный путешественник»: (http://skiv.instrao.ru) «Люди, сделавшие Землю круглой»: электронный образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | главной и второстепенной информа- ции, явной и скрытой ин- формации в тексте | | | «Просвеще- ние» (https://media.prosv.r u/func/) |
|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--------------|--|
| 3. | Работаем над проектом (Школьная жизнь) | 1 | <p>Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся</p> | <p>Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практической задачи</p> | Деловая игра | <p>«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020</p> |
|----|--|---|---|--|--------------|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|------------------|---|
| | | | в графическом объекте (географическая карта, фотография) | | | |
| 4. | Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь) | 1 | Приемы работы с множественным текстом, представленным на сайте. Приемы поиска информации, представленной вербально и визуально, расположенной в разных частях | Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разной форме и в разных частях текста. Использовать информацию из текста для | Работа в группах | «Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| | | | множественного текста | решения практической задачи | | |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования тек- | Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. | Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания | «Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--------------------|--|
| | | | ста, включающего визуальный объект (фотографию) | Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста | | В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 6. | Мир моего города (Человек и технический прогресс) | 1 | Приемы извлечения информации из различных источников (художественный и публицистический тексты, заметки с сайта), включаю- | Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную | Игра-расследование | «Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | | | щих визуальный объект; ее осмысление и оперирование ею | гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. | | |
| 7. | Креативное мышление: Модели и ситуации | 1 | Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и об- | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2, Решение |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | суждение различных способов проявления креативности: - самовы- ражение с помощью тек- стов, рисунков, мимики и | | социаль- ных проблем: 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | пластики, танца и др. – решение проблем соци- ального и научного ха- рактера. | | 5 кл, Изобретаем соревнова- ние, задания 1, 2, «Обложка для книги»: элек- тронный образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| 8. | Выдвижение разнообразных идей | 1 | Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять беглость мышления, | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 5 кл., Праздник осени, задание 1, 5 кл, Класс, задание 1 Визуальное самовыражение: 5 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 5 кл, Точность – |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>гибкость и разнообразие мышления.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none">- что означает выдвигать идеи?- чем отличаются разнообразные идеи? | | <p>вежливость королей, задание 1</p> <p>Решение научных проблем 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: элек- тронный образовательный ресурс</p> <p>издательства «Про-</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|----|---------------|---|---|--|--|--|
| | | | | - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений | | свещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 9. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака» | Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение и/или интерпретация экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|
| 10-11 | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно). | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
|-------|-----------------------------------|---|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|-------|--------------------|---|---|--|---|--|
| 12-13 | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 14. | Выдвижение | 1 | Обсуждение проблем: | Совместное чтение текста | Работа в парах и | Портал ИСРО РАО |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|--|
| | <p>креативных идей и их доработка</p> | | <p>-Для чего нужны нестандартные идеи. -Когда и кому бывают нужны креативные идеи?</p> | <p>заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный» ; - по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять</p> | <p>малых группах Презентация результатов обсуждения</p> | <p>(http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 5 кл, Улыбка осени, задание 1, Решение социальных проблем: 5 кл, Класс, задание 4, 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4 Решение научных проблем: 5 кл, Прогулка в парке,</p> |
|--|---------------------------------------|--|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>оригинальность и нестандартность мышления.</p> <p>Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять</p> | | <p>задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | на приме- раx, когда, при каких усло- виях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений | | |
| 15. | От выдвиже- ния до | 1 | Использование навыков креативного | Выполнение проекта на основе | Работа в малых группах | Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|--|-------|--|--------------|--------------|-----------|--|
| | дора- | | мышления для | комплексного | Презента- | |
|--|-------|--|--------------|--------------|-----------|--|

| | | | | | | |
|--|------------|--|--------------------|---|-----------------------------------|---|
| | ботки идей | | создания продукта. | <p>задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка праздника осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка | <p>ция результатов обсуждения</p> | <p>По выбору учителя</p> <ul style="list-style-type: none"> 5 кл., Трудный предмет, 5 кл, Сюжет для спектакля, 5 кл., Праздник осени, 5 кл, Нет вредным привычкам, 5 кл, Изобретаем соревнование, 5 кл, Школа будущего |
|--|------------|--|--------------------|---|-----------------------------------|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | выстав- ки «Школа будущего». | | |
| 16. | Диагнос- тика и рефлекс ия. Самооце нка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 5 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуа льная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resheba.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мыш- ление. |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--------|---|
| | | | | | | <p>Вариант 1. День рождения</p> <p>Вариант 2. День игры и игрушки</p> |
| 17. | <p>Подведение итогов первой части программы.</p> <p>Самооценка результатов</p> | 1 | <p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем.</p> <p>Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p> <p>Аргументировать и обосновывать свою позицию.</p> <p>Задавать вопросы, необходимые для организации</p> | Беседа | Приложение |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|--|--|---|
| | деятельности на занятиях | | задач по функциональной грамотности. | собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | | |
| 18. | Путешествие и отдых | 1 | Действия с величинами (вычисления, переход от одних | Извлекать анализировать интерпретировать информацию (из | Беседа, групповая работа, индивидуальная | «Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---------------|--|
| | | <p>единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.</p> <p>Числовая последовательность (составление, продолжение).</p> <p>Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы.</p> <p>Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p> | <p>текста, таблицы (диаграммы),</p> <p>Распознавать математические объекты (числа, величины, фигуры)</p> <p>Описывать ход и результаты действий,</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами</p> | <p>работа</p> | |
|--|--|--|---|---------------|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | нами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свой- ства (вычислений, нахожде- ния результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обос- новывать гипотезу, Форму- | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>ликовать обобщения и вы- воды, Распознавать истин- ные и ложные высказыва- ния об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и разли- чия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически.</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|---|---|
| | | | | Планировать ход решения задачи в 2-3 действия. | | |
| 19. | Развлечения и хобби | 1 | Работа с информацией (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|----------|---|---|--|--|--|
| | | | <p>доли). Прикидка результата выполнения действий с величинами.</p> <p>Многочисленные числа, действия с натуральными числами.</p> <p>Сравнение долей числа.</p> | | | |
| 20. | Здоровье | 1 | <p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью</p> | | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Зем-</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | <p>(составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p> | | | <p>ляника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в Приложении</p> |
|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--------------------|---|---|--|--|--|
| 21. | Домашнее хозяйство | 1 | Измерения и объем прямо-угольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление дан- ных: чтение и интерпретация данных диаграммы. | | Беседа, групповая работа, индивиду-альная работа | «Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru) |
|-----|--------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|
| 22-23 | «Деньги – не щепки, сметом крепки» «Велопрокат» | 2 | <p>Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование</p> <p>Математическая грамотность: Зависимости «цена – количество – стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p> | <p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте.</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/играсоревнование</p> | <p>http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс) Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|-------|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Выявлять зависимости, вычислять стоимость.</p> <p>Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения действий, составлять арифметическое выражение.</p> <p>Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.</p> <p>Конкретизировать тариф, выбирать выгодный тариф.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|---|---|
| 24. | Мы умеем дружить | 1 | Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** | Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимо- | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новенькой» |
|-----|------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | <p>Виды социальных взаимодействий.</p> <p>Дружба в жизни человека</p> | <p>действий.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека.</p> <p>Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p> | | |
| 25. | <p>Общаемся с одноклассниками и живем интересно</p> | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Се-</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе.</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательн</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»</p> |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|--|
| | | | <p>мья и школа. Основы сов- местной деятельности. Роль школы в нашей жизни</p> | <p>Объяснять при- чины возникновения конфликтных ситуаций в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.</p> | <p>ых задач и разбор ситуаций</p> | |
| 26. | <p>Собирае мя за покупка - ми: что важ- но знать</p> | 1 | <p>Финансы. Значение финан- совой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. За- планированная покупка. Незапланированн</p> | <p>Выявлять и анализиро- вать финансовую инфор- мацию. Оценивать фи- нансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> | <p>Решение ситуатив- ных и проблемных задач Беседа/ Дис- куссия/ Проект/ Игра</p> | <p>Комплекс «Способы опла- ты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p> |

| | | | | | | |
|-----|------------|---|--|-----------------------|-------------------|------------|
| | | | ая покуп- ка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финан- совое планирование. | | | |
| 27. | Делаем по- | 1 | Покупки. Виды покупок. | Выявлять и анализиро- | Решение ситуатив- | Портал РЭШ |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | купки: как прави- льно выбир- ать товары | | Товар. Планирование по- купки товара. | вать финансовую инфор- мацию. Оценивать фи- нансовые проблемы. Применять финансовые знания. | ных и проблемных задач Беседа/ Практическая рабо- та/ Работа в парах/ Игра | (https://fg.reshe.edu.ru) Комплек- с «Интересный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru) |
| 28. | Приобре- таем услуги: зна- ем, умеет, практику- ем | 1 | Услуга. Планирование покупки услуги. | Выявлять и анализиро- вать финансовую инфор- мацию. Оценивать фи- нансовые проблемы. Применять финансовые знания. | Решение ситуатив- ных и проблемных задач Беседа/ Практическая рабо- та/ Работа в груп- пах/ Игра | Комплек- с «Поездка в зоо- парк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank- zadaniy/finansova ya-gramotnost) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 29. | Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя | 1 | <p>Финансовое планирование. Экономия денег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра</p> | <p>Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p> |
| 30. | Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть гло- | 1 | <p>Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»</p> | <p>Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.</p> | <p>Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных</p> | <p>«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные</p> |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|
| | бально ком- петентн ым? | | | | задач и разбор ситуаций | компетенции. Сборник эталонных зада- ний. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО |
|--|----------------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--------|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | | (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин» |
| 31-32. | Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. | 2 | Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Глобальные проблемы в нашей жизни | Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном (локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества. | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Найденыши», «Загрязнение Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая |

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|------------------|--|
| | | | | | | <p>вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зеленой»</p> |
| 33. | Подведение итогов про- | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированнос |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | граммы. Са- мооценка результат ов деятельно сти | | функцио- нальной грамотности по шести составляющим. Об- суждение возможных дей- ствий, направленных на по- | Ар- гументировать и обосно- вывать свою позицию. Осуществлять сотрудни- чество со сверстниками. | | ти отдельных уровней ФГ ис- пользуются примеры зада- ний разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|---|--|
| | на занятиях | | вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Учитывать разные мнения. | | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>фотография- ми и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодар- ности друг другу за сов- местную работу.</p> | | |
| | | | | | | |

6 КЛАСС

| Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса. | | | | | | |
|--|----------|---|---|---|--|--|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы.</p> <p>Обсуждение понятий «функциональная</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленн ой соци- ально значимой деятель- ности;</p> | <p>Игры и упражне- ния, помогающие объединить участ- ников</p> | <p>Портал Российской элек- тронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Пор- тал ФГБНУ ИСРО</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------|--------------------|------------|------|
| | | | грамотность», «составляю- | стремление быть | программы, | РАО, |
|--|--|--|------------------------------|--------------------|------------|------|

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | | <p>щие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации</p> | <p>полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием</p> | <p>которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся»(http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвеще-</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | работы в рамках программы. | важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных | | ние». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|--|--|----------------------------|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 2. | Новое об извест ном («Футб оль-ное поле», «Электр о-бус») | 1 | <p>Зависимости между величи- нами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, с десятичными дробями. Нахождение про- цента от числа, отношения двух чисел. Числовая последователь- ность (правило составления последовательност и).</p> | <p>Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа- граммы). Распознавать мате- матиче- ские объекты. Описывать ход и резуль- таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивиду- альная работа</p> | <p>«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образова- тельный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|----|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| 3. | Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямопропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. | Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|----|--|---|--|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|
| | | | Процент от числа. | результата). Применять приемы про- верки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. | | |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 4. | Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | <p>Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.</p> | <p>Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения</p> | <p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)</p> |
|----|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | результата). Применять приемы про- верки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 5. | В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины») | 1 | Числовое выражение, значение выражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы. | | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа | «Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) |
|----|--|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 6. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | <p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычай и традиции разных стран и народов.</p> | <p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и</p> | <p>Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|
| 7-8. | <p>Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении</p> | 2 | <p>Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе</p> | <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.</p> | <p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
|------|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
| 9. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | <p>Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как</p> | <p>Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.</p> | <p>Решение познавательных задач и разбор ситуаций / игровая деятельность</p> | <p>Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск</p> |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------|---|--|--|------------------|--|
| | | | ценности. | | | 1. |
| 10. | Нас ждет путешествие (Путешествие) | 1 | Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различия | Устанавливать связи между событиями или утверждениями. Понимать зна- | Работа в группах | «Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| | ствие по родной зем- ле) | | фактов и мнений в множе- ственном тексте | чение слова или выражения на основе контекста. Обна- руживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах | | |
| 11. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | Языковые маркеры предьявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множе- ственном тексте | Различать факты и мнен- ия с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (при- чинно- следственные отношения, | Самостоятел ьное выполнение работы с последующи м обсуждение ответов на задания | «Континент- призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: элек- тронный образовательный ресурс |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--------------------|--|
| | | | | отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) | | издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 12. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте- интервью, в тексте-рекламе на сайте. | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. Составлять факты и мнения в тексте- интервью, в тексте-рекламе на сайте | Игра- исследование | «В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|------------------|---|
| 13. | По страницам биографий (Великие люди | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в тексте- аннотации фильма, в тексте- интервью | Сопоставлять факты и мнения в тексте- аннотации фильма, в тексте- интервью. | Работа в группах | «Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для |
|-----|--------------------------------------|---|---|---|------------------|---|

| | | | | | | |
|--|---------------|--|--|---|--|--|
| | нашей страны) | | | Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. | | общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электронный образовательный ресурс издательства |
|--|---------------|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--------------|--|
| | | | | | | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 14. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как художественный прием автора | Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения) | Ролевая игра | «В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Сельскохозяйственная газета»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | | | ru/func/) |
| 15. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | <p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и заголовки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения; исследовательские вопросы. | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсужде-</p> | <p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>6 кл, Друдлы, задания 1-4, 6 кл., Новенький в классе,</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ние различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания названий и заголовков. - анализа рисунков и форм, - решения проблем межличностных отношений, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. | <p>задания 1, 2, 3 6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3 5 кл., Вопросы Поче-мучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 16. | Выдвигание разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрацией или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по подбору названий и заголовков к иллюстрациям. Работа с поисковой систе- | Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 6 кл., На седьмом небе, задания 1, 6 кл., Сломать голову, задания 1 |
|-----|---|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | название реализуется своим способом, например, за счет использования различных языковых средств. | мой Интернета по подбору /коллажу интересных иллюстраций. Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголов- | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>ки? Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или образных выражений. Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | элементов. В названиях для создания различных значений использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности или другие грамматические элементы | | |
| 17. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. | Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания: 6 кл., В шутку и всерьез, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет коли-</p> | <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей». Работа в парах и малых</p> | <p>задание 1, 6 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 6 кл., Посткроссинг, задания 1, 3</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>чества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что помогает оживить идею? (<i>Юмор, детальные проработки, учет интере- сов различных людей, дру- гие факторы</i>) - есть ли особенности в | <p>группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>6 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>подходе к выдвижению идей у разных членов ва- шей группы? Какие? - как составить «идеаль- ную группу» по выдви- жению идей? - каких правил мы будем придерживаться при вы- движении и доработке идей?</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 18. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Елка |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | | Вариант 2. Наш театр |
| 19. | От выдвижения идей до доработки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.) - подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, обмен книгами, или | Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 5 кл., Трудный предмет, 6 кл., В шутку и всерьез 5 кл., Буккроссинг, 6 кл., Марафон чистоты, 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 кл., Посткроссинг, 5 кл., Нет |

| | | | | | | |
|-----|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | | <p>сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактике вредных привычек; - социальное проектирование. Конкурс идей «Школа будущего».</p> | | <p>вредным привычкам, 5 кл., Школа будущего «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 20. | Мои увлечения | 1 | Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение» | <p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и</p> | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественнонаучная грамот-</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|
| | | | | интер- претация результатов экспериментов. | результатов выполнения заданий. | ность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|---|--|---|---|--|
| | | | | | | под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021 |
| 21-22. | Растения и животные в нашей жизни | 2 | Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. |

| | | | | | | |
|--------|--------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | исследования вопросов. | | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 23-24. | Загадочные явления | 2 | Выполнение заданий «Загадки магнитов» и «Вода на стеклах» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования. | Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М.; СПб.: Просвещение, |

| | | | | | | |
|-----|---------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | | 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
| 25. | Заботимся о природе | 1 | Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические | Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности | Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) |

| | | | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|---|
| | | | проблемы и возможности их решения. | решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем. | | Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|--|--|------------------------------------|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--------|---|
| 26. | <p>Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях</p> | 1 | <p>Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. Строить высказывания, доказывать их соответствие</p> | Беседа | <p>Приложение «Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|-----|--|---|---|--|--------|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Моделировать ситуацию математически. Доказывать истинность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|---|
| 27. | Семейный бюджет: доход и расход | 1 | Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме. | Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; |
|-----|---------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|---|--|
| | | | | | | СПб.: Просвещение, 2020 |
| 28. | Непредвиденные расходы: как снизить | 1 | Непредвиденные расходы, финансовый риск. Что такое и зачем нужна финан- | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать фи- | Решение ситуативных и проблемных задач. | Комплекс «Непредвиденная трагедия», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | риски финансовых затруднений | | совая подушка безопасно- сти. | нансовые проблемы. Применять финансовые знания | Беседа/Командная игра/мини-диспут. | выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |
| 29. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живёт, кто деньги бережет | 1 | Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ конкурс плакатов. | Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| 30. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение. | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рациональному планированию семейного бюджета для публикации поста в социальных сетях (название, хэштеги, | «Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. |
|-----|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | иллю- страции, текст). | – М.; СПб.: Просвещение, 2020. |
|--|--|--|--|--|------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|--|---|
| 31-32 | «Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет» | 2 | <p>Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение.</p> <p>Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость».</p> <p>Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.</p> <p>Вычисление процентов.</p> | <p>Финансовая грамотность: Выявление и анализ финансовой информации</p> <p>Оценка финансовых проблем</p> <p>Применение финансовых знаний</p> <p>Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать математи-</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ Игроквест.</p> <p>Групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс)</p> <p>(http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)</p> <p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|-------|--|---|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|---------------------|---|
| | | | | <p>ческие объекты, Моделировать ситуацию математически, Устанавливать и использо- вать зависимости между величинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p> | | |
| 33. | Подведение ито- гов про- | 1 | Оценка (самооценка) уров- ня сформированности | Оценивать результаты своей деятельности. | Групповая работа | Для конкретизации прояв- ления сформированности |

| | | | | | | |
|--|-------------|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------|
| | граммы . | | и функциональной грамотно- сти | | | и отдельных уровней ФГ |
|--|-------------|--|--------------------------------------|--|--|---------------------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| | Самооценка результатов деятельности на занятиях | | по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | | используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно- | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> <p>Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности друг другу за совместную работу.</p> | | |
| | | | | | | |

7 КЛАСС

| № | Тема | Кол- | Основное содержание | Основные | Формы | Электронные |
|----------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------|--------------|--------------------|
|----------|-------------|-------------|----------------------------|-----------------|--------------|--------------------|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|
| | | во час ов | | виды дея- тельности | проведе- ния занятий | (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|--------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------------|---|

| | | | | | | |
|----|----------|---|---|---|---|---|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каж-</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленно й соци- ально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудниче- ству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в</p> | <p>Игры и упражне- ния, помогающи е объединить участ- ников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планиро- вание работы.</p> | <p>Портал Российской элек- тронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Фе- дерации в проекте «Мони- торинг формирования функциональной грамотно- сти учащихся» (http://skiv.instrao.ru) Материалы из</p> |
|----|----------|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <p>дого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного</p> | | <p>пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | общения; готовность к разнообразной совмест- ной деятельности, актив- ное участие в коллектив- ных учебно- исследовательски х, про- | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|--------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | ектных и других творческих работах | | |
| 2. | Наука и технологии | 1 | Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады» | Объяснение процессов и принципов действия технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для |

| | | | | | | |
|----|------------|---|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p> |
| 3. | Мир живого | 1 | <p>Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»</p> | <p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.</p> | <p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p> | <p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)</p> |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|
| 4. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «Заросший пруд» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), по- | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталон- |
|----|--------------------------------|---|------------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | |
|------|---------------|---|---|---|--|--|
| | | | | строение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов. | | ных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 5-6. | Мои увлечения | 2 | Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Антигравика осьминога» | Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов. | Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2020. |
| 7. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: сюжеты, сценарии; эмблемы, плакаты, постеры, значки; проблемы экологии; выдвижение гипотез | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 7 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2 7 кл., За чистоту воды, задания 1, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|------|
| | | | | различных способов проявления креативности в ситуаци- ях: создания сюжетов и сце- нариев, создания эмблем, плака- | | 2, 3 |
|--|--|--|--|---|--|------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | тов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез. | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|---|--|
| 8-9. | <p>Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p> | 2 | <p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p> | <p>Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о последствиях глобализации, о возможности участия каждого в решении</p> | <p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Гло-</p> |
|------|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | глобальных проблем. | | бальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. |
| 10. | В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные | 1 | Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и резуль- | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | <p>задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»</p> | | <p>округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».</p> | <p>таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа,</p> | | <p>«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы про- верки результата. Интер- претировать ответ, дан- ные. Выдвигать и обосно- вывать гипотезу. Форму- лировать обобщения и выводы. Распознавать</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | <p>Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p> | | |
| 11. | <p>В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой рекорд по</p> | 1 | <p>Представление данных: Таблицы, диаграммы, Статистические характеристики, Сравнение величин, Процентные вычисления</p> | | <p>Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)</p> | <p>РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)</p> |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | бегу», «Пи- тание самби- ста» | | | | | |
| 12. | На отдыхе: досуг, от- пуск, увлече- ния Ком- плексны е задания «Бу- гельные | 1 | Зависимость» «скорость- время- расстояние», измере- ние времени и скорости. Графики реальных зависи- мостей. | | Беседа, групповая работа, индивиду- альная работа, презентация (ко- лонка блогера) | Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | подъемн и- ки», «Кре- сельные подъемн ики» | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|---|
| 13. | В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни» | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика) | | Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ) | «Сбор черешни» (https://fg.resn.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|-----|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|
| 14-15 | «Покупать, но по сторонам не зевать» «Акции и распродажи» | 2 | <p>Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p> | <p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распознавать</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|-------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | математи- ческие объекты, Уста- навливать и использовать зависимости между вели- чинами, данными, Предлагать и обсуждать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 16. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Настольные игры Вариант 2. Книжный магазин |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|
| 17. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|-----------|--|
| 18. | Смысл жизни (Я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки (художественный текст) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
|-----|-----------------------------|---|---|---|-----------|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---------------------------------|---|
| 19. | Человек и книга | 1 | Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Практикум в компьютерном классе | «Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 20. | Проблемы повседневности (выбор товаров) | 1 | Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикетка) | Использовать информацию из текста для решения практической задачи | Ролевая игра | «Сгузенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: об- |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|-------------------|---|
| | и услуг) | | | | | разовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 21. | Будущее (человек и техничекский прогресс) | 1 | Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики) | Интегрировать и интерпретировать информацию | Пресс-конференция | «Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|-----------|--|
| 22. | Планта людей (взаим оот- | 2 | Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический | Интегрировать и интерпретировать информацию | Дискуссия | «Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) |
|-----|--------------------------|---|--|---|-----------|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--------|--|--|--|
| | ношения) Интегри ро- ванные заня- тия: Чита- тельская грамотн ость+ Глобаль ные компете нции | | текст) | | | |
|--|---|--|--------|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|--|
| 23. | С чем могут быть связаны проблемы в общении | 1 | Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов | Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) |
|-----|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | | | | диалоге. Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога | | |
| 24. | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. | Определять стратегии поведения в результате анализа ситуаций, связанных с противоречиями во взаимодействии между | Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор | Ситуации «Кто пойдет в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| | друга | | | людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов | ситуаций | |
| 25. | Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем | 1 | Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы | Объяснять ситуации, связанные с глобальным изменением климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры и давать оценку | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) Открытый банк заданий 2020 Ситуация |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|--|
| | | | | действиям, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы | | «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем» |
| 26. | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности | 1 | Личная финансовая безопасность. Мошенничество. Виды финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / Практикум / творческий проект | «Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru) «Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|---|
| 27. | Уловки финансовых мошенников: что помогает | 1 | Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа- | Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: |
|-----|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|---|---|
| | от них защи- титься | | | Применять финансовые знания | та / Составление Памятки безопас- ного финансового поведения | образовательный ресурс издательства, «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 28. | Заходи м в интерне т: опаснос ти для личных финансо в | 1 | Финансовое мошенничество в социальных сетях Прави- ла безопасного финансового поведения в социальных сетях | Выявлять и анализиро- вать финансовую инфор- мацию. Оценивать фи- нансовые проблемы. Применять финансовые знания | Решение ситуатив- ных и проблемных задач Беседа/ практическая рабо- та/игра | Комплекс «Пицца с боль- шой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вы- могатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|--|
| 29-30 | <p>Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.</p> | 2 | <p>Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: связи идей с легендой основаны на разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ идеи имеют схожие сюжеты, однако каждая идея основана на своем способе воплощения</p> | <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на основе иллюстраций,</p> | <p>Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСПО РАО http://skiv.inst.gao.ru Комплексные задания 7 кл., Путь сказочного героя, 7 кл., Фотохудожник, 7 кл., Геометрические фигуры 7 кл., Танцующий лес, задание 1 «Необычный диалог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> |
|-------|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | КОМИКСОВ. Работа с поисковой си- стемой Интернета по подбору /коллажу инте- ресных иллюстраций. | | (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов: – чем могут различаться схожие сюжеты?</p> <p>Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>В каждой истории есть различающееся</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>место действия, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие героев или на значимость предметов и событий; Действия и/или выбор, совершаемые героями в</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | каждой истории отлича- ются, из- за чего сюжет развивается по- разному; | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Характеристики героев в каждой из историй отличаются, влияя на их мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, у героев может быть разное происхождение, способности, характеры и т.д.). – какие решения социальных проблем относятся к разным категориям?</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.) | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| 31. | Выдвижение креативных идей и их доработка | 1 | <p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда возникает необходимость доработать идею?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.</p> <p>Подведение итогов: – по каким причинам</p> | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.</p> <p>Игра типа «Что? Где? Когда?»</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>7 кл., В поисках правды</p> <p>7 кл., Кафе для подростков</p> <p>7 кл., Поможем другу</p> <p>7 кл., За чистоту воды</p> |
|-----|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | | бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...) | Презентация результатов обсуждения. | |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 32. | От выдвиж е- ния до дора- ботки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учи- теля): создание игры для пяти- классников «Знаком- ство со школой», социальное проектирова- ние. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого | Работа в малых группах. Презента- ция результатов обсуждения. | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 7 кл., Путешествие по шко- ле, Креативное мышле- ние, выпуск 1, Просвеще- ние, 7 кл., Нужный предмет, 7 кл., Книжная выставка, 7 кл., Мечтайте о великом, 7 кл., Как помочь отстаю- |
|-----|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|------------------|--|
| | | | | <p>мероприятия (например, книжной выставки), подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, планирование и организация системы мероприятий по помощи в учебе</p> | | <p>щему. Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
| 33. | <p>Подведение итогов программы . Самооце</p> | 1 | <p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать</p> | Групповая работа | <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | нка результатов деятельности на занятиях | | составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ от- | свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мне- | | разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru /) |
|--|---|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|---|---|--|
| | | | дельных учащихся и группы в целом. | ния. | | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей). | Решение практических задач, успешное межличностного общения в общественной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и | Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>видео, сделанными пе- да-гогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за сов- местную работу.</p> | | |
| | | | | | | |

8 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|
|---|------|--------------|---------------------|----------------------------|--------------------------|--|

| | | | | | | |
|----|----------|---|--|---|--|--|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сфор-</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); Материалы из пособий</p> |
|----|----------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>мировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного</p> | | <p>«Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение» Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|------------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | общения; готовность к разнообразной совмест- ной деятельности, актив- ное участие в коллектив- ных учебно- исследовательс ких, про- ектных и других творче- ских работах | | |
| 2-3. | Челов ек и книга | 2 | Особенности чтения и по- нимания электронных тек- стов | Использовать информа- цию из текста для раз- личных целей | Практикум в ком- пьютерном классе | «Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс |

| | | | | | | |
|------|----------|---|-------------------------------------|---|-------------|--|
| | | | | | | издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 4-5. | Познание | 2 | Научная информация: анализ и оценка | Использовать информацию из текста для различных целей | Конференция | «Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | общеобразоват. организаций. В 2- х ч. Часть 2. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021). |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|------------------------|--|
| | | | | | | «Новости» (http://skiv.instrao.ru) |
| б. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Художественный текст как средство осмысления действительности | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|---|
| 7-8. | <p>Общаемся со старшими и младшими.</p> <p>Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей</p> | 2 | <p>Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии.</p> <p>Проблемы различных социальных групп в современном мире.</p> <p>Демографические группы. Миграция и мигранты</p> | <p>Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях.</p> <p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.</p> | <p>Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>Ситуация «Миграция и мигранты»</p> <p>Глобальные компетенции.</p> <p>Сборник эталонных заданий.</p> <p>Выпуск 2.</p> |
|------|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|
| 9. | Финансовые риски и взвешенные решения | 1 | <p>Финансовый риск</p> <p>Инвестиции</p> <p>Инфляция и ее последствия.</p> <p>Виды инвестирования</p> <p>Ценные бумаги: акции, облигации.</p> <p>Что является грамотным финансовым</p> | <p>Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ ролевая игра/ дебаты</p> | <p>Акция или облигация (http://skiv.instrao.ru /)</p> |
|----|---------------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|---|--|
| | | | решением? | финансовое решение. | | |
| 10. | Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять | 1 | Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия | «Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|---|
| 11. | Уменьш аем финансо вые риски: что и как можем страхов ать | 1 | Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис. | Выявлять и анализиро- вать финансовую инфор- мацию. Оценивать фи- нансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуатив- ных и проблемных задач. Беседа / практиче- ская работа / роле- вая игра / дискуссия / дебаты | «Страховка для спортсме- на» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 12. | Самое глав- ное о сбере- жениях и накоплен иях | 1 | Сбережения и накопления: общее и разница Правила рациональных сбережений и накоплений | Выявлять и анализиро- вать финансовую инфор- мацию. Оценивать фи- нансовые проблемы. Применять | Решение ситуатив- ных и проблемных задач Беседа / практиче- ская работа | «Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства |

| | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | / игра | «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 13-14 | «Сосчитать, пожалуйста» | 2 | Финансовая грамотность: Финансовый рынок и по- | Финансовая грамотность: Выявлять и анализиро- | Решение ситуативных и проблемных | «Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разорить- |

| | | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---|
| | хлопотать» «Сберегательные вклады» | | <p>средники. Финансовый риск. Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость». Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его проценту</p> | <p>вать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математи-</p> | <p>задач Беседа / практическая работа / игра групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>ся?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|---------------------------------------|--|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------------------|
| | | | | <p>ческие объекты. Моделировать ситуацию математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p> | | |
| 15. | Социальные нормы – основа | 1 | Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни. | Анализировать примеры социального взаимодействия | Беседа / обсуждение / решение по- | Ситуации «Поговорим вежливо», «Пост |

| | | | | | | |
|--|--------------|--|--|---|--|---|
| | обще- ния | | | ствия, связанного с со- блюдением или наруше- нием социальных норм, | знавательны х задач и разбор ситуаций | хвастовства», «Само- управление в школе», «Рождение детей и СМИ» |
|--|--------------|--|--|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>со стереотипами. Выяв- лять и оценивать различ- ные мнения и точки зре- ния о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать свое мнение о роли традиций в поддержании культурно- го многообразия. Оцени- вать риски и последствия отказа от</p> | <p>(http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. «Новый ученик»: образо- вательный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|
| | | | | соблюдения традиций. | | |
| 16. | Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы | 1 | Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития. Возможности решения глобаль- | Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возможности преодоления энергетической и сырьевой глобальных | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор | «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|----------|--|
| | | | ных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем | проблем. Оценивать действия лю- дей и сообществ с позиций достижения устойчиво- вого развития | ситуаций | проблемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12– 16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая |
|--|--|--|---|--|----------|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|--------|---|
| | | | | | | проблема», «Этичное про- изводство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 17. | Подведе- ние итогов пер- вой части програм- мы. Самооце- нка результа- тов деятельн- ости на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение ре- зультатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Ар- гументировать и обосно- вывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений | Беседа | Приложение |

| | | | | | | |
|-------|--------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | поставленной проблемы. | | |
| 18-19 | Наука и технологии | 2 | Выполнение заданий «Поехали на водороде» и «На всех парусах» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совершенствования технологий. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | «Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | общеобразова- тельных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Про- свещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.r u) |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------------|---|--|---|--|--|
| 20. | Мир живого | 1 | Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?» | Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
|-----|------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|---|
| 21. | Вещества , которые нас окружают | 1 | Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану» | Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов. | Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий. | «Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. |
|-----|---------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---------------|---|--|---|--|--|
| 22. | Наше здоровье | 1 | Выполнение задания «Экстремальные профессии» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
|-----|---------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|
| 23. | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: тематика и названия, слога-ны, имена героев схемы, опорные конспекты, социальные инициативы и взаимодействия изобретательство и радио-нализаторство. | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и об-суждение различных способов проявления креативности в ситуаци-ях: создания | Работа в парах и малых группах над различными ком-плексными задани-ями. Презентация результатов обсуж-дения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 8 кл., Название книги, 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 8 кл., Лесные пожары 8 кл., Быть чуткими 7 кл., Одни дома |
|-----|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>сюжетов и сценариев, создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), выдвижения гипотез.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| 24. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем.</p> <p>Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов.</p> <p>Моделирование ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> <p>Примеры:</p> | <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>8 кл.,</p> <p>Говорящие имена, 8 кл.,</p> <p>Система, 8 кл.,</p> <p>Литературные места России, 8 кл.,</p> <p>Вращение Земли, 8 кл.,</p> <p>Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2,</p> |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Описание областей применимости, Выявление разных точек зрения Преобразование утверждений, например, «Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение</p> | <p>Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т..п.)</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 25. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогла креативность? | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, | Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов | Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru и Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 8 кл., Говорящие имена, 8 кл., Система, 8 кл., Литературные места России, 8 кл., Вращение Земли, 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, |
|-----|--|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-------------------|--|
| | | | | <p>требующих применения креативного мышления при изучении нового материала. Примеры: Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение, Преобразование утверждений, Проверка утверждений «на прочность», определение границ применимости, Выявление</p> | <p>обсуждения</p> | <p>выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Теплопередача «Реклама чтения»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|-------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | главного, Представление результатов, Поиск связей и отношений | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?)</p> <p>- для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей?</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?) | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|--|
| 26. | От выдвиж е- ния до дора- ботки идей | 1 | Использование навыков креативного мышления для создания продукта. | Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учи- теля): конкурс идей «Знакомим- ся с эпохой писателя», социальное проектирова- ние. «Как я вижу свое будущее?», подготовка и проведение социально значимого мероприятия | Работа в малых группах Презента- ция результатов обсуждения | Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 8 кл., Литературные места России 7 кл., Нужный предмет, 8 кл., Лесные пожары, 8 кл., Зоопарк. Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 8 кл., Вращение Земли, 7 кл., Поможем |
|-----|---|---|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|------------|
| | | | | (напри- мер, охраны лесов от пожаров), подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биолог ия ... в твоей жизни», планирование и органи- зация системы меро- приятий по помощи в учебе. | | друг другу |
|--|--|--|--|--|--|------------|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 27. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 8 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.resn.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной жизни |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|--|---|
| 28. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономерности, Дроби | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (моделирование) | «Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интересных фигур»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 29. | В общественной жизни и | 1 | Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и | обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости | Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм | «Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | | | рас- стояний |
|--|--|--|--------------|

меж- ду
величинами,
данными.
Читать,
записывать, срав-
нивать
математические
объекты (числа,
величи-

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

| | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|---|---|
| | | | | ны, фигуры). | | (https://media.prosv. |
| 30. | В общественной жизни и | 1 | Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами | Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников информации | «Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. |
| 31. | В профессиях | 1 | Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение | Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая | «Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» |
| 32. | Прошлое | 1 | Глобальные | Выявлять и | Обсуждение | «Африка как |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>будущее: причины и способы решения глобальных проблем</p> | | <p>причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.</p> | <p>различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснить сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных ситуаций и их последствий</p> | <p>формации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>бальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|-------------------------|--|
| | | | | | | <p>угодья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)</p> |
| 33. | <p>Подведение итогов программы. Самооценка результатов</p> | 1 | <p>Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных</p> | <p>Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Осуществлять сотрудничество</p> | <p>Групповая работа</p> | <p>Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)</p> |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|--|---------------------------------|--|
| | деятельности на занятиях | | действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | со сверстниками. Учитывают разные мнения. | | |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ | Решение практических задач, успешное межлич- | Театрализованное представление, | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|
| | | | <p>(открытое мероприятие для школы и родителей).</p> | <p>ностного общения в сов- местной деятельности, активное участие в кол- лективных учебно- исследовательских, про- ектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотография- ми и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за сов- местную</p> | <p>фестиваль, выстав- ка работ</p> | |
|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|
| | | | | работу. | | |
| | | | | | | |

9 КЛАСС

| № | Тема | Кол-во часов | Основное содержание | Основные виды деятельности | Формы проведения занятий | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|----------|-------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|
|----------|-------------|---------------------|----------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---|

| | | | | | | |
|----|----------|---|--|---|--|---|
| 1. | Введение | 1 | <p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные</p> | <p>Развить мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позиции личности как особого</p> | <p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p> | <p>Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функци-</p> |
|----|----------|---|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p> | <p>ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием</p> | | <p>ональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|------------------|---|--|---|--|--|
| 2. | Я – потребитель. | 1 | Права потребителей Защита прав потребителей | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра | «Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru /) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |
|----|------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | | | | (https://media.prosv.ru/func/) |
| 3. | Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор | 1 | Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство – основной фактор финансовой стабильности | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/игра | «Зарботная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|---|
| 4. | Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем | 1 | Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов / игра | «Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |
| 5. | Самое главное о профессиональном выборе: образование | 1 | Образование, работа и финансовая стабильность | Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые | Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение | «Зарплата карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | ние, работа и финансо вая стабиль ность | | | знания. Обосновывать финансовое решение | кейсов / дис- куссия/ игра «Агентство по | (https://media.prosv.ru/func/) |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | трудоустройс тву» | |
| 6. | «Что посе- ешь, то и пожнеш ь»// «Землю ува- жай – по- жнешь уро- жай» | 1 | Финансовая грамотность и социальная ответственность | Выявлять и анализиро- вать финансовую инфор- мацию. Оценивать фи- нансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение. | Решение ситуатив- ных и проблемных задач Беседа/ практическая рабо- та/ игра | «Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru) |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 7. | «Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок» | 2 | <p>Финансовая грамотность: Образование, работа и финансовая стабильность.</p> <p>Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>Налоговые выплаты Социальные пособия.</p> <p>Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество – стоимость».</p> | <p>Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>Применять финансовые знания.</p> <p>Обосновывать финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность: Извлекать информацию (из текста, таблицы, диа-</p> | <p>Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p> | <p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|----|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | Действия с числами и величинами. Вычисление процентов. Вычисление процента от числа и числа по его про- | граммы). Распознавать математические объекты. Моделировать ситуацию | | |
|--|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|-------|---|--|--|
| | | | центу | математически. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | | |
|--|--|--|-------|---|--|--|

| | | | | | | |
|------|---|---|--|---|---|--|
| 8-9. | <p>Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчив-</p> | 2 | <p>Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.</p> | <p>Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обобщать собственную стратегию поведения, связанную с участием в</p> | <p>Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p> | <p>«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск</p> |
|------|---|---|--|---|---|--|

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|--|---|------------------------|--|
| | чивого развития | | | решении глобальных проблем. | | 2. |
| 10. | Смысл жизни (я и моя жизнь) | 1 | Авторский замысел и читательские установки | Интегрировать и интерпретировать информацию | Творческая лаборатория | «Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) |

| | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|--|--|--------------------|--|
| 11-13 | Самоопределение | 3 | Альтернативные точки зрения и их основания | Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста | Дискуссия | «Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб. : «Просвещение», 2020 «Походы» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 14. | Смыслы, явные и скрыт | 1 | Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации | Осмыслять содержание и форму текста | Игра-расследование | «Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| | ые | | | | | Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021). |
| 15. | Какое общее название эффективных. Расшифруем «4к» | 1 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действия в интересах общественного благополучия и устойчивого развития. Понятие об «универсальных навыках» («мяг- | Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастания значения «мягких навыков» в современной жизни. Объяснять понятия «критиче- | Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / игровая деятельность | «Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | ких навыках») Как разви- вать критическое и аналити- ческое мышление? Как | мышление», «анали- тическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мяг- | | Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru /) |
|--|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| | | | работать с информацией? | ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение. | | |
| 16-17 | Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща | 2 | Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в | Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций. | Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций | Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|---|---|--|
| | | | оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрений. | Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение о возможностях и рисках участия в сетевых сообществах | | образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Новый ученик» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. |
| 18. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|
| | | | | выполнения | | работа для 9 класса. Креативное мыш- ление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. |
|--|--|--|--|------------|--|--|

| | | | | | | |
|-----|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | | Вариант 2. Социальная инициатива |
| 19. | Наука и тех- нологии | 1 | Выполнение заданий «Сеть на астероид» и «Солнечные панели» | Объяснение принципов действия технологий. Выдвижение идей по использованию знаний для разработки и совер- шенствования техноло- гий. | Работа индивиду- ально или в парах. Обсуждение ре- зультатов выполне- ния заданий. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|---|---|--|---|
| 20. | Вещества, которые нас окружают | 1 | Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай» | Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека. | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru) |
| 21. | Наше здоровье | 1 | Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины» | Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация | Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов | «О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------|--|
| | | | | результатов «экспериментов . | выполнения заданий. | (https://media.prosv.ru/func/) Естественно- научная гра- мотность. Сборник эталон- ных заданий. Выпуск 2: |
|--|--|--|--|------------------------------------|------------------------|--|

| | | | | | | |
|-------|-------------------|---|---|---|---|---|
| | | | | | | учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2021. |
| 22-23 | Заботимся о Земле | 2 | Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив» | Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений. Проведение простых | Работа в парах или группах. Мозговой штурм. Презентация результатов выполнения заданий. | Естественнонаучная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | исследований и анализ их результатов. Выдвижение идей по моделированию глобальных процессов. | | / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 24. | Креативность в учебных ситуациях, ситуация личностного роста и социального проектирования | 1 | Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: диалоги, инфографика, личностные действия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания | Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Самостоятельное выдвижение идей и моделирование создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, | Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов | Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 6 кл., Марафон чистоты, задание 2, 8 кл., Инфографика. Солнечные дни, 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение, 9 кл., Утренние вопросы, 9 кл., Вечное движение. «Как помочь |
|-----|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>описания случаев и т.д.) создания инфографики (например, на основе текста параграфа), проектирования личностных действий (самопознания, самооценки и др.), научного познания.</p> | | <p>бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|
| 25. | Выдвижение разнообразных идей. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы:</p> <p>Когда на уроке мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p> | <p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку и отбор идей)</p> <p>9 кл., Фантастический мир, 9 кл., Социальная реклама, 9 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> |
|-----|--------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | <p>Примеры: Как поступить? Какое принять решение? Преобразование ситуации, Поиск альтернатив, Поиск связей и отношений Подведение итогов: — когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p> | | <p>9 кл., Транспорт будущего «Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 26. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | <p>Оригинальность и проработанность.</p> <p>Обсуждение проблемы:</p> <p>В какой жизненной ситуации мне помогла креативность?</p> | <p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Моделируем ситуацию: когда в жизни может понадобиться креативность?</p> <p>Подведение итогов: – в</p> | <p>Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций.</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p> | <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>9 кл.,</p> <p>Фантастический мир, 9 кл.,</p> <p>Социальная реклама, 9 кл.,</p> <p>НВ или Пометки на полях, 9 кл.,</p> <p>Видеть глазами души, 9 кл.,</p> <p>Как защищаться от</p> |
|-----|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | | | каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное? | ния. | манипуляций, 9 кл., Транспорт будущего |
| 27. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса. | Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения | Индивидуальная работа. Работа в парах. | Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|
| 28. | Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленной проблемы. | Беседа | Приложение |
|-----|---|---|---|--|--------|------------|

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|---|
| 29. | В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание» | 1 | Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы) | Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. | Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол | «Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 30. | На отдыхе: измерения | 1 | Измерение геометрических величин, | Устанавливать и использовать зависимости между | Групповая работа, индивидуал | «Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|-------------|
| | <p>я на местност и Комплекс ное задание «Как</p> | | <p>Геометрические фигуры и их свойства, Ра- венство и подобие</p> | <p>величинами, данными. Читать, запи- сывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила,</p> | <p>ьная работа, практиче- ская работа (изме- рение на местно-</p> | <p>ru/)</p> |
|--|--|--|---|---|---|-------------|

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|------|---|
| | измерить ширину реки» | | | | | |
| 31. | В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине» | 1 | Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события | <p>свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить</p> | сти) | «Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/) |
| 32. | В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии» | 1 | Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц | | | |

высказывания.

Приводить
примеры и
контрпримеры.

Выявлять
сходства и
различия объ-
ектов. Измерять
объекты.

Конструировать
матема- тические
отношения.

Моделиро- вать
ситуацию
математи- чески.

Наблюдать и про-
водить аналогии.

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 33. | Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | Оценка (самооценка) уровня сформированности и функциональной грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом. | Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения. | Групповая работа | Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/) |
| 34. | Итоговое занятие | 1 | Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для | Решение практических задач, успешное межличностное общение в сов- | Театрализованное представление, фестиваль, выстав- | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---------------------|---|----------|--|
| | | | школы и родителей). | местной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу. | ка работ | |
|--|--|--|---------------------|---|----------|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ

КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами. Основная цель этой методики получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные проблемы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизненных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которого каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Рекомендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными»

важные потребности, и в заключение обсуждается то, что можно сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им насытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию. Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем.

Для проведения итогового рефлексивного занятия предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а назначение компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит)

на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.